

**Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí**  
Veronské náměstí 20/391, 109 00 Praha 10

---

**Výroční zpráva o činnosti školy**  
**za školní rok 2019/2020**  
podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.



Tato zpráva obsahuje celkem 41 list.

Zpráva byla schválena školskou radou dne 6. října 2020 a projednána při pedagogické radě dne 26. srpna 2020.

***V Praze dne 6. 10. 2020***

Mgr. Jitka Urbánková  
ředitelka školy

## Obsah

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu.....	3
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2019.....	3
3. Změny v síti škol.....	3
4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.....	4
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	4
6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.).....	6
7. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	7
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	7
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021.....	8
10. Hodnocení činnosti školní družiny.....	8
11. Poradenské služby školy.....	11
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy.....	15
13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech.....	19
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	19
15. Polytechnická výchova.....	20
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.....	21
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	24
18. Environmentální výchova.....	26
19. Multikulturní výchova.....	28
20. Prevence rizikového chování.....	29
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	31
22. Další údaje o škole.....	31
23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.....	40
24. Informace o počtu žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	41
25. Situace ve škole související s rozšířením nemoci Covid 19.....	41

**Název školy:** Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391

(Rozhodnutí ze dne 19. 10. 2000)

**Součástí školy:** Školní družina  
Školní kuchyň a jídelna

**Adresa školy:** Základní škola  
Veronské náměstí 20/391  
109 00 Praha 10  
E-mail: [zsvn@zsvn.cz](mailto:zsvn@zsvn.cz)  
[www.zsvn.cz](http://www.zsvn.cz)

**Vedení školy:** ředitelka Mgr. Jitka Urbánková  
statutární zástupce ředitelky Mgr. Jarmila Krausová  
ekonomický zástupce ředitelky Zdeňka Beránková

## 1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu

## 2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2019

## 3. Změny v síti škol

Základní škola je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Škola má devět ročníků, člení se na první stupeň a druhý stupeň. K žádným změnám v síti škol nedošlo.

	<b>Přípravná třída</b>	<b>1. stupeň</b>	<b>II. stupeň</b>	<b>celkem</b>
Počet tříd	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>28</b>
Počet žáků	<b>25</b>	<b>432</b>	<b>218</b>	<b>650</b>

## **4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 892/2018.

Školní vzdělávací program podporuje sebehodnocení žáků, vyučující ho proto od prvního do devátého ročníku průběžně zařazují do výuky. Součástí sebehodnocení jsou i založená portfolia, která si žáci vedou na prvním stupni.

Veškerý obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí. Vedeme žáky k týmové spolupráci prostřednictvím projektů a skupinového vyučování. Podporujeme interaktivní výuku. Ve škole využíváme interaktivní tabule, dataprojektory, audiovizuální učebnu a tři počítačové učebny.

## **5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

### Anglický jazyk

Anglický jazyk vyučujeme v naší škole od 1. ročníku. 1. třídy mají jednu vyučovací hodinu týdně, 2. třídy mají dvě vyučovací hodiny týdně, od 3. ročníku výše mají žáci tři vyučovací hodiny týdně. Pro výuku využíváme učebnu anglického jazyka vybavenou audiovizuální technikou s interaktivní tabulí a interaktivním projektorem a programy iTools k učebnicím angličtiny nakladatelství Oxford Press. Vyučujeme i v několika dalších učebnách s audiovizuální technikou, kterou aktivně využíváme, stejně jako speciální pomůcky pro výuku anglického jazyka, např. gramatické mapy, hry.

V letošním školním roce byla výuka angličtiny založena na využití námi osvědčených výukových materiálů vydavatelství Oxford University Press - Happy House a Happy Street New Edition a Project Third Edition (třetí vydání) následujícím způsobem: Happy House New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 1. a 2. ročník. Happy Street New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 3. a 4. ročník. Project 1 až 4 Third Edition, třetí vydání – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 5. až 9. ročník. Všechny ročníky využívají aktivně programů k výše uvedeným učebnicím Oxford Press na interaktivní tabuli – iTools. Každý pracovní sešit je doplněn CD ROM sloužícím k domácí přípravě žáků, k dispozici mají žáci také online procvičování ke všem výše zmíněných učebnicím.

V rámci výuky anglického jazyka jsme využívali časopisy Gate v 8. a 9. ročnících a Hello Kids pro čtvrté a páté ročníky.

Letos také proběhlo školní kolo olympiády anglického jazyka, které se setkalo opět s velkým zájmem a ohlasem našich žáků 8. a 9. ročníků. Dva žáci 8. ročníku reprezentovali naši školu v anglické konverzační olympiádě v ZŠ Nad Přehradou.

#### Rodilý mluvčí - kroužek

Pro žáky byly letos opět otevřeny kroužky angličtiny s rodilým mluvčím za přítomnosti našeho vyučujícího angličtiny, aby byl zajištěn maximální přínos pro žáky. Do kroužků docházeli žáci z 1., 2., 3., 4. tříd. Výuka s rodilým mluvčím je organizována pro zájemce jedenkrát týdně v pondělí formou kroužku a velmi se nám osvědčila. Žáci si tuto možnost velmi chválí a vyučování anglického jazyka vnímají opravdu jako „školu hrou.“

#### Rodilý mluvčí – výuka v rámci běžného rozvrhu

Během tohoto školního roku ve třídách 8. a 9. ročníků byla výuka anglického jazyka jednu hodinu týdně vedena společně naším vyučujícím a rodilým mluvčím. Tato hodina je pro žáky bezplatná. Takový způsob výuky se nám osvědčil a pro žáky je velmi přínosný.

#### Ruský jazyk

Ruský jazyk se na naší škole vyučuje jako druhý cizí jazyk povinně od 7. do 9. ročníku.

Časová dotace jsou 2 hodiny týdně.

Pro výuku tohoto cizího jazyka máme možnost používat počítačovou učebnu a jinak využíváme kmenové třídy.

Výuka probíhá podle tematických plánů a používá se učebnice z nakladatelství Fraus s názvem Raduga po novomu + pracovní sešity a nahrávky k učebnici.

Do budoucna chceme využít výukový program a plánujeme návštěvu ruského institutu.

V každém ročníku je na závěr školního roku prezentován dětmi miniprojekt.

V 7. ročníku to je Moje rodina, v 8. ročníku – Škola a Moje záliby a v 9. ročníku Přijďte do Prahy a Obchodní centra.

#### Německý jazyk

Německý jazyk se na naší škole vyučuje jako další cizí jazyk od 7. do 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Počty žáků jsou zhruba 20 žáků v každé skupině. Pro výuku německého jazyka jako druhého cizího jazyka prozatím není speciální učebna, nicméně většina vyučovacích hodin proběhla v učebnách s audiovizuální technikou. Pro zkvalitnění výuky je využíván internet, videoprogramy, didaktické mapy, společenské a skupinové hry, práce s rolemi apod. Žáci se seznamovali i s reáliemi německy hovořících zemí – Vánoce, Velikonoce, Berlín, Doprava v Německu.

V rámci seznamování se s reáliemi německy mluvících zemí žáci 9. ročníku podnikli třídní exkurzi do Berlína, kde mohli navštívit řadu tamních pamětihodností a současně poznat mentalitu národa a seznámit se s bohatými tradicemi vánočních trhů.

15 žáků 9. tříd se účastnilo školního kola Olympiády v německém jazyce. Vítězka tohoto kola se v kategorii II. A umístila na 3. místě mezi soutěžícími Prahy 10.

Žáci 8. ročníků pracovali na videoprojektu: Meine Schule - Visitenkarte

Žáci 9. ročníků se podíleli na výrobě videoprojektu. Beim Arzt a Wetterbericht

### Francouzský jazyk

Francouzský jazyk se na naší škole vyučoval v tomto školním roce jako druhý cizí jazyk v 9. ročníku.

Časová dotace jsou 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá podle tematických plánů a používá se učebnice z nakladatelství Fraus s názvem En Francois + pracovní sešity a nahrávky k učebnici. Používáme program Podcastfrancais.com, problémem je ovšem malá možnost využitelnosti počítačové učebny.

V roce 2013 jsme navázali spolupráci s Institutem Francais de Prague – Pole linguistique et éducatif. V rámci této spolupráce mají naši žáci možnost navštívit filmová představení Cinéma scolaire, kde slyší a vidí filmy v originále. Dále získáváme z tohoto institutu i obrázkový materiál pro zpestření výuky.

V neposlední řadě se výuka zpestřuje i nabídkou poznávacích zájezdů do Francie, kde žáci nejenom poznávají mentalitu, tradice, kulturní zvyky, ale mohou navštívit i základní školu, ve které se seznámí s formou a metodami tamější výuky.

V každém ročníku je na závěr školního roku prezentován dětmi miniprojekt, ale projekty zpracovávají děti skupinově i v průběhu roku. Letos to jsou projekty: Moje rodina, Týdenní program ve škole, Zvířata v různých světadílech, Průvodce po městech: Praha, Paříž.

## **6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.)**

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	57	48	9

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	20 a méně	21 – 30let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
Fyz. osoby k 31. 12. 2019	0	6	8	18	15	10

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2019/20 jsme pokračovali v systematickém vzdělávání pedagogického sboru:

a/ Doplnování odborné kvalifikace

- 3 vyučující si doplňují odbornou kvalifikaci studiem na pedagogických fakultách
- 1 vychovatelka si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem na SPŠ
- 1 vyučující si rozšiřuje aprobaci studiem na pedagogické fakultě (I. stupeň)

b/Průběžné vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci absolvovali semináře zaměřené na zkvalitňování své práce. Seminářů mimo školu se zúčastnilo 10 učitelů, seminářů ve škole 42 pedagogů.

Semináře pořádané ve škole pro všechny pedagogy

- Vedení třídnických hodin
- Efektivní učitel
- Školení 1. pomoci

Seminář pro rodiče

- Každoroční informace o středních školách, přijímacím řízení – pro 9. třídy a zájemce z 5. a 7. tříd

Jednotlivé semináře podle zaměření

- Školská legislativa – Legislativní smršť ve školství
- Předmětové – Rozvoj matematické gramotnosti, Praktická realizace kariérového poradenství, Kritické myšlení, Neznalost jazyka neomlouvá, Konference matematiky, Možnosti distanční – online výuky
- Ostatní – Hláškař, Festival vzdělání, Primární prevence – rizikové chování, Jules a Jim, Digitální gramotnost, Kyberšikana, Dopady konfliktních rozvodů v rodině

## 9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
počet	111	100	11

Zápis do budoucích prvních tříd proběhl v dubnu 2020. Vzhledem k nouzovému stavu v souvislosti s pandemií koronaviru, proběhl pouze elektronicky, bez přítomnosti dětí. Rodiče měli možnost na podzim v rámci Dne otevřených dveří naši školu navštívit a získat konkrétní informace. Pravidelně se zástupci naší školy zúčastňují informativních schůzek pro rodiče v MŠ Parmská a setkání rodičů organizované MČ Prahy 15.

## 10. Hodnocení činnosti školní družiny

V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu v prvním pololetí 246 dětí, průměrný počet dětí na jedno oddělení byl 27 dětí. Ve druhém pololetí navštěvovalo školní družinu 230 dětí, průměrný počet dětí na jedno oddělení byl 29 dětí. Děti byly rozděleny v 1. pololetí do 9 oddělení. Ve 2. pololetí byly děti rozděleny do 8 oddělení. Umožnili jsme též návštěvu školní družiny v době mezi koncem vyučování a začátkem odpoledního vyučování nebo začátkem kroužků. Umožnili jsme také dětem jednorázový pobyt ve školní družině při krizové situaci v rodině.

Pracovali jsme podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Jeho součástí je roční plán školní družiny, projekty v každém oddělení a měsíční plány práce oddělení.

Ve školní družině pracovaly asistentky pedagoga, které pomáhaly vychovatelům. S dětmi pracovaly individuálně i skupinově. Pomáhaly dětem při doučování, při vypracování domácích úkolů apod.

V letošním školním roce jsme připravili projekt *Ve zdravém těle zdravý duch*.

Veškeré problémy mezi dětmi jsme řešili okamžitě, tím jsme zároveň odstraňovali šikanu hned v zárodku. Během školního roku jsme spolupracovali s třídními učitelkami, s rodiči a s výchovnou poradkyní. Děti se mezi sebou chovaly kamarádsky a po celý školní rok nebylo nutné řešit žádné závažnější problémy.

Plán prevence sociálně patologických jevů byl rozdělen do jednotlivých měsíců a jeho obsah se odrážel ve všech činnostech jednotlivých oddělení.



### Materiální podmínky

Pro činnost školní družiny máme vlastní prostory. Využíváme i další prostory školy: tělocvičny, počítačové učebny, cvičnou kuchyni a další odborné učebny.

Velké chodby ve školní družině jsou také určeny na sportovní aktivity, stolní tenis a stolní hokej.

V tomto školním roce jsme každý měsíc obdrželi částku 500,- Kč na každé oddělení na nákup potřebných věcí jednotlivých oddělení. Do vybavení všech oddělení jsme zakoupili některé nové hry a hračky, nové míče a další sportovní potřeby. Na odměny za různé soutěže nám přispěl Spolek rodičů a přátel naší školy.

### Projekt

V letošním školním roce jsme připravili projekt Ve zdravé těle zdravý duch. Podporovali jsme zdravý životní styl a dostatek pohybu. Zaměřili jsme se na osvojení zásad správného životního stylu, péči o fyzickou kondici a uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví.

### Kroužky školní družiny

Hravá joga	R. Medelská
Keramika	R. Medelská
Keramika	J. Vydrová
Atelier Radost	G. Kaňová
Vaření, zdravá výživa	B. Marková, D. Koklarová, R. Medelská
Hudebně dramatický kroužek	J. Voneš

Kroužky školní družiny navštěvovali nejen děti školní družiny, ale i další žáci naší základní školy.

### Akce ve školní družině

Práce dětí jsme předvedli na podzim v prostorách školy.

Během školního roku jsme pořádali výtvarné soutěže na různá témata a malování křídami na chodník.

Pro děti jsme uspořádali soutěž ve skládání puzzle a soutěž ve společenských hrách.

Vyráběli jsme mnoho dárků pro radost sobě a svým blízkým.

Zajímavý byl i Barevný den se soutěžemi a diskotékou.

S dětmi jsme se zúčastnili akcí pořádaných Spolkem rodičů. Lampiónového průvodu s ohňostrojem a Masopustního karnevalu.

Děti ze školní družiny se zapojovaly do divadelních představení Dramatické kroužku.

Jako každý rok, tak i letos jsme pořádali sbírku jídla, hraček a dek pro opuštěné pejsky a kočičky. Na tuto sbírku přispělo i mnoho žáků z celé naší školy.

Děti ve školní družině třídily papíry a plasty.

K nejoblíbenější akci patří každoročně opékání špekáčků na zahradě školy.

Pro pobyt v přírodě jsme s dětmi využívali i blízký lesopark, areály zdraví v okolí naší školy a školní hřiště.

Pravidelně jsme také s dětmi navštěvovali dětské dopravní hřiště v areálu naší školy.

#### Oddělení školní družiny od 2. 9. 2019

1. oddělení	0. A, B	Radka Medelská
2. oddělení	1. A, 3. B	Jana Vydrová
3. oddělení	1. B, 3. A	Denisa Koklarová
4. oddělení	1. C, 3. A	Vladimíra Svobodová
5. oddělení	1. D, 4. C	Bohuslava Marková
6. oddělení	2. A, 3. A	Kristýna Šebelová, Soňa Kejmerová
7. oddělení	2. B, 3. B	Pavla Černáková
8. oddělení	2. C, 4. A	Gabriela Kaňová
9. oddělení	3. C, 3. B	Jakub Voneš

#### Oddělení školní družiny od 3. 2. 2020

1. oddělení	0. A, B, 2. A	Radka Medelská
2. oddělení	1. A, 3. B	Jana Vydrová
3. oddělení	1. B, 2. A	Denisa Koklarová
4. oddělení	1. C, 3. A	Vladimíra Svobodová
5. oddělení	1. D, 3. A	Soňa Kejmarová
6. oddělení	oddělení rozděleno	
7. oddělení	2. B, 3. B	Pavla Černáková
8. oddělení	2. C, 4. A, 4. C	Gabriela Kaňová
9. oddělení	3. C, 3. B	Jakub Voneš

Vzhledem k uzavření školy z důvodu nařízení vlády ČR od 11. 3. 2020 jsme neuskutečnili některé plánované akce školní družiny.

## **11. Poradenské služby školy**

Poradenské služby byly zajišťovány:

a/ pracovníky školy:

- výchovnými poradkyněmi pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérovou poradkyní
- metodičkou prevence
- metodičkou pro práci s žáky OMJ
- školní psycholožkou
- speciální pedagožkou
- třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy

O práci s žáky s SVP byli pedagogové pravidelně informováni jak na společných poradách, tak při osobních konzultacích s poradkyněmi.

b/ externími spolupracovníky:

- poradenskými pracovníky z PPP (ve škole 1x za měsíc)
- pracovníky středisek výchovné péče
- pracovníky speciálně pedagogických center
- odborníky dalších institucí

c/ spoluprací s institucemi:

- spoluprací s odbornými institucemi (neziskové organizace, IPS Úřadu práce hl. m. Prahy)
- spoluprací s MČ Praha 15 (protidrogový koordinátor, kurátor, odbor péče o dítě)
- s pedagogicko psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry
- s terapeutickými pracovišti
- se středisky výchovné péče
- s oddělením prevence Policie ČR
- se společností Proxima Sociale
- se Životem bez závislostí

d/zpracováním veškeré povinné dokumentace:

- minimální preventivní program
- roční plány jednotlivých poradců

- dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- záznamy o projednávaných problémech žáků

e/ odbornou literaturou a informačními brožurami:

- v učitelské knihovně je k dispozici odborná literatura
- odebíráme odborné časopisy: Učitelské noviny, Atlasy škol, Informační brožury o středních školách a učilištích
- v učitelské studovně jsou metodické materiály pro inovaci výchovně vzdělávacího procesu (Kafomet, Raabe, Problémové dítě...)
- v kabinetu výchovné poradkyně pro I. stupeň speciální kompenzační pomůcky a didaktické materiály
- další odborná literatura v kabinetu výchovné poradkyně pro II. stupeň

Ve škole pracuje školní parlament a je zřízena schránka důvěry.

#### Výchovné poradenství

Školní poradenské pracoviště tvořil tým šesti pracovníků – výchovná poradkyně pro II. stupeň, výchovná poradkyně pro I. stupeň, kariérní poradkyně, metodička prevence, metodička pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a školní psycholožka. I nadále probíhala úzká spolupráce s PPP Jabloňová, Praha 10, jejíž pracovnice byly ve škole přítomny jedenkrát za měsíc a poskytovaly konzultace jak pedagogickým pracovníkům, tak rodičům. Dle potřeby docházely do jednotlivých tříd na náslechy, následně poskytovaly návrhy řešení žákům, rodičům a učitelům.

O nabídce služeb byli informováni žáci, rodiče a pracovníci školy prostřednictvím webových stránek školy.

Pozornost byla také věnována žákům s odlišným mateřským jazykem, kteří měli možnost se účastnit Češtiny pro cizince. Tato výuka byla zajištěna kvalifikovanými učitelkami.

Ve spolupráci s třídními učiteli byly vypracovány individuální plány pro některé žáky se SVP, byl sledován a vyhodnocován průběh vzdělávání žáků s asistenty pedagoga. U žáků s OMJ, případně u žáků s menšími výukovými či výchovnými problémy byla výuka individualizována a sestaveny plány podpůrných opatření. Vyučující poskytovali podpůrná opatření žákům také formou pedagogické intervence, individuálního přístupu, pomocí didaktických a kompenzačních pomůcek, časovou dotací, vhodnou motivací a odpovídajícím (formativním) hodnocením.

Pedagogické intervence probíhaly ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém ročníku. V rámci doučování se s žáky probíralo a upevňovalo základní učivo českého jazyka,

matematiky. Na doučování docházeli žáci jednou týdně na jednu vyučovací hodinu. Žáci pracovali jednotlivě i ve skupinách.

Byly využívány kompenzační pomůcky i výukové programy odpovídající potřebám dětí.

Výchovná poradkyně pro II. stupeň se jedenkrát za měsíc scházela s asistenty pedagoga a konzultovala aktuální situace.

Všichni vyučující, včetně vychovatelů školní družiny, byli informováni o žácích s SVP. Současně byli také seznámeni s vhodnými způsoby práce s těmito žáky.

Poradenské služby na 1. stupni základní školy jsou zaměřeny především na podporování správné motivace k učení, zlepšování sociálních dovedností a také pomoc při řešení komunikačních a vztahových problémů.

Snažíme se zachytit již první signály budoucích problémů, které by mohly negativně působit ve vztazích mezi spolužáky nebo působit obtíže v osobním prožívání dětí.

V průběhu školního roku probíhá setkávání vyučujících a vychovatelů s výchovnými poradkyněmi, na kterém jsou konzultovány metodické postupy a hodnocení žáků.

Při naší práci dbáme na velmi úzkou spolupráci mezi všemi učiteli, vychovateli školní družiny a asistenty pedagoga.

Na začátku roku proběhla depistáž ve druhých třídách a následné konzultace s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Dle potřeby žáků byla doporučena další péče.

Ve druhých a třetích třídách byla nabídnuta žákům jedna hodina českého jazyka navíc na procvičení a upevnění učiva.

Všechna podpůrná opatření byla s rodiči probrána a průběžně vyhodnocována při osobních konzultacích.

Školní poradenský tým se setkával pravidelně jednou za měsíc a o své činnosti informoval vedení školy.

V průběhu celého školního roku ŠPP poskytovalo a zajišťovalo individuální poradenské služby, konzultace, krizové intervence žákům a třídním kolektivům, metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, doporučovalo a odkazovalo na odborná pracoviště, spolupracovalo s institucemi PPP, SPC, SVP, NAUTIS, VERTIKÁLA, META, ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTÍ, PROXIMA SOCIALE, logopedická pracoviště atd.

Během školního roku probíhaly programy k posílení vztahů v problémových kolektivech.

Pro rodiče všech žáků jsou stanoveny konzultační hodiny, kdy mohou dle potřeby projednat výchovné a výukové problémy svých dětí. Rodiče a děti mohli využívat odbornou pomoc školní psycholožky.

V tomto školním roce působila ve škole školní psycholožka již třetím rokem a zabývala se následujícími činnostmi:

- poskytovala poradenské, diagnostické a konzultační služby v oblasti psychologie pro žáky, rodiče a pedagogy (formou konzultací, poradenského a terapeutického vedení)
- individuálně se věnovala nadané žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami
- vedla skupinku osobnostního rozvoje pro žáky 3. – 5. tříd
- prováděla náslechy a pozorování ve vyučovacích hodinách
- vypracovávala zprávy o žácích pro potřeby Obvodního soudu příslušného městského úřadu
- připravila a vedla akci pro žáky 2. stupně na téma „Jak se učit“
- zúčastňovala se společných setkání různých subjektů (např. učitel, rodič, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, asistent pedagoga, vychovatelka)
- byla v kontaktu s ostatními spolupracujícími odborníky a institucemi (PPP, OSPOD, Obvodní soud pro Prahu 10, Policie ČR, Život bez závislostí o. s., Dětské krizové centrum)
- svou činnost prezentovala v časopise Hlasatel
- v době uzavření škol z důvodu pandemie koronaviru byla školní psycholožka nadále k dispozici jak telefonicky, tak e-mailem.

Uskutečněné porady a konzultace:

- pravidelná setkávání členů ŠPP
- průběžné konzultace s jednotlivými členy ŠPP
- účast na skupinových konzultacích
- průběžné konzultace s vedením školy
- pravidelná účast na pedagogických radách
- průběžné konzultace s psychologem a speciálním pedagogem z PPP

Volba povolání

- V září byli pozváni do školy na mimořádnou schůzku s výchovnou poradkyní pro volbu povolání rodiče žáků 9. tříd a žáků se zájmem o víceletá gymnázia, kde jim byly sděleny základní a důležité informace týkající se jednotných přijímacích zkoušek na střední školy, jejich termíny a rodiče byli informováni o současných možnostech středoškolského vzdělávání, o přijímání na víceletá gymnázia, o vzdělávání v učňovských oborech. Prezentace byla následně publikována i na školním webu.
- V září byly také prezentovány základní informace o přijímacích zkouškách i v obou třídách 9. ročníků

- Rodičům byly nabídnuty přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na zvolených středních školách, možnosti návštěv středních škol v rámci dnů otevřených dveří, které jednotlivé školy organizují.
- Do školy byli pozváni zástupci středních škol, aby v rámci předmětu Svět práce seznámili žáky s podmínkami na středních školách v připravených prezentacích. Žáci měli možnost si lépe zvolit školy, na které budou podávat dvě přihlášky.

Prezentace škol pro 9. ročníky

- Prezentace Střední školy gastronomické, Vrbova
- Prezentace Umělecké školy ART ECON
- Prezentace SPŠS, Na Třebešíně
- Prezentace SPŠS, Betlémská
- Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, Zelený pruh
- Exkurze 9. ročníku do Střední školy elektrotechniky a strojírenství, Jesenická

Zmiňovaná exkurze byla spojená s projektovým dnem, kdy si vybraní žáci ZSVN mohli reálně projít všemi provozy praktického vzdělávání školy.

- Beseda s bývalými žáky naší školy – nyní žáky Art Econ.
- Návštěva veletrhu Schola Pragensis: 8. a 9. ročníky měly možnost se seznámit s prezentacemi jednotlivých středních škol.
- Žáci měli možnost využívat Atlasy školství, Přehledy gymnázií, středních škol a odborných učilišť a v průběhu celého roku mohli individuálně konzultovat s výchovným poradcem.
- Agenda přihlášek na SŠ proběhla centrálně. Poradenství při vyplňování přihlášek bylo realizováno průběžně na požádání.
- Agenda zápisových lístků proběhla rovněž centrálním tiskem. Zápisové lístky si vyzvedávali rodiče proti podpisu u hospodárky školy.
- Vzhledem ke karanténě byly odloženy přijímací zkoušky na střední školy.
- Návštěvu Informačního a poradenského centra Úřadu práce Praha absolvovala, vzhledem k uzavření škol, pouze třída 8. A

## **12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy**

### Mezinárodní spolupráce

- Kroužek pro žáky 1. – 4. ročníku s rodilým mluvčím, jazyková škola Akcent

- Rodilý mluvčí ve výuce angličtiny v 8. a 9. ročníku

#### Další spolupráce a mimoškolní aktivity

- Výbornou spoluprací máme se zástupkyní starosty pro školství, s odborem školství a ostatními odbory ÚMČ Praha 15, včetně protidrogového koordinátora, kurátora mládeže a oddělení péče o děti.
- Úzce spolupracujeme s Policií ČR a s Městskou policií.
- Již tradičně pokračujeme ve spolupráci s oběma MŠ Parnská a Komunitním centrem Praha 15.
- V rámci výchovy ke zdraví probíhal v Centru sociální a ošetrovatelské pomoci Praha 15 projekt devátých tříd. Žáci z I. stupně zde vystoupili s kulturním pásmem.
- Pokračovala také spolupráce s MŠ Parnská, návštěva předškolních dětí v ZŠ, využití tělocvičny.
- Pokračující spolupráce se Střední školou elektrotechniky a strojírenství, Jesenická, Praha 10.
- Školní jídelna je zapojena do charitativního projektu Ivany a Pavla Tykačových WOMEN FOR WOMEN, který formou finančního daru umožňuje stravování dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin.
- Snažíme se naši školu vhodně prezentovat na veřejnosti. Využíváme k tomu venkovní nástěnku na škole, informační nástěnku v prodejně Albert, posíláme články do Hlasatele, aktualizujeme zprávy na webu naší školy.

#### Informace o škole se dostávají k veřejnosti i při tradičních školních akcích:

- Dny otevřených dveří
- Vánoce ve škole doplněné vánočním jarmarkem
- Zpívání na schodech
- sbírky pro zvířecí útulek, charita

Šerpování žáků devátých tříd, zhodnocení školního roku spojené s poděkováním všem zaměstnancům školy a reprezentantům v různých soutěžích, prezentace výstupních prací žáků devátých tříd, tradiční zápis do 1. ročníku a „Škola před školou“ bohužel ve druhé části tohoto školního roku nemohly proběhnout vzhledem k pandemii koronaviru.

Pro rodiče pravidelně pořádáme otevřené hodiny ve výuce a Dny otevřených dveří. I v tomto školním roce spolupracujeme s agenturou Rodiče vítáni.

Součinnost s místním oddělením Policie ČR a s protidrogovým koordinátorem MČ Praha 15 je na velmi dobré úrovni.



### Charitativní činnost

Na naší škole se již tradičně věnujeme charitativní činnosti. Domníváme se, že v tomto směru máme u žáků, ale i u jejich rodičů plnou podporu. Jakýkoliv dobročinný projekt se u žáků setkává s velkou pomocí z jejich strany. Pravidelně již dvanáctým rokem se podílíme na organizování Srdíčkového dne. Letos jsme se zúčastnili opět v září. Vzhledem k tomu, že prodej je možný pouze ve školních prostorách, tak jsme trochu změnili strategii. Děti prodávají výrobky jednak ve vrátnici a jednak je nabízí po třídách. Pokud se neprodají všechny výrobky v září, tak je doprodáváme na vánočním jarmarku. Letos se podařilo prodejem výrobků získat částku 6 000 korun.

Letošní prodej srdíček, magnetek a náramků, byl opět použit na pomoc dětem se závažným onemocněním, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů a konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

K prodeji naši žáci vždy přistupují s velkou zodpovědností.

Devátým rokem jsme se zapojili i do prodeje výrobků organizace Fond Sidus, rovněž na nákup pomůcek a materiálu pro nemocné děti.

V neposlední řadě za významné pomoci a podpory rodičů spolupracujeme s organizací Diakonie Broumov, která se zabývá sběrem šatstva pro potřebné. Sběr šatstva organizujeme vždy 2x ročně.

### Žákovský parlament

Členy žákovského parlamentu (Žapa) se ve školním roce 2019/2020 stali opět dva žáci z každé třídy od 4. - 9. ročníku. Činnost parlamentu směřuje k organizaci celoškolních akcí, podpoře informovanosti napříč školou, řešení žákovských připomínek a podílení se na chodu školy.

I letos jsme naši školu zapojili do nekomerčního projektu s názvem Hrdá škola, jehož cílem je prožít školní rok trochu jinak. Každá škola musí uspořádat několik aktivit z tohoto projektu v určeném termínu. Na konci roku organizátoři projektu vylosují tři školy, které mohou vyhrát zajímavé ceny. Mimo tento projekt vymysleli zástupci ŽaPa řadu dalších akcí. Jednalo se například o Den šílených účesů, do kterého se dokonce zapojili i někteří vyučující, dále o soutěž o nejkrásnější vánoční výzdobu třídy a mnoho dalších akcí. Nově se parlament rozhodl některé akce hodnotit, proto mohly vítězné třídy dokonce od zástupců ŽaPa získat sladké odměny.

Velký úspěch měl letos u našich žáků i projekt „Bud' safe online“. Tento projekt, zabývající se bezpečností dětí na internetu, připravil bývalý youtuber Jirka Král spolu s antivirovou

společností Avast. Naši žáci bojovali o představení tohoto projektu statečně, ale bohužel nás porazila jiná základní škola. Velmi jsme ocenili, že se tentokrát do soutěže aktivně zapojili i žáci z II. stupně, jejichž zájem bývá zpravidla menší než u mladších žáků.

Zástupci ŽaPa se již druhým rokem starají o sběr papíru a po komunikaci s žáky všech tříd se rozhodli, že chtějí nadále investovat vytěžené peníze do výzdoby chodeb naší školy. Tento školní rok obohatili lavičky na chodbách o barevné sedáky. Také se parlament spojil s kreativními žáky naší školy a zafinancoval jejich tvorbu, proto si žáci mohli na chodbách všimnout nádherných obrazů, které jsou právě jejich dílem.

Z loňského roku pokračujeme v nápadu dovybavit školní chodby knihovničkami a podpořit tak čtenářství dětí a mládeže. Žákovský parlament proto aktivně vyzývá žáky i jejich rodiče, aby do školy nosili knihy, které již nečtou a zabírají v jejich domácnosti místo.

Vybraní zástupci ŽaPa z 8. – 9. tříd reprezentovali naši školu na akci Dětské fórum, kterou pořádá ÚMČ Praha 15. S žáky z jiných základních škol zde například diskutovali na téma Participace a veřejný prostor. Někteří se též účastní setkání Pražského parlamentu dětí a mládeže (PPDM), jež tvoří zástupci žáků základních a středních škol z jednotlivých pražských obvodů a městských částí. PPDM vhodným způsobem řeší společenské problémy, práva a povinnosti dětí a napomáhá šířit myšlenky Úmluvy o právech dítěte.

Veškeré informace o práci žákovského parlamentu je možné nalézt na webových stránkách školy či ve školním časopisu Nautilus.

### Školní kronika

Již jedenáctým rokem je připravována během celého roku školní kronika. Akcím, které se na škole i mimo ni pořádají, je věnována většinou jedna strana, na které se objevuje základní text doplněný fotografiemi, pracemi dětí a v některých případech i originální ilustrací.

### Školní časopis

V letošním školním roce jsme opět obnovili vydávání školního časopisu Nautilus, ovšem v jiném složení než loni.

Z řad učitelů se na časopisu podílejí tři noví editoři, kteří se v úzké součinnosti s redakční radou, tvořenou žáky z II. stupně, zabývají náměty a nápady ostatních žáků, provádí konečné korektury, zajišťují grafickou úpravu tak, aby časopis měl co nejvyšší úroveň.

Do časopisu může přispívat zajímavými články každý žák naší školy, a tak již máme řadu pravidelných dopisovatelů.

Redakční rada se schází dvakrát za pololetí v odpoledních hodinách. Každý člen v ní má své rubriky, na schůzce si vyjasní představu čísla, které budou vydávat, sepíší si jména a nápady, které si pak členové rady rozeberou.

V letošním školním roce jsme vydali zatím dvě čísla, první bylo za září až prosinec a druhé číslo bylo jarní číslo, které se připravovalo dlouho, ale jeho přípravy byly přerušeny uzavřením škol z důvodu pandemie koronaviru. Přesto žáci stihli do Velikonoc poslat své články, a tak se nakonec podařilo vydat velmi hezké jarní a zároveň velikonoční číslo, které je umístěné na webových stránkách naší školy.

### **13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech**

V rámci projektu Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka naše škola čtvrtým rokem fungovala jako spádová pro oblast Praha 15. Jedenkrát týdně probíhala výuka češtiny pro cizince i pro žáky z okolních škol. Realizace výuky českého jazyka byla zaštitěna odbornou supervizí a finančně kryta prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy. Supervizi provedla Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy ve spolupráci s Asociací učitelů češtiny jako cizího jazyka.

Úspěšně byl realizován grant v rámci rozvojového programu MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách.

V rámci výzvy č. 02\_16\_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování, Šablony pro MŠ a ZŠ, jsme pokračovali v čerpání finančních prostředků na tyto aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ
- Školní asistent ve školní družině

Co se týká dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsme se nově zaměřili na oblasti:

- Cizí jazyky
- Kariérní poradenství
- Polytechnická výchova

### **14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Pro nadané žáky se snažíme vytvářet příznivé podmínky, formy a způsoby práce. Hledáme vhodnou motivaci pro rozvoj jejich nadání a uplatnění v konkrétních činnostech. Ze strany učitelů je zajištěn individuální přístup. Nadaní žáci si tak doplňují a rozšiřují základní učivo, zapojují se do soutěží a olympiád, pomáhají tvořit webové stránky třídy. Při výuce pomáhají slabším žákům, seznamují spolužáky s různými způsoby řešení.

## 15. Polytechnická výchova

Pracovní výchova je obsažena v předmětu Svět práce. Náplň práce se liší v každém ročníku II. stupně:

Práce s technickými materiály – v 6. ročníku se žáci seznamují s druhy dřev, jejich vlastnostmi a možnostmi ručního opracování, v praxi si vyzkoušejí i některé práce na školním pozemku. V 7. ročníku pak poznávají kovy a plasty, jejich vlastnosti a využití. V praxi si zkouší s kovy a plasty pracovat.

Pěstitecké práce v 6. ročníku - žáci pečují o čistotu a úpravu části školního pozemku a školního atria, dále pak o květiny v areálu školy.

Technologie zpracování potravin – žáci 7. ročníku se v teoretické části seznamují s nutričními hodnotami některých druhů potravin a zásadami zdravé výživy. Praktická část výuky probíhá formou vaření.

Vedení domácnosti – v 8. ročníku se žáci zabývají kulturou odívání, péčí o oděvy a domácnost. Prakticky si zkoušejí např. žehlení, ruční i strojové šití, čištění skvrn.

Volba povolání – v 8. a 9. ročníku se výuka zaměřuje na sebezpoznání, sebehodnocení a orientaci na trhu práce.

Estetická výchova je hlavní součástí předmětu výtvarná výchova, která probíhá v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci se seznamují s dějinami umění v návaznosti na učivo dějepisu. Při vlastní tvorbě vyjadřují vlastní estetické vnímání.

Estetická výchova se však promítá do mnoha dalších vyučovacích předmětů a činností týkajících se pobytu žáků ve škole. Například již zmíněné pracovní činnosti s ní velmi úzce souvisí. Nedílnou součástí estetické výchovy je výzdoba tříd a dalších prostor školy, na které se podílejí sami žáci nebo jsou k výzdobě využity jejich práce.

### Zájmové kroužky

V tomto školním roce měli žáci naší školy možnost navštěvovat velké množství různých zájmových útvarů. Byly to kroužky jazykové, výtvarné, vědecké, sportovní, taneční, technické, zdravotnický kroužek a jiné.

Na prvním stupni probíhal kroužek Nápravný český jazyk a kroužek Český jazyk pro cizince. Žákům 9. tříd byl nabídnut kroužek Příprava na přijímací zkoušky.

Na dětském dopravním hřišti se konal Klub mladých dopravních znalců.

Po celý školní rok probíhal kroužek Angličtina s rodilým mluvčím.

Kroužky probíhaly v rámci školní družiny a školy. Některé kroužky pořádali učitelé, vychovatelé školní družiny, agentura Kroužky pro děti, další pořádali jiné organizace a lektoři kroužků.

#### Volitelné předměty

V sedmém ročníku zařazujeme pro všechny žáky Psaní všemi deseti.

V osmém ročníku si v tomto školním roce mohli žáci vybrat z volitelných předmětů Výtvarný seminář, Dramatická výchova, Zeměpisný seminář a Anglická konverzace

V 9. ročníku jsme žákům nabídli volitelné předměty Sportovní hry a Praktika fyzika-chemie.

#### Nápravný český jazyk

Nápravný český jazyk byl určen pro žáky 3. ročníků

Výuka byla vedena podle tematického plánu 3. ročníků speciálně pedagogickými metodami.

Cílem byla reedukace individuálních obtíží a podpora dětí v zájmu o český jazyk.

Nápravný český jazyk probíhal po vyučování a doplňoval tak výuku českého jazyka ve třetím ročníku.

Práce s dětmi byla na základě informací třídních učitelek zaměřena na čtení s porozuměním, délku samohlásek, hlasité čtení, slovní zásobu, koncentraci pozornosti a zrakové i sluchové rozlišování. U většiny dětí došlo k mírnému zlepšení, ale vzhledem ke krátké době jsme nedosáhli větších výsledků.

## **16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

V tomto školním roce navštěvovalo přípravný ročník 26 žáků ve dvou přípravných třídách. Někteří žáci vyžadovali osobní speciálně pedagogický přístup především vzhledem k jejich oslabení dílčích funkcí, percepce a vzhledem ke školní nezralosti. Zvýšená pozornost byla také věnována v obou třídách dětem s odlišným mateřským jazykem.

Výuku v přípravných třídách vedly speciální pedagožka a učitelka 1. stupně.

K intervenci žáků, optimálnímu rozvoji osobnosti každého dítěte a k rozvoji a stimulaci jejich oslabených dílčích funkcí jsou využívány odpovídající formy a metody certifikovaných edukačních programů:

- Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou MAXÍK
- Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina
- Instrumentální obohacení Ravena Feuersteina
- Jak předcházet poruchám učení

- Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
- Program pro edukativně – stimulační skupiny dětí předškolního věku
- Do školy včas
- KUPREV
- HYPO
- RAABE
- Barevné kamínky

Je využívána řada edukačních, reedukačních a didaktických pomůcek včetně interaktivní pomůcky MagicBox. Pomocí programů na interaktivním koberci jsou stimulovány oslabené dílčí funkce žáků. Při práci s úkoly je kladen důraz na intenzivní komunikaci a na rozvíjení řeči. Systematicky je proto u dětí rozšiřována nejen slovní zásoba, ale také obsahově i formálně přesné vyjadřování. Zcela přirozeně je podporován nejen rozvoj paměti, logického myšlení, postřehu, koncentrace i správného rozhodování, ale i motoriky, sociální a citová samostatnost, tj. emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování. V rozvrhu hodin přípravných tříd mají žáci dvakrát týdně hodinu tělesné výchovy s možností pravidelně navštěvovat tělocvičnu a venkovní hřiště, které je využíváno častěji, dále pak 1 hodinu týdně výuku základů počítačové technologie, kdy je k tomu pravidelně využívána počítačová učebna.

Pomocí motivace k učení je také usměrňována nadměrná kinetická aktivita dětí, je působeno proti pasivitě žáků, děti jsou vedeny k tomu, že jsou schopné podat výkon, je respektováno osobní tempo každého. Děti se učí pracovat s chybou jako běžnou a přirozenou součástí života. Jsou motivovány způsobem práce. Každému dítěti je umožněno, aby bylo úspěšné, je stimulováno otázkami. Důraz je kladen na spolupráci a naslouchání, děti se učí k opodstatněné toleranci k druhým, učí se vzájemně si pomáhat a jeden druhého podporovat na cestě při dosahování vzdělávacích cílů. Učí se tomu, že společnost je přirozeně rozmanitá a individuální odlišnosti druhých je třeba přijímat s respektem. Učí se myslet v souvislostech, jsou schopny se ze svých chyb poučit, naučit se reflektovat své myšlení a hodnotit své dovednosti.

V přípravných třídách nezapomínáme ani na environmentální výchovu, v podstatě probíhá celý školní rok a dotýká se všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Děti jsou vychovávány ke zdravému a zdravému způsobu života, jsou jim předávány a zprostředkovávány základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

V celém edukačním procesu přípravných tříd je ke každému dítěti přistupováno individuálně dle doporučení PPP a SPC, dle diagnostik a diagnóz. Práce je to velmi náročná pro žáka, spolužáky i pro vyučující. Činnost v přípravných třídách, metody a formy práce jsou přizpůsobovány k uspokojování specifických potřeb, jsou zaměřeny na posilování deficitů a diagnóz u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky.

Každý žák má od začátku školního roku založené portfolio jeho prací, které je pravidelně doplňováno, koncem roku je předáno se slovním hodnocením rodičům.

Vládním opatřením z 10. března 2020 byly školy od 11. března 2020 uzavřeny a výuka přípravných tříd byla překlopena z prezenční na distanční, kterou je pokračováno plynule dále – práce je pravidelně zadávána rodičům a dětem s přesným metodickým návodem pomocí emailové pošty, telefonických hovorů i hovorů online. Rodičům je pro práci s dětmi předávána podrobná metodika k jednotlivým zadáním, jsou posílány náměty na edukační činnosti s popisem a doporučením časových dotací včetně oskenovaných pracovní listů. Spoluprací s firmou Barevné kamínky bylo zajištěno zpřístupnění zdarma do i-školičky Barevné kamínky – tj. přístup k interaktivním programům každý den, tematicky zaměřeným, s kterými je v přípravných třídách pravidelně pracováno pomocí MagicBoxů. Pro distanční interaktivní výuku byly nabídnuty i jiné online přístupy. Lze konstatovat, že je zajištěna školní příprava dětí a jejich celkový rozvoj školní zralosti, navíc značná část prostřednictvím atraktivní a dětmi velmi oblíbené a žádané edukační činnosti.

Děti nemohly osobně svůj značný posun v rozvoji školní zralosti předvést u letošního zápisu do školy, přesto lze říci, že budou na vstup do 1. ročníku ZŠ dobře připraveny, kam všech 26 žáků v září nastoupí.

V závěru školního roku bude na každého žáka vypracováno podrobné slovní hodnocení.

Závěrečné hodnocení žáků obdrží rodiče písemně, jedno vyhotovení na každého žáka je předáno škole.

### Dlouhodobé projekty

Stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou MAXÍK

Jak předcházet poruchám učení

KUPREV

Do školy včas

Celkový rozvoj s důrazem na přípravu do školy (seznamování s lidovými tradicemi)

Rozvoj myšlení a řeči

Hrajeme si, kreslíme a počítáme s pohádkami

RAABE

Barevné kamínky

Význam životního prostředí pro člověka

Péče o životní prostředí (péče o pořádek, třídění odpadu, sběr papíru, starost o rostliny, ptáky, zvířata)

#### Projekty dílčí:

Moje rodina

Jaro

Kamarádi

Velikonoce

Podzim

Voda kolem nás

Děti a zdraví

Lidské tělo

Zelené kilometry

Zápis do školy

Zima

Les

Zvířata a jejich mláďata

Zvířata a rostliny

Vánoce

Léto

Svět kolem nás

Z pohádky do pohádky

Věci denní potřeby

Já jsem muzikant

Dopravní škola a školička

Čím budu – povolání

#### Akce:

Dny otevřených dveří v přípravné třídě

Mikulášská besídka

Vánoční besídka

Vánoce ve škole a vánoční zpívání

Divoká školní zahrada

Workshopy pro návštěvy během celého školního roku, pro učitelky MŠ a odbornou veřejnost.

#### Vzhledem k vládnímu opatření se neuskutečnily plánované akce:

Přípravné třídy na dopravním hřišti – aktivní výcvik

Logopedická depistáž

Zpívání na schodech

## **17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Škola v rámci účinné integrace žáků s odlišným mateřským jazykem respektuje jejich základní kulturní a sociální rozdíly a individuální potřeby. Nově přichozí žáci byli po



diagnostice zařazování do příslušných tříd podle věku, splněných let školní docházky a konkrétních potřeb. Pokud bylo nutné, byly jim sestavovány plány pedagogické podpory.

Během celého školního roku probíhala výuka češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) odpoledne až dvakrát týdně v malých skupinách po dvou vyučovacích hodinách. Výuku zajišťovaly tři kvalifikované učitelky. Financování bylo zajištěno z úspěšně realizovaného grantu v rámci rozvojového programu Podpora vzdělávání cizinců ve školách. Z těchto prostředků byly nakoupeny pracovní sešity a další výukové materiály podle individuálních potřeb jednotlivých žáků.

Stejně jako v předchozích letech jsme zajišťovali výuku i pro žáky okolních škol ze spádové oblasti Praha 15. Tato byla realizována v rámci projektu Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka. Byla zaštitěna odbornou supervizí, kterou prováděla Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy ve spolupráci s Asociací učitelů češtiny jako cizího jazyka. Finančně tuto výuku pokrývaly finanční prostředky z rozpočtu hlavního města Prahy. Uskutečňována byla odpoledne jednou týdně dvě vyučovací hodiny pod vedením zkušené a kvalifikované vyučující.

Vyučující češtiny pro žáky s OMJ se průběžně věnovaly sebevzdělávání samostudiem a účastnily se seminářů podle nabídky.

Podle individuálních potřeb jednotlivých třídních učitelů byli zajišťováni překladatelé z čínštiny, ukrajinštiny a ruštiny za pomoci NIDV a z vlastních jazykových kapacit učitelů.

Vyučující využívali materiály organizace META, převážně [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), aplikaci Bakaláři, odkazy NPI ČR pro distanční výuku.

Počty vzdělávaných žáků s OMJ k 30. 6. 2020: Celkem 79

<b>Mateřský jazyk</b>	<b>Počet žáků</b>
Anglický	2
Čínština	5
Moldavština	2
Němčina	1
Ruština	7
Slovenština	9
Ukrajinaština	47
Vietnamština	6

## 18. Environmentální výchova

Výuka v rámci EVVO byla realizována v souladu s akčním plánem EVVO, který vznikl na základě níže uvedených podkladů:

1. tematických plánů jednotlivých předmětů (všech prolínajících se s náplní EVVO)
2. mezipředmětových aktivit - exkurze, jednorázové akce, výukové programy pod patronací jiných organizací
3. průběžně realizovaných akcí, které původně na začátku školního roku plánovány nebyly. Pokračovali jsme ve sběru papíru pod záštitou školního parlamentu. Ten za utržené peníze nakupuje vybavení na zvelebení školních chodeb.

Ve spolupráci s Recyklohraním jsme i v tomto roce sbírali vybité baterie, elektroodpad a zapojili jsme se do sběru starých mobilních telefonů. Za získané body máme v plánu nakoupit hrací plány na piškvorcky na chodby 1. stupně.

Environmentální výchova v přípravných třídách v podstatě probíhá celý školní rok a dotýká se všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Vychováváme děti ke zdraví a zdravému způsobu života, předáváme a zprostředkováváme jim základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

K realizaci výchovy dětí ke zdraví a zdravému způsobu života vytváříme předpoklady k získání samostatnosti, k rozvoji učení a poznávání v reálných souvislostech pomocí těchto prostředků při každodenní činnosti:

- Otužování dětí pohybem na čerstvém vzduchu – pravidelné hodiny TV a vycházky
- Duševní pohoda – posilování a povzbuzování sebedůvěry dítěte, ochrana před stresovými situacemi
- Zdravá výživa – zajišťování optimálních podmínek pro zdravý růst a vývoj organismu, vedoucí k obranyschopnosti proti vnějším a vnitřním vlivům
- Spontánní hra – vytváření dostatečného prostoru, času a prostředků pro spontánní hru, která je hlavní činností dítěte a vychází z jeho přirozených potřeb a zájmů
- Sociální klima – vytváření prostředí důvěry, úcty, spolupráce mezi zaměstnanci ZŠ a dětmi přípravných tříd, i ostatními žáky školy

Akce a projekty během školního roku, zařazení témat do činnosti:

- Všímání si změn a dění v přírodě
- Význam životního prostředí pro člověka
- Rozlišování činností a faktorů, které na životní prostředí působí kladně a naopak

- Péče o životní prostředí – péče o pořádek, třídění odpadu, sběr papíru, starost o rostliny, ptáky, zvířata (akce školy – Divoká školní zahrada)
- Přiblížení dětem, že odpad může být vhodnou surovinou k dalšímu zpracování a využití nejen pro dospělé
- Práce s přírodninami při tvoření v Pč a Vv, ale i při činnosti k rozvoji matematických představ (počítání kaštanů a jiných přírodních plodů, třídění podle velikosti stromů, třídění druhů stromů, množství spotřebované vody...)
- Vlastnosti materiálů – třídění odpadu a jeho zpracování, o znečištěné přírodě a možných nápravách
- Připomínání významných dnů v kalendáři: 4. 10. Světový den zvířat, 22. 3. Světový den vody, 23. 3. Světový meteorologický den, 7. 4. Světový den zdraví, 24. 4. Den Země

### 1. třída

Třídíme odpad s Žofkou, ředitelkou ZOO (třídní maskot)

- beseda - jaký odpadní materiál se dá obnovit, použít pro další výrobu, použít znova, které materiály jsou rozložitelné v přírodě, které ne
- práce s flipchart - myšlenková mapa
- práce s konkrétními materiály - kelímek, zavařovací sklenice, plechový hrnek, igelitový sáček, staré tričko, nedojedená svačina - skupinky vymyslí, jak by s materiálem naložili, pro co se dá použít
- výroba plakátu pro opici Žofku a její zvířata v Zoo - Staráme se o naši přírodu - nakreslit ilustraci předchozí aktivity, opice Žofka pomůže s popisky
- vymýšlení příběhu Opice Žofka a znečištěná příroda, ilustrace - beseda, dopad na životní prostředí

### 3. třída

Žáci 3. třídy založili živou chodbu a pečovali o rostliny.

Účast v následujících projektech:

projekt Podzim

Cyklohrátky

Projekt Místo, kde žiji

Zima (změny v přírodě, stopy ve sněhu, zvířata v zimě...)

vycházky do přírody

Jaro - Veselá školní zahrada

## 5. třída

Všechny 5. třídy měly mít celoroční projekt "Mikroklima okolí školy". Byla to akce ZO ČSOP Koniklec, p. s. s celkovým názvem Město do kapsy. Zkoumali jsme ovzduší a zeleň, víc jsme nestihli. Další část měla být na jaře.

Začátkem března absolvovali žáci přípravných až šestých tříd přednášku Ornity- Divoká školní zahrada, kde část příjmu byla použita na záchranu ohrožených druhů živočichů.

## **19. Multikulturní výchova**

V současné době je velmi důležité položit si otázku, co to MKV je, z čeho vychází, proč se jí věnovat a co má škole a žákům přinést. Vysvětlit žákům, že v souvislosti s rozvojem globalizace je nezbytná i potřeba rozvíjet schopnosti jedinců v oblasti komunikace, kterou si vyžadují změny v kulturním složení společnosti.

Tím, že byla MKV zavedena jako průřezové téma (dále PT) do ŠVP došlo ke kvalitativní změně v přístupu asi každého pedagogického pracovníka, pro nějž se MKV stala náplní práce. MKV na naší škole je úzce propojena s dalšími PT zejména OSV, VDO a VMEGS

Obečným cílem MKV je zprostředkovat reflexi vlastního kulturního ukotvení, porozumění odlišnostem, rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Otevírá cestu k porozumění různým způsobům života, myšlení a vnímání světa. Usiluje o zmírnění napětí ve společnosti a podporuje nestereotypní pohled na všechny její členy. Je to jedna z možných cest k rozvoji pluralitní občanské společnosti, založené na principu rovných příležitostí a rovnoprávnosti všech jedinců a skupin.

MKV máme zhruba rozdělenou podle náročnosti a závažnosti témat na 5 oblastí, které jsou vzájemně propojovány a zmiňovány i v jiných předmětech. Jedná se o Kulturní diference a Lidské vztahy (zhruba 6. a 7. ročník), Etnické a náboženské skupiny v ČR (převážně v 7. ročnících) a národnostní menšiny (rovněž v 7. ročnících), Multikulturní společnost a Princip sociálního smíru a solidarity (8. a 9. ročníky).

Výstupem z těchto oblastí MKV jsou především znalosti pojmů jako je například: rasismus, diskriminace, xenofobie, etnikum, kultura, extremismus, nacionalismus, identita, gender, migrace apod; ale také hlavně vytvoření vlastního názoru při posuzování reálné situace, se kterou byli žáci konfrontováni prostřednictvím médií..

Žákům byly poskytnuty základní znalosti, orientace v problematice pluralitní společnosti, využitelnost kontaktů k obohacení sebe i druhých, naučili se komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, respektovat práva druhých, rozpoznat projevy rasové

nesnášenlivosti a uvědomění si možných dopadů verbální i neverbální komunikace vůči odlišnému okolí.

V posledních třech letech se rovněž zaměřujeme na to, aby téma MKV bylo součástí požadavků v prevenci rizikového chování. V žádosti o granty se snažíme, aby zde byly zakomponovány i témata MKV. Do těchto preventivních témat zařazujeme témata extremismus, rasismus, intolerance apod.

## **20. Prevence rizikového chování**

V září 2019 jsme si vypracovali Preventivní plán školy, kde se snažíme, aby vždy odrážel potřeby naší školy a nebyl jen formální, ale naopak vycházel z aktuálních požadavků, dovedl operativně reagovat na různé problémy a obsahoval akce, které svým obsahem zvýší bezpečnost ve škole. Vycházíme hlavně z četnosti projevů rizikového chování na škole během školního roku a dle toho provádíme cílenou prevenci na daný jev nebo nábor organizací, které se tímto problémem zabývají pro nadcházející rok. Evaluační proces je velmi obtížný především proto, že nemáme kontrolu nad žáky, kteří ukončí povinnou školní docházku a odchází ze školy, nicméně jsme zaznamenali výsledky, které ukazují na snížení počtu některých rizikových problémů. Prevenci chápeme jako jednu z nejdůležitějších součástí pro chod školy především dnes, v době inkluze, kdy se předpokládá, že ve třídě bude různorodé složení žáků a je nejvyšší nutností, aby bylo zajištěno dobré klima třídy i školy. Naším cílem je vytvořit žákům bezpečné prostředí ve škole i v třídním kolektivu. Jako nutnost vidíme nastolení vzájemné důvěry mezi žákem a učitelem, předávání zkušeností, dovedností, pravdivých informací. V rámci prevence se snažíme vést žáky k pochopení nutnosti vést život plnohodnotný, chovat se zodpovědně vůči sobě i okolí, formovat zdravý rozvoj osobnosti, pomáhat při utváření hodnotového žebříčku. Součástí prevence je působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování. Rizikové chování je soubor fenoménů, jejichž existence a důsledky je možno zkoumat a které tím pádem lze i ovlivňovat preventivními i léčebnými intervencemi. Rizikové chování je chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jednotlivce nebo společnost. Proto je pro nás prevence důležitou součástí chodu školy nikoliv jen formalitou.

Naše aktivity na poli prevence jsou již dlouhodobě rozdělené na dvě části.

V první části je to zajišťování akcí, seminářů, přednášek, které nám prostřednictvím lektorů pomohou rozpoznat a eventuálně eliminovat různé formy rizikového chování.

Ve druhé části se věnujeme konkrétním řešením případů, jednání s rodiči problémových žáků (záznamy z jednání jsou součástí dokumentace MP a VP, jsou rovněž uloženy u zástupkyně naší školy, konzultacím nebo, pokud oznámí nějaký pedagog výchovný problém, je uskutečněno operativní řešení tohoto problému v závislosti na závažnosti, buď vlastními silami, tj. metodik prevence zajistí depistáž nebo dotazníkové šetření a následné vyhodnocení problému nebo, pokud toto nelze zvládnout našimi silami, obracíme se na odborníky, kteří pracují s problematickými třídami či žáky. Při své činnosti spolupracujeme dlouhodobě s celou řadou organizací, které nám poskytují nejenom odbornou pomoc při řešení problémů, ale zajišťují nám i materiály, doporučují semináře a pomáhají při eliminaci různých forem rizikového chování. Navíc jsou to již organizace prověřené a můžeme se spolehnout na jejich odbornost a někdy i okamžitou operativní pomoc v akutních případech.

### Aktuální témata

Podle četnosti jsme tento školní rok řešili problémy spojené nejvíce s vrstevnickými vztahy, šikanou, kyberšikanou a bezpečným pohybem na sociálních sítích. Řešili jsme i několik případů záškoláctví.

V preventivní činnosti máme tradičně velkou podporu ze strany Městské části Praha 15 především protidrogové koordinátorky, která nám prostřednictvím úřadu poskytuje cenné rady, doporučení i finanční pomoc v podobě dotací. Dobrou spoluprací máme i s PPP Jabloňová. S policií ČR již několik let absolvujeme přednášky napříč všemi ročníky. Začínáme přednáškami v první třídě a posunujeme se tematicky vždy o jeden rok. Jedná se namátkou o témata Bezpečně domů, Kyberšikana, Bezpečný internet, Vztahy ve třídě, Šikana, Právní vědomí, Sexuální bezpečí apod. V tomto roce jsme podali opět dvě žádosti o udělení grantu v rámci akce Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve spolupráci s organizací Život bez závislostí. Obdrželi jsme jeden grant ve výši 50 300 Kč. Dále spolupracujeme s klinickými psychology i terapeutickými pracovišti. Největší působnost na poli prevence vidíme především v hodinách VO, VZ, ČJ, kde s žáky diskutujeme na daná témata a řešíme různé možné rizikové situace. Dále pokračuje spolupráce se společností Proxima Sociale, která sídlí v Boloňské ulici 310. Pracují zde terénní pracovníce, které jsou každou středu v centru a nabízí pomoc žákům, kteří ji potřebují. Jedná se i o možnost doučování, řešení špatné rodinné situace, pomoc v nouzi apod. Na setkání, kterého se účastní i zástupci OSPODu a pí místostarostka a drogový koordinátor, si vyměňujeme zkušenosti a hledáme možnosti řešení. Tato spolupráce se momentálně jeví jako nejefektivnější. Organizace registruje větší množství žáků naší školy, se kterými spolupracuje.

Doplňili jsme náš PPŠ na webových stránkách o aktuální vyhlášky.

Uskutečnili jsme pro celý pedagogický sbor seminář na téma Vedení třídnických hodin v délce 8 hodin.

## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem		2									15		1	18
z toho nově přijatí		1									2			3

## 22. Další údaje o škole

### a/ výsledky přijímacího řízení

V prvním a druhém kole přijímacího řízení byli přijati na střední školy všichni žáci devátých ročníků. Na víceletá gymnázia odchází 6 žáků z pátého ročníku.

	9. ročník	8. ročník	7. ročník	5. ročník
SPŠ	12			
SOŠ	9			
OA	4			
SOU	12			
Ostatní SŠ	4			
Gymnázia	3			6
Celkem	44			6

## **b/ prospěch**

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,187	1,125
II. stupeň	1,644	1,383
Celkem	1,409	1,251

### I. stupeň

V 1. pololetí byli hodnoceni všichni žáci a všichni žáci prospěli.

Sníženou známku z chování nikdo neměl

Neomluvených hodin bylo celkem 25 (u dvou žáků)

Slovní hodnocení měli 2 žáci. V obou případech se jednalo o hodnocení z českého jazyka a literatury a dále z předmětu Člověk a jeho svět.

Uvolnění z tělesné výchovy neměl nikdo.

Ve 2. pololetí byli hodnoceni všichni žáci a všichni žáci prospěli.

Sníženou známku z chování nikdo neměl. Uvolnění z TV nebylo žádné.

Slovní hodnocení měli 2 žáci. Jednalo se o hodnocení z českého jazyka a literatury.

Všechny zameškané hodiny byly omluvené.

### II. stupeň

V 1. pololetí neprospělo 5 žáků, důvodem je vesměs špatný přístup ke studiu a neplnění si školních povinností žáka.

Slovní hodnocení měl jeden žák – z českého jazyka a literatury.

Uvolnění z tělesné výchovy měli 2 žáci.

Všichni žáci měli z chování „velmi dobře“.

Neomluvených hodin bylo celkem 5 (u dvou žáků).

Ve 2. pololetí byli hodnoceni všichni žáci a všichni žáci prospěli.

Slovní hodnocení měl jeden žák – více předmětů - Čj, Aj, Ma, Dě, Ze, Př, Fy

Uvolnění z tělesné výchovy neměl nikdo.

Všechny zameškané hodiny byly omluvené. Snížená známka z chování nebyla u žádného žáka.

## **c/ výuka a akce školy**

### Výuka informatiky

Výuka informatiky probíhala ve třech specializovaných učebnách, které jsou vybaveny dvaceti čtyřmi žákovskými počítači a jedním učitelským. Na začátku školního roku jsme uvedli do provozu novou počítačovou učebnu s 24 žákovskými a jednou učitelskou stanicí.



V učebnách informatiky je k dispozici celá řada výukových programů, především pro žáky I. stupně. Tyto programy postupně dle potřeby instalujeme i do jednotlivých tříd s interaktivní technikou. Součástí vybavení tříd i třídy přípravné jsou počítače s přístupem do aplikace Bakaláři. V odděleních školní družiny fungují videotelefony.

V průběhu školního roku jsme zakoupili interaktivní dataprojektor a interaktivní tabuli typu SMART Board do tříd na 1. stupni.

Vzhledem k tomu, že tento typ tabule se nám osvědčil, bylo na jaře nakoupeno dalších pět tabulí SMART Board. Pokračujeme tak v započatém plánu vybavit postupně všechny učebny interaktivními tabulemi.

### Dopravní výchova

V 1. – 3. ročnících probíhala dopravní výchova formou Cyklohrátek, které se uskutečnily v týdnu od 16. 9. – 20. 9. 2019. V rámci Cyklohrátek jsme uspořádali cyklus dopoledních programů „Jsme chodci i cyklisté“. Akce se uskutečnila na Dětském dopravním hřišti Praha 10, kde si žáci vyzkoušeli jízdu u pravého okraje vozovky. V učebně dopravní výchovy poznávali dopravní značky a řešili jednoduché dopravní situace. Dále měli žáci vycházku zaměřenou na přecházení frekventované silnice po přechodu pro chodce na Janovské ulici za asistence paní policistky. Žáci prvních ročníků se zúčastnili divadelního představení v Muzeu policie Pohádkový semafor. Divadelní představení „Kolo Tety Berty“ v Muzeu policie navštívili žáci druhého ročníku. V listopadu 2019 absolvovali všichni žáci první třídy přednáškový cyklus „Povinnosti chodce“ a v listopadu a prosinci 2019 všichni žáci druhých a třetích ročníků absolvovali jednohodinový přednáškový cyklus „Základy bezpečného chování v silničním provozu.“

Výuka dopravní výchovy ve 4. a 5. ročnících probíhala v Centru dopravní výchovy ve dvouhodinových blocích. Na podzim se žáci nejprve seznamovali teoreticky s pravidly silničního provozu, s povinným vybavením jízdního kola, dopravními značkami, seznámili se s řešením jednoduchých dopravních situací, ve kterých se cyklista může ocitnout. Poté následoval dvouhodinový blok praktické výuky na Dětském dopravním hřišti. Další dvouhodinové bloky na DDH byly zaměřeny na praktickou výuku jízdy na kole podle pravidel silničního provozu. V zimním období probíhala teoretická výuka první pomoci. Jarní období bylo zaměřeno na praktickou výuku na Dětském dopravním hřišti. Seznámení s teorií a výuka první pomoci při dopravních nehodách probíhaly v učebně.

Od roku 2015 je organizován každoročně kroužek Klub Mladých dopravních znalců. Cílem kroužku je vypěstovat a usadit v dětech, účastnících provozu na pozemních komunikacích, návyky a postoje pro bezpečné, ohleduplné a odpovědné chování v silničním provozu, a to jak

chodců, cyklistů, spolujezdců i budoucích řidičů motorových vozidel. Na začátku školního roku se do kroužku přihlásilo celkem 24 žáků 4. – 7. ročníků. Ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 se uskutečnil „Zimní cyklistický kemp,“ kterého se zúčastnilo 15 dětí z Klubu mladých dopravních znalců. Kemp se konal na chatě Javor v Jizerských horách, v době od 30. 1. do 2. 2., kemp byl financován z příspěvku na provoz kroužku Klubu mladých dopravních znalců při ZŠ Veronské náměstí Praha 15, částečně byl hrazen rodiči, dopravu nám zajistila Městská policie hl. m. Prahy. V průběhu kempu si žáci zábavnou hrou procvičovali dopravní značky, měli možnost si zalyžovat a zabobovat a navštívit výukový park IQLandia v Liberci.

V letošním školním roce byl Zdravotnický kroužek spojen s Klubem mladých dopravních znalců, a zúčastnili se ho také zájemci z 3. – 5. ročníků.

#### Školní mléko a ovoce do škol

Do akce Školní mléko byli zapojeni všichni žáci naší školy, kteří vlastnili mléčné kreditky. Koncem září všichni žáci obdrželi mléčné kreditky, podle zájmu si je mohli zaktivovat a používat v automatu HappySnack. V případě ztráty kreditky ji žákům paní učitelka zablokovala a vydala novou. V automatu si mohli žáci vybírat mléčné výrobky dle nabídky dotovaných výrobků z projektu Mléko do škol a nedotovaných výrobků Moje zdravá svačinka.

Kromě těchto byly každý čtvrtek bezplatně dodávány mléčné výrobky všem žákům naší školy firmou COME vending.

Do projektu Ovoce do škol byli zapojeni všichni žáci naší školy. Každé pondělí v rámci projektu dostávali čerstvé ovoce, nebo zeleninu, případně 100% ovocnou šťávu od firmy Bovys.

Jedenkrát ve školním roce dostali žáci košík plný jižního ovoce a zeleniny, spolu s informačním letáčkem o druzích exotického ovoce a způsobech jejich konzumace.

#### Projektové vyučování

##### Projekt SOJ – Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci

Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci Prahy 15 navštěvují žáci devátého ročníku naší základní školy již několik let. Cílem tohoto setkávání je propojení současné generace mladých lidí a seniorů.

Dnešní společenské podmínky, kdy prarodiče už nesdílí společný dům s generací svých dětí a vnuků, nenabízí tolik poznatků, co a jak prožívá starší generace, či jaké jsou jejich potřeby. Z výše jmenovaných důvodů dochází ke stále většímu odcizování těchto věkem zcela

rozdílných společenských skupin, a mladí lidé tak jen těžko nalézají komunikační prostředky k navázání kontaktů se seniory.

Kooperace s Centrem a ošetrovatelské pomoci poskytuje žákům náhled do života starší generace, kterou již sužují onemocnění související s jejich vysokým věkem, a proto musí volit při komunikaci s nimi různé cesty sdělování. Starší lidé disponují moudrostí a zkušenostmi, které mohou předat dnešní mladé generaci. Setkávání se staršími lidmi je také učí empatii, respektu ke stáří, solidaritě, pochopení jejich světa a dle toho volit i způsob přístupu k těmto lidem.

Projekt mezigeneračního setkávání je přínosem i pro seniory samotné. Mladí žáci jim přinášejí do domova, kde pobývají kvůli své nesoběstačnosti, informace ze světa, kde už běžně nepobývají a mohou vnést starší generaci do jejich života také jakési emoční uspokojení z kontaktu s osobou zvenčí. Většina z nich není v pravidelném kontaktu se svou vlastní rodinou, a proto pro ně může být setkání s našimi žáky pomocí proti smutku a samotě. Pro mnohé seniory, kterým chybí rodinné kontakty, jsou mladí lidé krom rutinního života v domově jejich jediným rozptýlením.

Tento velmi úspěšný projekt by měl být nadále součástí školní výchovy. Kromě toho, že v dětech buduje důstojnost ke stárnoucím členům naší země, může být pro žáky i v neposlední řadě prevencí: tzn., jak mohou žáci současným životním stylem pozitivně ovlivnit své vlastní stárnutí. Vzhledem k oboustrannému přínosu tohoto projektu doufáme, že bude pokračovat i v příštích letech.

#### Projekt MŠ - Parnská

V rámci předmětu Výchova ke zdraví a Výchova k občanství se žáci našich 9. ročníků již několik let účastní projektu, který byl umožněn díky spolupráci s MŠ Parnská. Tato školka, která se nachází v blízkosti naší školy, je pro žáky vítanou možností, jak se vrátit do dětských let a zároveň si zde uvědomí i nutnost jejich současné odpovědnosti a zodpovědnosti. Součástí tohoto projektu jsou pravidelná setkání žáků ZŠ s dětmi z MŠ. Někteří žáci tuto školku v minulosti navštěvovali, a tak se sem vlastně jen vrací. V tomto prostředí se žáci učí v přímé konfrontaci novým sociálním rolím. Uvědomují si složitou a náročnou práci při péči o malé děti. Účastní se výchovného procesu formou her, vycházek do přírody a pobytem se svými mladšími vrstevníky mají možnost si uvědomit podstatu zodpovědnosti. Tento projekt má mezi žáky velkou oblibu, o to víc nás mrzí, že v tomto školním roce nemohl být uskutečněn vzhledem k pandemii koronaviru.

### Projekt Město do kapsy – Mikroklima okolí školy

Jedná se o dlouhodobý projekt, díky kterému žáci 5. ročníků zažili netradiční výuku mimo školní lavice. Vyzkoušeli si různé vědecké metody a získali obecné znalosti o životním prostředí a faktorech, které ho ovlivňují a v neposlední řadě poznali blíže prostředí, v němž žijí.

### Projekt Šifra Mistra Brailla

Přirozenou formou se žáci 5. a 8. ročníků seznámili se světem a životem nevidomých a slabozrakých lidí. Vyzkoušeli si práci s vodícím psem, se speciálními simulačními brýlemi různých zrakových vad, chůzi s bílou holí a jak čtou nevidomí lidé – to vše prostřednictvím her a dalších zajímavých aktivit. Díky tomuto vzdělávacímu osvětovému projektu získalo několik nevidomých a slabozrakých osob uplatnění ve svém oboru.

### 30. výročí Sametové revoluce

Každá třída připomenutí tohoto výročí pojala po svém. Během listopadu tak probíhaly na naší škole besedy s pamětníky, promítaly se filmy, žáci shromažďovali a vyhledávali informace, které poté prostřednictvím referátů a nástěnek prezentovali, jiní vyrazili přímo na místa, kde dějinné události probíhaly a zhlédli zajímavé výstavy v centru Prahy.

### Projekt Polytechnická hnízda

V rámci projektu Polytechnická hnízda jsme navázali také spolupráci se Střední školou elektrotechniky a strojírenství, Jesenická, Praha 10. Vybraným žákům devátého ročníku bylo ve dvou turnusech umožněno projít všemi provozy školy a vyzkoušet si v rámci workshopu nejrůznější technická povolání. Žáci i žákyně si tak měli možnost projít celkem osm provozů praktické výuky školy. Od manuálních činností, jako například ukování hřebíků, výroba závitů, výroba základních elektrických obvodů, či možnost vyzkoušet si letecký trenažér až po počítačové návrhy součástek a základy programování CNC strojů, na nichž si pak vyzkoušeli výsledek své předešlé programátorské práce. Ve všech provozech se našim žákům věnovali mistři odborného výcviku, stejně jako studenti zmiňované školy.

Tento projekt se setkal s velkým zájmem jak ze strany vyučujících, tak ze strany žáků a v příštím školním roce plánujeme v něm pokračovat.

### Datová Lhota

Vzdělávací workshop pro žáky 2; 3. a 4. tříd o fungování počítačů proběhl ve spolupráci s Matematicko–fyzikální fakultou UK. Cílem tohoto workshopu bylo seznámení žáků s datovou bezpečností a příprava animovaného pořadu ČT o fungování počítačů.

### Pohyb pro inkluzi

Tento projekt proběhl ve spolupráci s Fakultou tělesné výchovy a sportu a Katedrou ZTV UK a spočíval v podpoře inkluzivního vzdělávání žáků s SVP, v podpoře žáků i pedagoga přímo ve výuce. Byl zrealizován Paralympijský školní den a teambuildingové sportovní akce.

Studenti FTVS UK se v průběhu paralympijského dne pokusili žákům 4. ročníků ukázat svět osob s postižením a přiblížit jim, jak může být těžké s handicapem vykonávat aktivity, které jsou pro nás ostatní každodenní samozřejmostí.

Během tohoto dne se žáci zúčastnili několika různých aktivit na stanovištích, které byly zaměřeny na mobilitu bez zrakové kontroly, základní mobilitu na vozíku, sporty osob se zrakovým postižením a sportovní hry pro osoby s tělesným postižením.

### Školy v přírodě

Vzhledem k uzavření škol z důvodu pandemie nemohly v tomto roce proběhnout školy v přírodě.

### Lyžařský výcvikový kurz – Nové Město, Ostrov

výběr žáků z II. stupně

### Zahraniční zájezdy

Berlín – 8. a 9. třídy

Paříž – výběr žáků z II. stupně

### **d/ účast v soutěžích**

Žáci naší školy se účastnili řady školních a obvodních kol olympiád. Pravidelně se účastníme soutěže Zdatný matematik – tuto soutěž pořádáme pro všechny školy Prahy 15.

### Sportovní soutěže

V letošním školním roce se naše školní týmy zúčastnily soutěží konaných v rámci „Poháru starosty Prahy 15“

V této soutěži získaly naše týmy:

1. místo v basketbalu dívek a v přehazované dívek
2. místo ve florbalu chlapců (I. stupeň)
3. místo v malé kopané a basketbalu chlapců

V Poháru starosty Prahy 15 jsme byli do přerušení soutěží na průběžném 3. místě. Od 11. 3. byly všechny sportovní soutěže zrušeny z důvodu uzavření škol.

### **e/ Rada školy**

Rada školy se pravidelně scházela, projednávala a schvalovala všechny závazné dokumenty. Ředitelka školy informovala radu o plánovaných akcích. Členové školské rady pomáhali ředitelce školy s řešením problémů.

## **f/ Spolek rodičů**

V letošním školním roce jsme 1. září předali našim novým prvňáčkům malý dárek - sadu hracích kostiček. Dne 17. listopadu jsme uspořádali lampionový průvod zakončený již tradičním velkolepým ohňostrojem. I letos tato akce jako každý rok, sklidila u dětí a jejich rodičů velký úspěch. Mikuláš s čerty a andělem rozdal všem dětem naší školy sladkost. Další akcí, kterou jsme zorganizovali, byl únorový rej masek. Všechny masky si s sebou odnesly domů malou cenu. Zúčastnily se ho všechny děti školní družiny. Na této akci jsme rozdali všem dětem nápoje, sladkosti a ceny. Zakoupili jsme krmivo a piškoty pro pejsky - akci pořádáme pro občanské sdružení PESSOS. Školní družině jsme přispěli na odměny na akce např. Barevný den, opékání špekáčků.

## **g/ Školní stravování**

Součástí školy je i školní kuchyně a jídelna, ve které se v letošním školním roce stravovalo 599 žáků základní školy a 57 zaměstnanců školy.

### Počet zaměstnanců provozu:

Kuchařka 5, z toho 1 dlouhodobě nemocná

Pomocná kuchařka 4

Vedoucí provozu 1

### Vybavení stravovacího provozu a jídelen:

Provoz je vybaven moderními technologiemi jako např. míchací sklopný kotel, multifunkční tlaková pánev, konvektomat, velkokapacitní kráječ zeleniny, myčka černého nádobí, chladicí a mrazicí skříně, chladicí stoly, univerzální šlehací a míchací stroje, varné kotle, fritéza, sklopné pánve.

Pro uchování potravin je provoz vybaven samostatným chladicím boxem na zeleninu a ovoce, maso, mrazicí box a samostatný chladicí box na kuchyňský biologický odpad.

Výdej jídel probíhá ve dvou výdejních, které jsou vybaveny samoobslužnou třípatrovou chladicí vitrínou, chladicí skříní, pojízdnými ohřevnými talířovými zásobníky, vyhřívanými vozíky na 4 gastronádoby s pokrmy.

Strávníci mají k dispozici dvě jídelny s celkovou kapacitou 158 míst u stolů.

V jídelnách jsou umístěny terminály s dotykovým displejem pro výdej stravy s čtečkami, objednávkový systém s PC boxem, informační semafor pro kontrolu menu č. 1 a 2.

Nápoje jsou připravovány ve výrobníku čaje a nápojů a ve vířiči na nápoje.

Použitá nádobí s tácy odkládají strávníci na sběrný dopravníkový pás a konzolový vozík bez dalšího třídění odpadu nebo nádobí.

Mytí stolního nádobí probíhá odděleně v místnosti s tunelovou košovou myčkou.

Kuchyně a přilehlé přípravný, výdej jídel a mytí stolního nádobí jsou napojeny na vzduchotechniku, rozdělenou na dva okruhy.

V přípravně studené kuchyně a denního skladu je klimatizační jednotka pro dochlazování.

Podhled stropu v kuchyni je z nerezových dílů, které lze umývat v myčce.

Podlaha v kuchyni a přípravnách je protiskluzná zn. Altro. Na čištění byl zakoupen mycí stroj.

#### Obědy pro děti:

Školní jídelna je zapojena do charitativního projektu Ivany a Pavla Tykačových WOMEN FOR WOMEN, který formou finančního daru umožňuje stravování dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin.

Díky tomuto projektu se v naší školní jídelně stravovalo 11 dětí.

#### Dietní stravování:

I v letošním školním roce bylo ve školní jídelně poskytováno dietní stravování dětem a zaměstnancům školy s potravinovými alergiemi, nebo intolerancemi.

Byla připravována bezlepková dieta, bezmléčná dieta a dieta kombinovaná bez lepku s diabetem.

Celkem 9 strážníků.

#### Likvidace odpadů z kuchyně:

Použitý potravinářský olej: vykupován podle potřeby firmou TRAFINOIL.

Gastroodpad: jednou týdně odvážen firmou PRAŽSKÉ SLUŽBY, a.s.

Odlučovač tuků: 3x za rok vývoz a čištění a následný odběr a rozbor vzorku odpadních vod firmou PRAŽSKÉ VODOVODY A KANALIZACE, a.s.

#### Kontroly dozorových orgánů:

V lednu 2020 byla v rámci kontroly České školní inspekce v základní škole provedena kontrola ve školní jídelně.

Byla provedena kontrola Vnitřního řádu školní jídelny:

- Nebylo zjištěno porušení uvedeného právního předpisu

Vedení hospodářské dokumentace zařízení školního stravování:

- Zařízení školního stravování vede hospodářskou dokumentaci podle § 28 ods. 1 písm. k) školského zákona

Analýza spotřebního koše za měsíc září až prosinec 2019:

- Sledované komodity tuky, cukry, ovoce, zelenina, byly v průměru naplněny.

#### Slavnostní rozloučení žáků 9. tříd:

Letošní školní rok nebyl pro žáky 9. tříd slavnostně ukončen rautem z důvodu uzavření škol v souvislosti s pandemií koronaviru.

### Priorita školního stravování:

Prioritou školní jídelny je, aby všechny pokrmy byly připravovány „ČISTĚ“ bez dochucovadel, instantních přípravků a polotovarů.

Pokrmy jsou celoročně připravovány z čerstvých surovin, zeleniny, ovoce, bylinek.

Zaměřením školní jídelny je, aby školní oběd byl připraven tak, aby zajišťoval všechny potřebné živiny, aby zabezpečil výživovou pestrost, ale také postupně ovlivňoval chuťové preference, i celkové výživové chování dětí

### **h/ Výsledky kontrol**

#### **Česká školní inspekce**

#### **Městská část Praha 15**

- Kontrola vnitřního předpisu řešení stížností
- Kontrola výkazů rozhodných pro rozpis finančních prostředků – nové financování RgŠ

### **i/ Provoz a údržba školy, základní údaje o hospodaření, opravy rekonstrukce**

- Vzduchotechnika ŠJ
- Malování pavilonu B1, ŠJ
- Nábytek do 2 tříd, 2 kabinetů, šatní skříňky, třída ŠD
- Oprava lapolu
- Instalátérské práce
- Kurz plavání pro žáky 2. a 3. ročníků
- El. rozvaděč, opravy rozvaděčů po pavilonech
- Žaluzie, sítě do oken, servis oken
- Instalátérské a topenářské práce

### **Hospodářský výsledek za rok 2019**

- Zlepšený hospodářský výsledek: 108 514,30 Kč
- Hospodářský výsledek z DČ: 180 112,87 Kč

## **23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020**

V oblasti vzdělávání se zaměřujeme na priority vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020.

- Rozvoj informační, čtenářské a finanční gramotnosti



- Rozvoj polytechnické výchovy (spolupráce se středními školami a firmami)
- Podpora integrace žáků s OMJ – odlišným mateřským jazykem (granty, doučování)
- Podpora výuky cizích jazyků – spolupráce s jazykovou školou Akcent
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků – kurzy a semináře
- Podpora žáků s poruchami učení a chování
- Péče o nadané žáky – soutěže, olympiády
- Zlepšení vybavenosti školy – dovybavení učeben, nová interaktivní učebna přírodních věd

## 24. Informace o počtu žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování ČJ

Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	13

## 25. Situace ve škole související s rozšířením nemoci Covid 19.

11. 3. 2020 došlo k uzavření škol nařízením vlády ČR z důvodu pandemie koronaviru.

Tak jako ostatní školy jsme museli přejít na distanční (online) výuku, což pro učitele, ale ani pro žáky a jejich rodiče nebylo jednoduché.

Co nám ztěžovalo situaci? Především nedostatečné technické vybavení některých rodin. Naštěstí MÚ Praha 15 nám poskytl 6 notebooků, které jsme ihned zapůjčili těm nejpotřebnějším rodinám.

V podobné situaci se také ocitli někteří pedagogové, a tak škola pořídila 3 notebooky. Dalšími problémy byla pro učitele neznalost online výuky, náročnost příprav a vyhodnocování prací žáků. S některými rodiči také vážla komunikace, takže některé žáky se nepodařilo do výuky zapojit.

Tato doba nám ale přinesla i určitá pozitiva, protože učitelé se naučili více používat online techniku k výuce (v rámci samostudia a webinářů), kterou chtějí využívat i do budoucna, například při absenci žáků. Škola plánuje postupně pořídit kamery, mikrofony, notebooky nezbytné pro tento typ výuky.