

Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí
Veronské náměstí 20/391, 109 00 Praha 10

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2016/2017**
podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.



Tato zpráva obsahuje celkem 42 listů.

Zpráva byla projednána při pedagogické radě 4. září 2017 a schválena školskou radou dne 25. září 2017.

V Praze dne 30. 9. 2017

Mgr. Božena Rezková
ředitelka školy

Obsah:

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu, které zřizují ZŠ	3
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2016.....	3
3 Změny v síti škol	3
4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.....	3
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	3
6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.)	6
7. Věková struktura pedagogických pracovníků	6
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	6
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018	7
10. Hodnocení činnosti školní družiny.....	7
11. Poradenské služby školy	10
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy	13
13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech	16
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	17
15. Polytechnická výchova.....	17
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	19
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	20
18. Environmentální výchova	21
19. Multikulturní výchova.....	22
20. Prevence rizikového chování	24
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	26
22. Další údaje o škole	27
23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 - 2020	36
24. Informace o počtu žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	36

Název školy: Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391
(Rozhodnutí ze dne 19. 10. 2000)

Součásti školy: Školní družina
Školní kuchyň a jídelna

Adresa školy: Základní škola
Veronské náměstí 20/391
109 00 Praha 10
E-mail: zsvn@zsvn.cz
www.zsvn.cz

Vedení školy: ředitelka Mgr. Božena Rezková
statutární zástupce Mgr. Jitka Urbánková
zástupce ředitelky Zdeňka Beránková

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu, které zřizují ZŠ

2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2016

3 Změny v síti škol

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 698/2016. K 1. 9. 2016 se prováděly úpravy školního řádu, dále v kapitole Charakteristika ŠVP byla doplněna informace o zabezpečení výuky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Školní vzdělávací program podporuje sebehodnocení žáků, vyučující ho proto od prvního do devátého ročníku průběžně zařazují do výuky. Součástí sebehodnocení jsou i založená portfolia, která si žáci vedou na prvním stupni.

Veškerý obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí. Vedeme žáky k týmové spolupráci prostřednictvím projektů a skupinového vyučování. Podporujeme interaktivní výuku. Ve škole využíváme interaktivní tabule, dataprojektory, audiovizuální učebnu a tři počítačové učebny.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Anglický jazyk

Anglický jazyk vyučujeme v naší škole od 1. ročníku. 1. třídy mají jednu vyučovací hodinu týdně, 2. třídy mají dvě vyučovací hodiny týdně, od 3. ročníku výše mají žáci tři vyučovací

hodiny týdně. Pro výuku využíváme dvě učebny anglického jazyka vybavené audiovizuální technikou s interaktivní tabulí a interaktivním projektorem a programy iTools k učebnicím angličtiny Oxford Press. Vyučujeme i v několika dalších učebnách s audiovizuální technikou, kterou aktivně využíváme.

Pro žáky byly letos opět otevřeny kroužky angličtiny s rodilým mluvčím za přítomnosti našeho vyučujícího angličtiny, aby byl zajištěn maximální přínos pro žáky. Do kroužků docházeli žáci z 1., 2., 3., 4., 5. tříd. Výuka s rodilým mluvčím je organizována pro zájemce jedenkrát týdně v pondělí formou kroužku a velmi se nám osvědčila. Žáci si tuto možnost velmi chválí a vyučování anglického jazyka vnímají opravdu jako „školu hrou“.

Ve 2. pololetí školního roku ve třídách 6., 7., 8. ročníků byla výuka anglického jazyka jednu hodinu týdně vedena společně naším vyučujícím a rodilým mluvčím. Tato hodina je pro žáky bezplatná. Tento způsob výuky se nám osvědčil a pro žáky je velmi přínosný.

V letošním školním roce byla výuka angličtiny založena na využití námi osvědčených výukových materiálů vydavatelství Oxford University Press - Happy House a Happy Street New Edition a Project Third Edition (třetí vydání) následujícím způsobem: Happy House New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 1. a 2. ročník. Happy Street New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 3. a 4. ročník. Project 1 až 4 Third Edition, třetí vydání – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 5. až 9. ročník. Všechny ročníky využívají aktivně programů k výše uvedeným učebnicím Oxford Press na interaktivní tabuli – iTools. Každý pracovní sešit je doplněn CD ROM sloužícím k domácí přípravě žáků, k dispozici mají žáci také online procvičování ke všem výše zmíněných učebnicím.

Výuka angličtiny byla v tomto školním roce zpestřena projektovým týdnem „Project World“. Letos také proběhlo školní kolo olympiády anglického jazyka, které se setkala opět s velkým zájmem a ohlasem našich žáků 8. a 9. ročníků. Také v červnu letošního roku proběhl třetí ročník soutěže pro žáky třetích ročníků o nejzdatnějšího mluvčího. Žáci řešili různé úkoly související s obsahem výuky angličtiny od prvního do třetího ročníku pojaté zábavnou a hravou formou. Vybraní žáci pátých tříd se zúčastnili Soutěže v anglickém jazyce na ZŠ Bronzová v Praze.

Pro žáky bylo také zorganizováno netradiční divadelní představení v angličtině od společnosti Azyzah ve školní tělocvičně. Zúčastnili se ho žáci 2., 3., 4., 5. a 6. ročníků.

Ruský jazyk

Ruský jazyk se na naší škole vyučuje jako druhý cizí jazyk povinně od 7. ročníku do 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně.

Pro výuku tohoto druhého cizího jazyka máme samostatnou učebnu. Používá se učebnice z nakladatelství Fraus s názvem Raduga po novomu + pracovní sešity a nahrávky k učebnici.

Do budoucna chceme využít výukový program a plánujeme návštěvu ruského institutu.

V únoru probíhá na naší škole projekt Svět, kterého se účastní studenti ze zahraničí a dosti často ze zemí, kde je povinný ruský jazyk, takže žáci mají možnost hovořit s těmito studenty nejen v angličtině, ale i v ruštině.

V každém ročníku je na závěr školního roku prezentován dětmi miniprojekt. V 7. ročníku to je Moje rodina, v 8. ročníku – Škola a Moje záliby a v 9. ročníku ruské reálie.

Německý jazyk

Německý jazyk se na naší škole vyučuje jako další cizí jazyk od 7. do 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Počty žáků jsou zhruba 20 dětí v každé skupině.

Pro výuku německého jazyka jako druhého cizího jazyka je k dispozici samostatná učebna, která je vybavena dataprojektorem, plátnem, přenosným počítačem, radiomagnetofonem, didaktickými mapami. Ne všechny skupiny měly možnost pracovat pravidelně v této učebně. Pro zkvalitnění výuky jsou využívány interaktivní programy, internet, výukové programy, didaktické mapy, konverzační kroužky apod.

Žáci se seznamovali i s reáliemi německy hovořících zemí.

Miniprojekty: 7. ročník – Ich, Mein Freund, Hobby

Pro tento školní rok se bohužel nepodařilo získat kvalifikovaného vyučujícího na německý jazyk, výuku německého jazyka si tedy provizorně rozdělily dvě stávající kolegyně.

Francouzský jazyk

Francouzský jazyk se na naší škole vyučuje jako druhý cizí jazyk povinně od 7. ročníku do 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně.

Pro výuku tohoto druhého cizího jazyka zatím nemáme samostatnou učebnu.

Používá se učebnice z nakladatelství Fraus s názvem En Francois + pracovní sešity a nahrávky k učebnici. Začali jsme využívat i program Podcastfrançais.com, problémem je ovšem malá možnost využitelnosti počítačové učebny.

V neposlední řadě se výuka zpestřuje i nabídkou poznávacích zájezdů do Francie, kde žáci nejenom poznávají mentalitu, tradice, kulturní zvyky, ale mohou navštívit i základní školu, kde se seznámí s formou výuky. Letos se opět uskutečnil zájezd do Francie, kde jsme opět navštívili základní školu v Nice.

V každém ročníku je na závěr školního roku prezentován dětmi miniprojekt.

V 7. ročníku to je Moje rodina, v 8. ročníku – Zdravá strava a v 9. ročníku – francouzské reálie (známá francouzská města, hlavní město Paříž, pamětihodnosti ve Francii) nebo Moje záliby a Můj program.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2016	48	40	8

Kromě dvou učitelek všichni nekvalifikovaní studují.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	20 a méně	21 – 30let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
Fyz. osoby k 31. 12. 2016	0	7	5	13	17	6

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2016/17 jsme pokračovali v systematickém vzdělávání pedagogického sboru:

a) Doplnování odborné kvalifikace

- 4 vyučující si doplňují odbornou kvalifikaci studiem na pedagogických fakultách
- 1 vychovatelka si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem na SPedŠ
- 1 vychovatelka si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem na PF UK
- 2 vyučující si rozšiřují aprobaci studiem na pedagogické fakultě (1. stupeň)
- 1 vyučující si rozšířila aprobaci studiem výuky češtiny pro cizince

b) Průběžné vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci absolvovali semináře zaměřené na zkvalitňování své práce. Seminářů mimo školu se zúčastnilo 18 učitelů, seminářů ve škole průměrně 30 pedagogů.

Semináře pořádané ve škole pro všechny pedagogy

- Vhodné a nevhodné formy komunikace, učitel vs. žák (15 hodin ve dvou dnech)
- META – práce s žáky cizinci

Seminář pro rodiče

- Každoroční informace o středních školách, přijímacím řízení – pro 9. třídy a zájemce z 5. a 7. tříd.
- Seminář Rodinný rozpočet, aneb Jak se nedostat do dluhové pasti

Jednotlivé semináře podle zaměření

- Bakaláři – webináře
- Semináře MČ Prahy 15 (Společné vzdělávání, Leadership, Digitální kompetence, Koučing, Strategie řízení)
- Školská legislativa – Veřejné zakázky, Novela školského zákona, Změny ve školské legislativě, Ředitel školy a školní jídelna, Autorská práva
- Předmětové – Hodina pohybu navíc, Čtenářská dílna, gramotnost, Česko-německý konflikt v 19.a20. století, Poválečná léta v Československu
- Ostatní – Úpravy v ŠVP, Integrace dítěte, Základy grafomotoriky, Granty, EVVO, META-cizinci, Kariérové poradenství

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018

	zapsané děti	přijaté děti	odklady šk. doch.
počet	116	92	24

Od tohoto školního roku byl zápis zákonem posunut až na duben 2017. Na škole jsme na prosinec a březen zařadili dny otevřených dveří. Pravidelně se zástupci naší školy zúčastňují informativních schůzek pro rodiče v MŠ Parnská a schůzky pro rodiče organizovanou MČ Prahy 15. Samotným zápisem, jako každý rok, provázeli žáci 5. tříd. Rodiče se svými budoucími prvňáčky se na akci „Škola před školou“ sešli se svými budoucími třídními učitelkami, kde dostali řadu cenných rad pro příští školní rok.

10. Hodnocení činnosti školní družiny

V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu v prvním pololetí 228 dětí, průměrný počet dětí na jedno oddělení byl 29. Ve druhém pololetí navštěvovalo školní družinu 217 dětí, průměrný počet dětí na jedno oddělení byl 27 dětí. Děti byly rozděleny do 8 oddělení.

Některé děti navštěvovaly školní družinu pouze do 14.30 hod. Umožnili jsme též návštěvu školní družiny v době mezi koncem vyučování a začátkem zájmových kroužků. Některé děti

navštěvovaly školní družinu jen některé dny v týdnu. Umožnili jsme také dětem jednorázový pobyt ve školní družině při krizové situaci v rodině.

Pracovali jsme podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Jeho součástí je roční plán školní družiny, projekty v každém oddělení a měsíční plány práce oddělení.

Veškeré problémy mezi dětmi jsme řešili okamžitě, tím jsme zároveň odstraňovali šikanu hned v zárodku. Během školního roku jsme spolupracovali s třídními učitelkami, s rodiči a s výchovnou poradkyní. Děti se mezi sebou chovaly kamarádsky a po celý školní rok nebylo nutné řešit žádné závažnější problémy.

Plán prevence sociálně patologických jevů byl rozdělen do jednotlivých měsíců a jeho obsah se odrážel ve všech činnostech jednotlivých oddělení.

Materiální podmínky

Pro činnost školní družiny využíváme vlastní prostory. Využíváme i další prostory školy: tělocvičny, počítačové učebny, cvičnou kuchyni a další odborné učebny.

Ve školní družině využíváme také velké chodby na sportovní aktivity, stolní tenis a stolní hokej.

V tomto školním roce jsme každý měsíc využívali částku 500,- Kč na každé oddělení na nákup potřebných věcí jednotlivých oddělení. Z této částky jsme také nakupovali potřeby na zájmové odpoledne. Do vybavení všech oddělení jsme zakoupili některé nové hry a hračky, nové míče a další sportovní potřeby. Na odměny za různé soutěže nám přispěl Spolek rodičů a přátel naší školy.

Projekt

V letošním školním roce jsme měli ve školní družině projekt zaměřený na řemesla, vandrujeme za řemesly. Vedli jsme děti k zodpovědnosti, ke spolupráci a samostatnosti. Neustále jsme děti motivovali a rozvíjeli dovednosti důležité pro život. Projekt jsme zakončili projektovým odpolednem.

Zájmové odpoledne

Informatika

Sport

Vaření a zdravá výživa

Výtvarné činnosti

Pracovní činnost

Dopravní výchova

Společenské hry

Projekt

Zájmové odpoledne probíhalo podle možností jednotlivých oddělení během celého školního roku každé pondělí od 14.00 do 15.30 hod. Na každé zájmové odpoledne jsme dětem připravili zajímavý program. Na tyto činnosti se děti vždy těšily.

Kroužky školní družiny

Angličtina hrou, 2. a 3. třída

G. Kaňová

Vaření, zdravá výživa

B. Marková, J. Voneš

Fitbalet

R. Medelská

Keramika

J. Vydrová, R. Medelská

Kroužky školní družiny navštěvovali nejen děti školní družiny, ale i další žáci naší základní školy.

Děti z 2. a 3. tříd navštěvovaly kroužek Hodina pohybu navíc.

Akce ve školní družině

Práce dětí jsme předvedli na podzim a na jaře v prostorách školy.

Během školního roku jsme pořádali výtvarné soutěže na různá témata a malování křídami na chodník.

Pro děti jsme uspořádali soutěž ve skládání puzzle a soutěž ve společenských hrách.

Vyráběli jsme mnoho dárků pro radost sobě a svým blízkým.

Dětem se velice líbilo divadelní představení a také vystoupení kouzelníka.

Zajímavý byl i barevný den se soutěžemi a diskotékou.

S dětmi jsme se zúčastnili akcí pořádaných Spolkem rodičů. Lampiónového průvodu s ohňostrojem, Mikulášské besídky a masopustního karnevalu.

Děti se seznámily opět s činností městské knihovny, program bibliobusu Oskar se dětem velice líbil.

Jako každý rok, tak i letos jsme pořádali sbírku jídla a hraček pro opuštěné pejsky a kočky.

Na tuto sbírku přispělo i mnoho žáků z celé naší školy.

Děti ve školní družině třídily papíry a plasty.

K nejoblíbenějším akcím patří každoročně návštěva cukrárny ke Dni dětí a opékání špekáčků na zahradě školy.

Pro pobyt v přírodě jsme s dětmi využívali i blízký lesopark, areály zdraví v okolí naší školy a školní hřiště. Pravidelně jsme také s dětmi navštěvovali dětské dopravní hřiště v areálu naší školy.

11. Poradenské služby školy

Poradenské služby byly zajišťovány:

a/ pracovníky školy:

- výchovným poradcem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- výchovným poradcem pro kariérové poradenství,
- metodikem prevence,
- učitelkou s kurzem grafomotoriky,
- třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Všichni vyučující 1. stupně i 2. stupně byli proškoleni speciální pedagožkou. Krátká informace o nových metodách a kompenzačních pomůckách i o didaktických materiálech probíhala při poradách několikrát do roka.

b/ externími spolupracovníky:

- poradenskou psycholožkou z PPP / ve škole 1x za 14 dní/,
- odborníky různých institucí,
- pracovníky speciálně pedagogických center,

c/ spoluprací s institucemi:

- spoluprací s odbornými institucemi /neziskové organizace, IPS Úřadu práce hl.m.Prahy/,
- spoluprací s MČ Praha 15 /protidrogový koordinátor, kurátor, odbor péče o dítě/,
- s pedagogicko psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry,
- s klinickými psychology a terapeutickými pracovišti,
- s oddělením prevence Policie ČR,

d/ zpracováním veškeré povinné dokumentace:

- minimální preventivní program,
- roční plány jednotlivých poradců,
- dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- záznamy o projednávaných problémech žáků,

e/ odbornou literaturou a informačními brožurami:

- v učitelské knihovně je k dispozici odborná literatura,
- odebíráme odborné časopisy: Učitelské noviny, Atlasy škol, Informační brožury o středních školách a učilištích,
- v učitelské studovně jsou metodické materiály pro inovaci výchovně vzdělávacího procesu (Kafomet, Raabe, Problémové dítě...),
- v kabinetu speciálního pedagoga speciální kompenzační pomůcky a didaktické materiály.

Ve škole pracuje školní parlament a je zřízena schránka důvěry, kterou žáci moc nevyužívají.

Výchovné poradenství

Školní poradenské pracoviště tvořil tým pěti pracovníků – výchovný poradce pro II. stupeň, výchovný poradce pro I. stupeň, kariérní poradce, metodik prevence a poradce pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. I nadále probíhala úzká spolupráce s PPP Jabloňová, Praha 10, jejíž pracovnice byly ve škole přítomny jedenkrát za měsíc a poskytovaly konzultace jak pedagogickým pracovníkům a žákům, tak také rodičům. O nabídce služeb byli informováni žáci, rodiče a pracovníci školy prostřednictvím webových stránek školy.

Pozornost byla věnována žákům s odlišným mateřským jazykem, pro které byly vypracovány plány podpůrných opatření prvního stupně a vyrovnávací plány. Tito žáci měli možnost se pravidelně vzdělávat v kroužku Českého jazyka pro cizince, který probíhal dvakrát týdně pod vedením pí uč. Makúchové.

Ve spolupráci s třídními učiteli byly vypracovány individuální plány pro integrované žáky, byl sledován a vyhodnocován průběh vzdělávání žáků s asistenty pedagoga a u žáků s menšími problémy byly sestaveny plány podpůrných opatření.

Vedoucí výchovná poradkyně se jedenkrát za měsíc scházela s asistenty pedagoga a konzultovala aktuální situace.

Školní poradenský tým se setkával pravidelně jednou za 14 dní a o své činnosti informoval vedení školy.

V průběhu celého školního roku ŠPP poskytovalo individuální poradenské služby, konzultace, krizové intervence žákům a třídním kolektivům, metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, doporučovalo a odkazovalo na odborná pracoviště, spolupracovalo s institucemi PPP, SPC, SVP, APLA, VERTIKÁLA, META, ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTÍ atd. Během školního roku probíhaly programy k posílení vztahů v problémových kolektivech. ŠPP organizovalo semináře v rámci dalšího vzdělávání pedagogů.

Volba povolání

V září na začátku školního roku 2016/17 byli pozváni do školní jídelny na mimořádnou schůzku s výchovnou poradkyní pro volbu povolání rodiče žáků 9. tříd, kde jim byly sděleny základní a důležité informace týkající se jednotných přijímacích zkoušek na střední školy, jejich termíny a rodiče byli informováni o současných možnostech středoškolského vzdělávání, o přijímání na víceletá gymnázia, o vzdělávání v učňovských oborech. Rodičům byly nabídnuty přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na zvolených středních školách, možnosti návštěv středních škol v rámci dnů otevřených dveří, které jednotlivé školy organizují. Byly jim sděleny aktuální informace ohledně přijímacího řízení na střední školy.

Do školy byli pozváni zástupci středních škol, aby v rámci předmětu Svět práce seznámili žáky s podmínkami na středních školách v připravených prezentacích. Žáci měli možnost si lépe zvolit školy, na které budou podávat dvě přihlášky.

PREZENTACE ŠKOL PRO 9. ROČNÍKY

22. 9. PREZENTACE STŘEDNÍ ŠKOLY GASTRONOMICKÉ, VRBOVA

6. 10. PREZENTACE UMĚLECKÉ ŠKOLY ART ECON

13. 10. PREZENTACE UMĚLECKOPRŮMYSLOVÉ ŠKOLY

20. 10. PREZENTACE SŠ A SOU OHRADNÍ

3. 11. PREZENTACE SŠ MEDIÁLNÍ GRAFIKY A TISKU

Dále proběhly tyto akce: Projektové dny v SPŠ stavební Josefa Gočára pro 8. ročník

Nabídka testů Scio nanečisto pro 8. ročníky a nabídka Profí testů pro 8. ročníky ve spolupráci s PPP Jabloňová Praha 10.

Návštěva veletrhu Schola Pragensis: 8. a 9. ročníky měly možnost se seznámit s prezentacemi jednotlivých středních škol.

Žáci měli možnost využívat Atlasy školství, Přehledy gymnázií, středních škol a odborných učilišť a v průběhu celého roku mohli individuálně konzultovat s výchovným poradcem.

Poradenské služby pro děti se SVP

V tomto školním roce probíhala úzká spolupráce s pracovníky naší pedagogicko – psychologické poradny pro Prahu 10, kteří pravidelně 2 dny v měsíci docházeli do školy na konzultace. Dle potřeby prováděli ve třídách náslechy. Na začátku roku proběhla depistáž ve druhých třídách a následné konzultace s třídními učiteli a rodiči. Dle potřeby žáků spolupracujeme i s jinými odbornými pracovišti jako jsou SPC Chotouňská Praha 10, SPC Štíbrova Praha 8, SVP Radlická Praha 5 s pracovištěm Kupeckého na Praze 4, SPC při Národním ústavu pro autismus Praha 10, SPC Zlíchov, klinickými psychology...

V letošním školním roce jsme poskytovali podpurná opatření s převažujícími stupni 1 až 4 celkem 46 dětem. Pro tyto děti vyučující připravují vhodné individuální podmínky pro úspěšné zvládnání učiva.

Některé děti pracují s asistentem pedagoga a mají svůj individuální vzdělávací plán.

Od 6. do 9. třídy bylo celkem evidováno 32 žáků s SVP, z toho dva žáci s IVP, dva žáci s asistentkou pedagoga a jedenáct žáků s podpurnými opatřeními č. 1. Všichni vyučující, včetně vychovatelů školní družiny, byli informováni o dětech s SVP. Současně byli také seznámeni s vhodnými způsoby práce s těmito dětmi.

Pro rodiče všech žáků byly stanoveny konzultační hodiny, kdy mohli dle potřeby projednat výchovné a výukové problémy svých dětí s pracovníky školního poradenského pracoviště.

Na základě diagnózy odborných pracovišť byly v rámci podpory integrace a vzdělávání žáků s SVP vypracovány IVP. Tyto IVP byly vyhodnocovány integračními týmy a případně doplňovány či upravovány. Během roku byla dvakrát provedena aktualizace evidence žáků s SVP. V průběhu školního roku proběhla dvakrát kontrola sešitů z českého jazyka ve třetích až devátých třídách a z anglického jazyka ve čtvrtých až devátých třídách. S jednotlivými vyučujícími byly konzultovány metodické postupy a další způsoby práce s těmito dětmi. Všichni vyučující pracují s dětmi dle doporučení odborných pracovišť. Hodnocení vědomostí odpovídá potřebám žáků. Na základě domluvy s rodiči žáků s SVP někteří vyučující kontrolují zapisování DÚ a umožňují těmto dětem individuální doplnění vědomostí a procvičení. Děti se SVP neměly v průběhu roku problémy s prospěchem. Byla jim věnována péče odpovídající jejich diagnóze, byly používány speciální metody a pomůcky a diagnóza byla zohledňována při klasifikaci.

Vedoucí výchovná poradkyně jednala:

1. pravidelně jedenkrát za měsíc s Dr. Chalupovou a Šustovou z PPP
2. pravidelně jednou za měsíc (nebo dle potřeby) s asistentkami pedagoga
3. pravidelně jednou za čtrnáct dní s ostatními pracovníci poradenského týmu
4. s odbornými pracovníky z SPC, PPP, apod.
5. s jednotlivými rodiči
6. s vyučujícími při řešení vzniklých problémů, nebo nových diagnostik.

V závěru školního roku byla zhodnocena práce s dětmi se SVP.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy

Mezinárodní spolupráce:

Kroužek pro žáky 1. – 6. ročníku s rodilým mluvčím, jazyková škola Akcent

Spolupracovali jsme s oběma MŠ Parmská, předškolní děti se celý rok jedenkrát za 14 dní učily pracovat na počítačích (malování a programy přiměřené věku dětí) ve školní počítačové učebně s žáky 3. A a 3. B. Společně s dětmi čtvrtých a pátých tříd také vyráběly vánoční dárky a dárky ke Dni matek. V rámci výchovy ke zdraví probíhal v MŠ a domě s pečovatelskou službou v Praze 15 projekt devátých tříd.

Výbornou spolupráci máme se zástupkyní starosty pro školství, s odborem školství a ostatními **odbory ÚMČ Praha 15**, včetně protidrogového koordinátora, kurátora mládeže a oddělení péče o děti.

Úzce spolupracujeme s **Policíí ČR a s Městskou policií.**

Snažíme se naši školu vhodně **prezentovat** na veřejnosti. Využíváme k tomu venkovní nástěnku na škole, informační nástěnku v prodejně Albert, články v Hlasateli, aktuálně udržované zprávy na webu naší školy.

Informace o škole se dostávají k veřejnosti i při **tradičních školních akcích**:

„Den otevřených dveří“,

„Vánoce ve škole“ doplněné vánočním bazarem,

Zpívání na schodech,

šerpování žáků devátých tříd,

zhodnocení školního roku spojené s poděkováním všem zaměstnancům školy a reprezentantům v různých soutěžích,

prezentace výstupních prací žáků devátých tříd,

zápis do 1. ročníku,

sbírky pro zvířecí útulek, charita.

V tomto školním roce jsme oslavili 30. výročí založení naší školy

Pro rodiče pravidelně pořádáme **otevřené hodiny** a Dny otevřených dveří. I v tomto školním roce spolupracujeme s agenturou Rodiče vítáni.

Velmi dobře spolupracujeme s místním oddělením Policie ČR a s protidrogovým koordinátorem MČ Praha 15 MUDr. Venzarovou.

Charitativní činnost

Na naší škole se již tradičně věnujeme charitativní činnosti. Domníváme se, že v tomto směru máme u žáků, ale i u jejich rodičů plnou podporu. Jakýkoliv dobročinný projekt se u žáků setkává s velkou pomocí z jejich strany. Pravidelně již devátým rokem se podílíme na organizování Srdíčkového dne, letos bohužel pouze 1x v roce. Vzhledem k tomu, že prodej je možný pouze ve školních prostorách a výrobky se příliš neobměňují, máme malý zájem.

Letošní prodej srdíček, magnetek a náramků, byl opět použit na pomoc dětem se závažným onemocněním, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů a konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

K prodeji naši žáci vždy přistupují s velkou zodpovědností a odhodláním podpořit co nejvíce své vrstevníky, kteří potřebují pomoc nás všech. Do akce Srdíčkové dny jsme se zapojili v září 2016.

Další akcí pro potřebné je Červená stužka, kde výtěžek je poskytován na pomoc pro postižené HIV/AIDS.

Šestým rokem jsme se zapojili i do prodeje výrobků organizace Fond Sidus, rovněž na nákup pomůcek a materiálu pro nemocné děti. V letošním roce jsme prodej výrobků rozšířili i na náš vánoční bazar, který pořádáme v prosinci a díky tomuto bazaru se prodalo velké množství výrobků.

V neposlední řadě za významné pomoci a podpory rodičů spolupracujeme s organizací Diakonie Broumov, které dvakrát ročně pomáháme se sběrem šatstva pro potřebné. Tady bychom chtěli vyzdvihnout především rodiče, kterým patří poděkování za zapojení do této aktivity.

V tomto roce jsme se účastnili projektu, který organizovala společnost drogerie DM. Podávali jsme grant na nákup pomůcek pro seniory ve speciálně ošetrovatelské jednotce. Vítězný grant byl dotován částkou 10 000,- Kč. Bohužel jsme se dostali pouze do druhého kola.

Žákovský parlament

Ve školním roce 2016/17 pracovali v žákovském parlamentu žáci z 5. – 9. tříd. Oproti loňskému roku jsme se scházeli ve středu ve 14 hodin, což některým žákům nevyhovovalo, jelikož museli obětovat svůj osobní čas.

Začátek školního roku jsme zahájili exkurzí do Senátu ČR, který se zúčastněným žákům velmi líbil.

Snažili jsme se naše setkání oživit, na začátku nás navštívila i paní ředitelka, se kterou jsme mluvili o požadavcích žáků a možnostech jejich splnění.

Pokračovali jsme pomocí při pořádání lampionového průvodu, Mikuláše pro družinové děti, či organizací Mikuláše ve škole.

Trošku nás zaskočili Veroňáčci – podmínkou bylo, že si je žáci (zástupci v parlamentu) musí vytvořit sami. Podařil se krásný návrh, ovšem ne všechny třídy se dočkaly (pro některé to bylo moc práce navíc).

Pokusili jsme se oživit školní dny tzv. barevnými dny – měli jsme den červenobílý a zelený. Také jsme se snažili vyzvat děti, aby za svou třídu zachránily sběrem papíru alespoň jeden strom. Výtěžek sběru je určen pro potřeby parlamentu – registrační poplatek na Školu demokracie a především na odměny pro žáky. Účastnili se především žáci prvního stupně, byť v parlamentu (až na 5. třídy) ani zástupce nemají.

Již tradičně jsme pořádali celoškolský turnaj v piškvorkách, kterým jsme oslavili Den dětí.

Školní kronika

Již osmým rokem každý měsíc školního roku připravujeme několik stran školní kroniky. Akcím, které se na škole i mimo ní pořádají, je věnována jedna strana, na které se objevuje základní text doplněný fotografiemi, pracemi dětí a v některých případech i originální

ilustrací. Korektury zajišťuje pí Maříková, grafickou úpravu pí Honcová a obsah stránky ze zdrojů pedagogických pracovníků pí Švideková.

Školní časopis

Nová redakční rada obsahovala 16 žáků a žákyň z 2. stupně z různých tříd, kteří projevili zájem a měli chuť ve školním časopise pracovat a obětovat této činnosti svůj volný čas. Redakční rada školního časopisu se stala součástí Žákovského parlamentu a pravidelně se účastnila jeho schůzek.

V letošním školním roce jsme vytvořili tři čísla školního časopisu Nautilus, podzimní číslo bylo věnované začátku školního roku a akcím s tímto spojených, zážitkům z prázdnin, kulturním a sportovním událostem školy, návštěvám kina Světozor, knihovny Opatov a mezi oblíbené rubriky patřily rozhovory s učiteli i s žáky, recenze na knihy nebo filmy a další zajímavosti ze života školy. Druhé číslo se neslo ve znamení Vánoc a vánočního bazaru ve škole, který byl spojen se zpěvem vánočních koled žáky za doprovodu učitelů v atriu školy. Akci v hojném počtu navštívili rodiče žáků a mohli si zde nakoupit výrobky svých dětí jako vánoční dárky.

Třetí číslo bylo povětšinou sestaveno z příspěvků o projektu Svět, který se každoročně organizuje ve škole, kdy školu navštívili stážisté z cizích zemí a žáci se postupně během celého týdne dozvídali zajímavosti z jejich zemí, mohli ochutnat i jejich tradiční pokrmy a zahrát si s nimi oblíbené hry. Dále jsme toto číslo věnovali svátkům jara Velikonocím, jejich tradicím a zvykům i oblíbeným pokrmům.

Následovaly oblíbené rubriky rozhovorů s učiteli, s žáky, vtipy, školní akce jednotlivých tříd, recenze na knihu a informace ze školní družiny.

Všichni, kteří se podíleli na sestavování školního časopisu, poznali, kolik času, osobního volna, množství práce na počítači stojí vytvořit číslo časopisu. Naučili se všimnout si dění kolem sebe nejen ve škole, ale i ve svém okolí, pochopili nutnost výměny informací a zkušeností v této době a museli se vyrovnat i s prvky kritiky od svých spolužáků. Nasbírané zkušenosti členové redakční rady určitě využijí ve svém dalším životě i při studiu na dalších typech škol.

13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech

Rozvojový program UNPLUGGED

Dne 1. září 2014 byl zahájen rozsáhlý jednoletý projekt pod názvem *“Implementace a evaluace minimálního preventivního programu, systémových nástrojů ve vzdělávání a vytvoření sběrného systému v oblasti prevence rizikového chování pro pracovníky škol a školských zařízení na celostátní úrovni”* (ESF OPVK č. CZ.1.07/1.1.00/53.0017),

jehož hlavním cílem je otestovat a ověřit možnosti zavedení celonárodního systému školské prevence rizikového chování (včetně prevence užívání návykových látek, šikany atd.) pro děti základních škol.

Naše škola je od září 2014 zapojena do tohoto projektu implementace a evaluace preventivního programu školy (dále jen PPŠ), systémových nástrojů ve vzdělávání a vytvoření sběrného systému v oblasti prevence rizikového chování pro pracovníky škol a školských zařízení na celostátní úrovni.

Zadavatelem tohoto projektu bylo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v roce 2014 a řešitelem se stala Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze.

Termín ukončení projektu měl být v červenci 2015, nicméně projekt byl prodloužen až do konce školního roku 2017.

Hlavním smyslem a cílem tohoto projektu je pečlivě ověřit na přibližně 4 tisících dětí jednotlivé komponenty navrženého celonárodního systému školské prevence rizikového chování v praxi a zjistit, za jakých podmínek (materiálních, technických, personálních a ekonomických) by je bylo možné realizovat ve všech krajích ČR, pokud o to tyto kraje a základní školy na jejich území budou mít zájem. Jde tedy o ověření podmínek postupné implementace a vytvoření plánu, jak ji krok za krokem provést, v jakém pořadí kroků, a s čím vším je třeba počítat. Jaké výhody a nevýhody takový systém na národní úrovni bude mít a co od něj je možné očekávat.

Studie, která začala v září 2014, byla uskutečněna se žáky stávajícími osmých ročníků. Vždy dvakrát do roka jsou uskutečněna dotazníková šetření k této problematice a v závěru školního roku je rozdán i dotazník pro rodiče.

Vyhodnocení projektu nám bude dodáno v průběhu roku 2017.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky se snažíme vytvářet příznivé podmínky, formy a způsoby práce. Hledáme vhodnou motivaci pro rozvoj jejich nadání a uplatnění v konkrétních činnostech. Ze strany učitelů je zajištěn individuální přístup. Nadaní žáci si tak doplňují a rozšiřují základní učivo, zapojují se do soutěží a olympiád, pomáhají tvořit webové stránky třídy. Při výuce pomáhají slabším žákům, seznamují spolužáky s různými způsoby řešení.

15. Polytechnická výchova

Pracovní výchova je obsažena v předmětu Svět práce. Náplň práce se liší v každém ročníku 2. stupně:

Práce s technickými materiály – v 6. ročníku se žáci seznamují s druhy dřev, jejich vlastnostmi a možnostmi ručního opracování, v praxi si vyzkoušeli natírání plotu kolem školního pozemku. V 7. ročníku pak poznávají kovy a plasty, jejich vlastnosti a využití. V praxi si zkouší s kovy a plasty pracovat, natírat plot.

Pěstitelské práce v 6. ročníku - žáci pečují o čistotu a úpravu části školního pozemku a školního atria, dále pak o květiny v areálu školy.

Technologie zpracování potravin – žáci 7. ročníku se v teoretické části seznamují s nutričními hodnotami některých druhů potravin a zdravou výživou. Praktická část výuky probíhá formou vaření.

Vedení domácnosti – v 8. ročníku se žáci zabývají kulturou odívání, péčí o oděvy a domácnost. Prakticky si zkoušejí např. žehlení, ruční i strojové šití, čištění skvrn.

Volba povolání – v 8. a 9. ročníku se výuka zaměřuje na sebezpoznání, sebehodnocení a orientaci na trhu práce.

Estetická výchova je hlavní součástí předmětu výtvarná výchova, která probíhá v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci se seznamují s dějinami umění v návaznosti na učivo dějepisu. Při vlastní tvorbě vyjadřují vlastní estetické vnímání.

Estetická výchova se však promítá do mnoha dalších vyučovacích předmětů a činností týkajících se pobytu žáků ve škole. Například již zmíněné pracovní činnosti s ní velmi úzce souvisí. Nedílnou součástí estetické výchovy je výzdoba tříd a dalších prostor školy, na které se podílejí sami žáci nebo jsou k výzdobě využity jejich práce.

Zájmové kroužky

V tomto školním roce měli žáci naší školy možnost navštěvovat velké množství různých zájmových útvarů. Byly to kroužky jazykové, výtvarné, vědecké, sportovní a jiné.

Žáci 2. a 3. tříd mohli navštěvovat kroužek Hodina pohybu navíc. Kroužky probíhaly v rámci školní družiny a školy. Některé kroužky pořádali vychovatelé školní družiny, agentura Kroužky pro děti, další pořádali jiné organizace a lektoři kroužků.

Na dětském dopravním hřišti se konal Klub mladých dopravních znalců.

Po celý školní rok probíhal kroužek angličtina s rodilým mluvčím.

Volitelné předměty

V sedmém ročníku zařazujeme pro všechny žáky Psaní všemi deseti.

V osmém ročníku si v tomto školním roce mohli žáci vybrat z volitelných předmětů Mediální výchova, Dramatická výchova, Sportovní hry.

V 9. ročníku jsme žákům nabídli volitelný předmět Sportovní hry, Dílna čtení a Výtvarný seminář.

Nápravný český jazyk

NČJ se v letošním školním roce konal ve třetích třídách.

V průběhu roku docházelo celkem 11 žáků. Výuka probíhala podle tematického plánu a byla součástí výuky ČJ ve třetích třídách. Z 3. A docházeli tři žáci, z toho byli dva cizinci. Z 3. B čtyři žáci a ze 3. C čtyři žáci.

Problémem v průběhu školního roku bylo plnění domácí přípravy. Specializovaná výuka potřebuje pravidelné domácí doplnění, což vzhledem k tomu, že NČJ není klasifikován, nepovažují rodiče za důležité.

Grafomotorika

Grafomotorika je vyučována jako nepovinný předmět v 1. ročníku. Cílem reedukačních cvičení je zpevnit potřebné svalstvo ruky, uvolnit nežádoucí svalové napětí, zlepšit pohybové dovednosti, zdokonalit souhru jednotlivých pohybů a propojení těchto pohybů s ostatními smysly.

V roce 2016/2017 navštěvovalo grafomotoriku celkem 25 dětí z prvních tříd. V září byla provedena speciálně pedagogická diagnostika, na jejímž základě byl stanoven způsob práce v průběhu školního roku. V říjnu vznikly dvě skupiny dětí, které docházely na grafomotoriku jednou týdně. S dětmi bylo pracováno skupinově i individuálně. Byly využívány speciální kompenzační pomůcky a nápravové metody odpovídající potřebám dětí.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2016/17 navštěvovalo jednu přípravnou třídu 15 dětí.

Činnosti jsou zaměřeny na prohlubování návyků sebeobsluhy a hygieny, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, utváření a rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, rozvoj základních matematických představ, orientaci v prostoru a čase, dále na rozvoj sluchového a zrakového vnímání, rozvoj hudebního a výtvarného projevu, na řeč a komunikaci tak, aby se děti mohly bezproblémově začlenit do vzdělávání od 1. třídy ZŠ a předešlo se tak případným neúspěšným začátkům ve školní docházce.

K intervenci žáků, ke správnému celkovému rozvoji a stimulaci jejich oslabených dílčích funkcí byly v letošním školním roce využívány metody těchto certifikovaných stimulačních a edukačních programů:

Stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou MAXÍK

Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina

Jak předcházet poruchám učení

Percepční a motorická oslabení ve školní praxi

Metoda dobrého startu

KUPREV

HYPO

Je využívána řada edukačních, reedukačních a didaktických pomůcek v popředí s MagicBoxem. Pomocí programů na interaktivním koberci jsou stimulovány oslabené dílčí funkce žáků. Při práci s úkoly je kladen důraz na intenzivní komunikaci a na rozvíjení řeči. Systematicky je proto u dětí rozšiřována nejen slovní zásoba, ale také obsahově i formálně přesné vyjadřování. Zcela přirozeně je podporován nejen rozvoj paměti, logického myšlení, postřehu, koncentrace i správného rozhodování, ale i motoriky, sociální a citová samostatnost, tj. emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování.

V rozvrhu hodin mají děti zahrnutu také 1 hodinu týdně výuky základů počítačové technologie, pravidelně jsou k tomu využívány počítačové učebny.

V závěru školního roku bylo na každé dítě vypracováno podrobné písemné hodnocení, které bylo předáno rodiči dítěte.

V tomto školním roce jsme se potýkali s dlouhodobou pracovní neschopností pí Ptáčkové, tř. učitelky v přípravné třídě, což jsme museli od února do konce června řešit zástupem.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Integrace žáků cizinců probíhala ve školním roce 2016/2017 na základě provedených diagnostik. Dle individuálních potřeb žáků - cizinců byly vytvářeny plány pedagogické podpory a vyrovnávací plány. Zařazování nových žáků – cizinců bylo realizováno podle aktualizovaného manuálu pro přijímání k základnímu vzdělávání žáků – cizinců.

Počty žáků – cizinců k 30. 6. 2017

Celkem	60
Plán pedagogické podpory	9
Vyrovnávací plán na ČJ	4
Vyrovnávací plán na AJ	1

Stát	Počet žáků
Bulharsko	3
Čína	3
Kyrgyzstán	1
Moldávie	2
Mongolsko	1
Rumunsko	1
Rusko	7
Slovensko	3
Ukrajina	27
Vietnam	12

V rámci projektu Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka byla naše škola určena jako spádová pro oblast Praha 15. Dvakrát týdně probíhala výuka češtiny pro cizince i pro žáky z okolních škol. Realizace výuky českého jazyka byla zaštitěna odbornou supervizí a finančně kryta prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy. Supervizi provedla Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy ve spolupráci s Asociací učitelů češtiny jako cizího jazyka.

Škola získala dva granty v rámci rozvojového programu Podpora vzdělávání cizinců ve školách:

Modul A: Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí

Modul C: Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie.

Škola pravidelně spolupracovala s Integrovaným centrem Praha a využívala služeb jeho překladatelů.

Pedagogičtí pracovníci absolvovali seminář organizovaný organizací META v rámci projektu Češtinou k inkluzi zaměřený na metody a formy práce s žáky – cizinci.

Jedna vyučující absolvovala e-learningový kurz češtiny jako cizího jazyka.

18. Environmentální výchova

Ve školním roce 2016/2017 jsme v rámci ekologie nadále třídili papír, plasty, pořádali sběr víček. Víčka jsme odeslali na pomoc postiženému chlapci, z peněz za papír jsme koupili permanentku do ZOO Praha a zahradnické náradí, které budeme používat hlavně při výuce

pěstitelských prací. Jednalo se o motyky, košťata a výměnné násady, které využijeme i u již dříve zakoupených hrábí.

Do EVVO plánu byly pro letošní školní rok zařazeny následující aktivity:

3. ročník

Podzim – vycházky do přírody, změny počasí, sběr přírodnin

projekt Podzim

pořad Šplhavci

Cyklohrátky, projekt Zelené kilometry

Zima – Svíčkárna Šestajovice – výroba svíček, vánoční zvyky

pořad Kolo tety Berty

projekt Zima (změny v přírodě, stopy ve sněhu, zvířata v zimě...)

návštěva planetária

Jaro – pořad Velikonoce na statku

vycházky do přírody

projekt Jaro

pořad Sovy

projekt Kočko - omalovánky

4. ročník

září - Ptáci šplhavci

listopad - Sovy

leden - Interaktivní ekologický program "Jak roste chleba"

březen - Interaktivní program "Kde bereme energii my"

duben - ekologický pořad "Volně žijící zvířata ve městě"

květen - Muzeum Říčany - interaktivní ekologický pořad "Rostlina pod mikroskopem"

2. stupeň

7. ročník – exkurze do třídírný odpadů

6., 7., 8. ročník – nácvik 1. pomoci

8. ročník - Workshop o větrání s následným měřením CO₂ v kmenových třídách "V zdravé škole zdravý duch"

19. Multikulturní výchova

Pro pochopení a práci s MKV na školách je důležité si nejprve položit otázku, co to MKV je, z čeho vychází, proč se jí věnovat a co má škole a žákům přinést. Vysvětlit žákům, že

v souvislosti s rozvojem globalizace je nezbytná i potřeba rozvíjet schopnosti jedinců v oblasti komunikace, kterou si vyžadují změny v kulturním složení společnosti.

Obečným cílem MKV je zprostředkovat reflexi vlastního kulturního ukotvení, porozumění odlišnostem, rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Otevírá cestu k porozumění různým způsobům života, myšlení a vnímání světa. Usiluje o zmírnění napětí ve společnosti a podporuje nestereotypní pohled na všechny její členy. Je to jedna z možných cest k rozvoji pluralitní občanské společnosti, založené na principu rovných příležitostí a rovnoprávnosti všech jedinců a skupin.

Tím, že byla MKV zavedena jako průřezové téma do ŠVP, došlo ke kvalitativní změně v přístupu asi každého pedagogického pracovníka, pro nějž se MKV stala náplní práce. MKV na naší škole je úzce propojena s dalšími PT zejména OSV, VDO a VMEGS. Otázkou ale samozřejmě zůstalo, jakým způsobem začlenit MKV do výuky, jaké volit formy a metody práce, jak rozvrhnout obsah MKV apod. Především protože opět není dostatečná nabídka, chybí doporučující literatura a didaktika je omezená.

Na naší škole jsme i tento rok vycházeli hlavně ze vzdělávacího programu Varianty společnosti Člověk v tísni, která se touto problematikou zabývá již od roku 2001. Publikaci Interkulturní vzdělávání I a II nás inspirovala materiály i metodami v nich používanými.

MKV máme zhruba rozdělenou podle náročnosti a závažnosti témat na 5 oblastí, které jsou vzájemně propojovány a zmiňovány i v jiných předmětech. Jedná se o Kulturní diference a Lidské vztahy (zhruba 6. a 7. ročník), Etnické a náboženské skupiny v ČR (převážně v 7. ročnících) a národnostní menšiny (rovněž v 7. ročnících), Multikulturní společnost a Princip sociálního smíru a solidarity (8. a 9. ročníky).

Výstupem z těchto oblastí MKV jsou především znalosti pojmů jako je například: rasismus, diskriminace, xenofobie, etnikum, kultura, extremismus, nacionalismus, identita, gender, migrace apod, ale také hlavně vytvoření vlastního názoru, při posuzování reálné situace se kterou byly děti konfrontovány prostřednictvím médií..

Žákům byly poskytnuty základní znalosti, orientace v problematice pluralitní společnosti, využitelnost kontaktů k obohacení sebe i druhých, naučili se komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, respektovat práva druhých, rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a uvědomění si možných dopadů verbální i neverbální komunikace vůči odlišnému okolí.

20. Prevence rizikového chování

Jedním z hlavních úkolů metodika prevence je vypracování ročního plánu prevence, který je součástí preventivního plánu školy. V tomto plánu se snažíme, aby vždy odrážel potřeby naší školy a nebyl jen formální, ale naopak vycházel z aktuálních požadavků, dovedl operativně reagovat na různé problémy a obsahoval akce, které svým obsahem zvýší bezpečnost ve škole. Dále vycházíme také z četnosti projevů rizikového chování na škole během školního roku a dle toho provádíme cílenou prevenci na daný jev nebo nábor organizací, které se tímto problémem zabývají pro nadcházející rok. Prevenci chápeme jako jednu z nejdůležitějších součástí pro chod školy, především dnes, v době inkluze, kdy se předpokládá, že ve třídě bude různorodé složení žáků a je nejvyšší nutností, aby bylo zajištěno dobré klima třídy i školy. Naším cílem je vytvořit žákům bezpečné prostředí ve škole i v třídním kolektivu. Jako nutnost vidíme nastolení vzájemné důvěry mezi žákem a učitelem, předávání zkušeností, dovedností, pravdivých informací. V rámci prevence se snažíme vést žáky k pochopení nutnosti vést život plnohodnotný, chovat se zodpovědně vůči sobě i okolí, formovat zdravý rozvoj osobnosti, pomáhat při utváření hodnotového žebříčku. Součástí prevence je působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování. Rizikové chování je soubor fenoménů, jejichž existence a důsledky je možno zkoumat a které tím pádem lze i ovlivňovat preventivními i léčebnými intervencemi. Rizikové chování je chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jednotlivce nebo společnost. Proto je pro nás prevence důležitou součástí chodu školy nikoliv jen formalitou. Naše aktivity na poli prevence jsou již dlouhodobě rozdělené na dvě části. V první části je to zajišťování akcí, seminářů, přednášek, které nám prostřednictvím lektorů pomohou rozpoznat a eventuálně eliminovat různé formy RCH. Ve druhé části se věnujeme konkrétním řešením případů, jednání s rodiči problémových žáků (záznamy z jednání jsou součástí dokumentace MP a VP, jsou rovněž uloženy u zástupkyně naší školy, konzultacím, nebo pokud oznámí nějaký pedagog výchovný problém, je uskutečněno operativní řešení tohoto problému v závislosti na vážnosti, buď vlastními silami, tj. MP zajistí depistáž nebo dotazníkové šetření a následné vyhodnocení problému nebo, pokud toto nelze zvládnout našimi silami, obracíme se na odborníky, kteří pracují s problematickými třídami či žáky. Při své činnosti spolupracujeme dlouhodobě s celou řadou organizací, které nám poskytují nejenom odbornou pomoc při řešení problémů, ale zajišťují nám i materiály, doporučují semináře a pomáhají při eliminaci různých forem RCH. Navíc jsou to již organizace prověřené a můžeme se spolehnout na jejich odbornost a někdy i okamžitou operativní pomoc v akutních případech.

Podle četnosti máme na škole i tento rok opět problémy nejvíce se záškoláctvím, vulgaritou, šikanou, agresivitou a špatné vztahy v kolektivu. Vyskytlo se několik případů záškoláctví. Řešili jsme 1 případ v 8. ročníku nález většího množství marihuany. Postupovali jsme dle krizového plánu a následně případ převzala Policie ČR a OSPOD. I v letošním školním roce se vyskytlo několik problémů, které si vyžádaly spolupráci odborníků zvenčí. Jednalo se o případ sebepoškozování 2x, a to v 9. ročníku – případ opět převzal OSPOD, řešila policie a jeden případ skončil následným umístěním žáka v psychiatrické léčebně. S organizací Život bez závislosti jsme řešili případ velmi špatných vztahů v 7. B a to nejen mezi dětmi, ale i směrem k vyučujícím.

Další případy, které jsme řešili, skončily domluvou. Jednalo se opět o používání mobilních telefonů, agresivní jednání vůči spolužákům.

Máme již tradičně velkou podporu ze strany Městské části Praha 15 především s protidrogovou koordinátorkou pí L. Venzarovou, která nám prostřednictvím úřadu poskytuje cenné rady, doporučení i finanční pomoc v podobě dotací. V letošním roce nám pomohla s kontakty na společnost IMPERATIV, která velmi operativně zasáhla a uskutečnila pro žáky 6. – 9. tříd besedy na téma Násilí, agrese a rasismus a další sérii přednášek, kde jsme zareagovali na téma objevení se Modré velryby na sociálních sítích. Přednášky byly vedeny cíleně na stalking, kyberšikanu a možnosti, kde hledat pomoc. Dobrou spolupráci máme i s PPP Jabloňová, která operativně uskutečnila šetření ve třídě 1. B, kde se objevuje poměrně velké množství problémů, především s vulgaritou mezi dětmi a se vztahy. S Policií ČR již několik let absolvujeme přednášky napříč všemi ročníky. Začínáme přednáškami v první třídě a posunujeme se tematicky vždy o jeden rok. Jedná se například o témata Bezpečně domů, Kyberšikana, Bezpečný internet, Vztahy ve třídě, Šikana, Právní vědomí, Sexuální bezpečí apod. V tomto roce jsme podali dvě žádosti o udělení grantu v rámci akce Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence (dříve Zdravé město Praha) ve spolupráci s organizací Život bez závislostí. Jeden grant je na pokračující Dlouhodobou primární prevenci, druhý grant byl na adaptační pobyt. Obdrželi jsme jeden grant ve výši 37. 000,- Kč. Druhý grant nám nebyl přidělen. Uskutečnili jsme také seminář pro pedagogy na téma Vhodné a nevhodné formy komunikace a Pedagog versus žák a jeden seminář pro rodiče na téma Rodinný rozpočet aneb jak se nedostat do dluhové pastí. Již několik let funguje na naší škole i vlastní fond prevence, kdy s laskavým svolením a přispěním rodičů si vytvořila škola fond, z něhož čerpá v případě akutních situací nebo v situacích, kdy rodiče nejsou schopni zvládnout finančně nějakou akci v rámci prevence. Dále spolupracujeme s klinickými psychology i terapeutickými pracovišti. Největší působnost na poli prevence vidíme

především v hodinách VDO, VZ, ČJ, kde s žáky diskutujeme na daná témata a řešíme různé možné rizikové situace. Dále jsme navázali kontakt se společností Proxima Sociale, která sídlí v Boloňské ulici 310. Pracují zde terénní pracovníce, které jsou každou středu v centru a nabízí pomoc dětem, které ji potřebují. Jedná se i o možnost doučování, řešení špatné rodinné situace, pomoc v nouzi apod. Na setkání, kterého se účastní i zástupci OSPODu a pí místostarostka a drogový koordinátor, si vyměňujeme zkušenosti a hledáme možnosti řešení. Tato spolupráce se momentálně jeví jako neefektivnější. Organizace registruje větší množství žáků naší školy, se kterými spolupracuje.

Doplňili jsme náš PPŠ na webových stránkách o nové vyhlášky a zákony. Letos kupříkladu to je zákon o elektronických cigaretách a dále postup při řešení problematického chování dětí s diagnózou PAS.

Na základě prošetřených případů během uplynulého školního roku si stanovujeme pro následující rok 2017/2018 tato témata:

1. třídy – problematika kamarádství, posměch, vulgarita mezi námi,
2. třídy – soudržnost třídy, posměch, pomoc spolužákovi, Bezpečně domů
3. třídy – Bezpečně domů, vztahy ve třídě
4. třídy – pozitivní vztahy, bezpečné chování a Linky bezpečí a jejich zneužití
5. třídy – šikana, použití sociálních sítí
6. třídy - řešení konfliktů, zdravý životní styl, šikana a bezpečný internet
7. třídy – závislosti, sociální sítě, chování a vztahy ve třídě
8. třídy – problematika pohlavně přenosných nemocí HIV/AIDS, drogy, šikana, poruchy příjmu potravy
9. třídy – právní vědomí, tolerance, mezilidské vztahy, rasismus

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	2	2		1		1		1			17	1		25
z toho nově přijatí		1		1							2	1		5

22. Další údaje o škole

a) výsledky přijímacího řízení

V prvním a druhém kole přijímacího řízení byli přijati na střední školy všichni žáci devátých ročníků. Na víceletá gymnázia odcházejí dva žáci ze sedmého ročníku a tři žáci z pátého ročníku. Na střední odborné učiliště nastupuje také jeden žák z osmého ročníku.

	9. ročník	8. ročník	7. ročník	5. ročník
Gymnázia	0	0	2	3
SPŠ	9			
SOŠ	17			
OA	6			
SOU	13	1		
Ostatní SŠ	4			
CELKEM	49	1	2	3

b) prospěch

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,17	1,240
II. stupeň	1,74	1,778
Celkem	1,48	1,509

I. stupeň

V 1. pololetí prospěli všichni žáci. Nehodnocen byl 1 žák a 3 žákyně byly uvolněny – dlouhodobý pobyt v cizině. Všichni žáci byli z chování hodnoceni známkou „velmi dobře“. Neomluvené hodiny nebyly. Slovní hodnocení byla 3, dvě hodnocení byly z českého jazyka a jedno hodnocení bylo z matematiky (celkem u dvou žáků).

Ve 2. pololetí neprospěli dva žáci z matematiky. Oba dělali opravné zkoušky a po opravných zkouškách postoupili do vyššího ročníku.

Slovní hodnocení z českého jazyka měl jeden žák.

Všichni žáci byli hodnoceni z chování známkou „ velmi dobře“ a neomluvené hodiny nebyly.

II. stupeň

V 1. pololetí neprospělo 9 žáků, důvodem je vesměs špatný přístup ke studiu a neplnění si školních povinností žáka. Slovní hodnocení z českého jazyka a literatury mělo 5 žáků, jeden žák měl slovní hodnocení z ruského jazyka.

Na druhém stupni z chování byl jeden žák klasifikován stupněm „uspokojivý“, všichni ostatní žáci měli z chování „velmi dobře“.

Neomluvných hodin bylo na 2. stupni devět (2 žáci).

Ve 2. pololetí neprospěli dva 2 žáci. Z toho jeden žák díky více nedostatečným (bez možnosti opravných zkoušek) do vyššího ročníku nepostoupí. Druhý žák opravnou zkoušku z fyziky a chemie udělal a nastoupí na odborné učiliště.

Slovní hodnocení z českého jazyka a literatury měli 3 žáci.

Všichni žáci byli hodnoceni z chování známkou „velmi dobře“ a neomluvené hodiny nebyly.

c) výuka a akce školy

Výuka informatiky

I v letošním školním roce probíhala výuka informatiky ve třech počítačových učebnách, kde je celkem 72 žákovských stanic. Zde je k dispozici celá řada výukových programů, především pro žáky 1. stupně. Tyto programy dle aktuální potřeby instalujeme i do jednotlivých tříd s interaktivní technikou.

Celkem osm tříd naší školy je vybaveno interaktivním dataprojektorem či interaktivní tabulí, ve dvou třídách jsou dataprojektory. Součástí vybavení tříd i třídy přípravné jsou počítače s přístupem do aplikace Bakaláři. Ve všech odděleních družiny fungují videotelefony.

V letošním školním roce byly zakoupeny tři notebooky, které jsou k dispozici výchovné poradkyni, metodičce ICT a metodičce pro výuku žáků – cizinců. Byl zakoupen jeden interaktivní dataprojektor do třídy 1. stupně.

Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je součástí předmětu Výchova k občanství převážně v 8. ročníku. Žáci se seznamují se základními pojmy jako vztah nabídky a poptávky na trhu zboží, učí se chápat význam peněz pro uspokojování našich potřeb, seznamují se i s jinou formou platby např. platebními kartami, půjčkami, vytvářejí modelový rozpočet domácnosti, kde zjišťují, že při běžném provozu domácností vznikají výdaje např. na stravování, na bydlení, na otop, osvětlení, oblečení, obutí, vzdělávání, cestování a sport, zábavu atd. Uvědomují si při tom, že výdaje musí být pokryty pravidelnými příjmy ze zaměstnání rodičů, z podnikání, čímž se učí chápat význam lidské práce jako základního prostředku obživy a příjmů pro domácnosti.

Z tohoto modelu musí pochopit, že důležitou dovedností pro život je schopnost vyrovnat příjmy a výdaje, aby nedošlo k platební neschopnosti. Ke změně finanční situace vede snížení výdajů a zvýšení příjmů, tak, že např. žáci pochopí na modelové situaci, že je možné si odepřít některé výdaje, které nejsou pro život nezbytně nutné např. výdaje na zábavu, na telefonování atd.

Žáci se při hodinách naučí vytvořit osobní rozpočet nebo rodinný rozpočet. Seznamují se se způsoby tvorby rozpočtu, např. tím způsobem, že si celý měsíc pravidelně zaznamenávají každodenní výdaje, pokud jsou na konci měsíce výdaje větší než příjmy, hledají cesty, jak některé výdaje zmenšit. Výuka je zajištěna pracovními listy, do kterých žáci sami zapisují své údaje. Při tvorbě rodinného rozpočtu vytvářejí tabulku příjmů a výdajů pevných, kontrolovatelných a jednorázových.

Všechny tyto aktivity při hodinách vedou ke zvyšování finanční gramotnosti u žáků.

Cyklohrátky

V rámci projektu „Týden se zelenými kilometry“ jsme dne 21. září uspořádali CYKLOHRÁTKY pro žáky jedné přípravné třídy a žáky 1. – 3. ročníku. Celkově se akce zúčastnilo 216 žáků. Všichni si vyzkoušeli jízdu zručnosti na hřišti.

Za asistence našich zdravotníků žáci obvazovali kruhovým i klasovým obvazem nohu. Obvaz ruky prováděli pomocí trojcípých šátků formou pacičky a závěsu. Na rytmus písně Rolničky, rolničky děti vesele oživovaly naši malou Andulu a v učebně CDU zhlédly na interaktivní tabuli pořad, jak se má chovat chodec a malý cyklista. Jízdu na kole při pravém okraji vozovky si děti vyzkoušely všechny děti.

Na závěr dostali všichni sladkou odměnu a letáček nebo průkazku. Poděkování patří také žákům 3. C za pomoc při organizaci.

Podzimní týden se zelenými kilometry

Už sedmým rokem se ZŠ Praha 10, Veronské nám. zapojila do soutěže Zelené kilometry, která je vyhlášena v rámci celoevropské kampaně ZOOM – děti v pohybu. S projektovým týdnem jsme začali 19. září. Každý žák první až páté třídy vyplňoval záznamový arch, do kterého si připočítával jeden zelený kilometr za každý ekologicky příznivý dopravní prostředek, který použil při cestě do školy a ze školy. Celkem 274 žáků nasbíralo 2 495 kilometrů. VYHRÁLI jsme 1. místo.

Návštěva Muzea Policie

KOLO TETY BERTY - divadelní představení v Muzeu policie pro žáky 3. tříd s celkovým počtem žáků 60 žáků.

DIVADLO O ŠIKANĚ - divadla se zúčastnily třídy 3. C, 4. B a 4. C, o den později se zúčastnily 3. A a 3. B

V dubnu navštívili žáci prvních tříd divadlo Pohádkový semafor.

Výuka dopravní výchovy

Výuka dopravní výchovy probíhala v Centru dopravní výchovy ve čtyřech dvouhodinových blocích u všech žáků 4. a 5. ročníků. Výuka probíhala na dopravním hřišti. Výuka teorie dopravní výchovy probíhala v učebně a výuka první pomoci při dopravních nehodách v učebně. Praktická výuka podle pravidel silničního provozu probíhala na dopravním hřišti.

Každá třída 1. – 3. ročníku měla jednu vyučovací hodinu dopravní výchovy ve třídě, kde se kladl důraz na používání helmy při jízdě na koloběžkách a používání přechodů pro chodce.

Dopravní kroužek

Dopravní kroužek ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo 10 žáků 5. – 8. tříd naší školy. Dne 19. 9. v prostorách Centra dopravní výchovy Prahy 15, se žáci dopravního kroužku učili s Pepou Dresslerem a probírali „Školu kola“ – ovládání kola, rovnováhu a jízdu zručnosti.

Oblastní kolo dopravní soutěže mladých cyklistů

Dne 22. 5. se konalo oblastní kolo soutěže DSMC v Centru dopravní výchovy Prahy 15. V kategorii mladších i starších žáků jsme získali první místo. Obě družstva postoupila do krajského kola, které se konalo na DDH Jilmová.

Krajské kolo dopravní soutěže mladých cyklistů

Konalo se dne 31. 5., v kategorii mladších jsme vyhráli první místo, čímž jsme postoupili do celostátního finále, které se konalo v Táboře. V kategorii starších jsme umístili na krásném 3. místě.

Zdravotnický kroužek

V letošním školním roce pracovalo ve zdravotním kroužku 19 žáků 3. – 5. ročníků. Žáci 3. ročníků se zúčastnili soutěže „První pomoc nanečisto“, která se konala na ZŠ Slivenec.

Hlídka mladých zdravotníků

Dne 4. 5. 2017 se konalo oblastní kolo soutěže Hlídek mladých zdravotníků na Praze 5 v prostorách MeetFactory. Za naši školu soutěžili žáci z 5. A. Toto družstvo vyhrálo zlatou medaili a se svým prvním místem postoupilo do krajského kola. Statečně si vedli i žáci třídy 3. C, kteří se umístili na krásném 3. místě a také si odnesli medaile.

Krajské kolo soutěže Hlídek mladých zdravotníků se konalo na Malostranském náměstí. Po vylosování startovního čísla obdržela každá hlídka mapku s časovým harmonogramem, který musela hlídka dodržet. Soutěžilo se za plného provozu v ulicích, na hřišti, v Muzeu

hudby a v kavárně Malostranská Beseda. Naší hlídce se vedlo moc dobře, získala krásné 2. místo a vyhrála pro školu pohár.

Školní mléko a ovoce do škol

Do akce Školní mléko je zapojeno všech 574 žáků naší školy, kteří vlastní mléčné kreditky. V automatu si mohou žáci vybírat produkt „Mléko pro evropské školy“ s různými příchutěmi i bez příchutí.

Do projektu Ovoce do škol jsou zapojeni žáci 1. stupně (1. až 5. třídy). Každý týden dostávají nějaký produkt čerstvého ovoce anebo zeleniny, nebo 100% ovocné šťávy lisované z čerstvého ovoce Fresh Party. Účast v tomto projektu je zdarma a děti tak dostávají ovoce a zeleninu bezplatně.

Každou středu děti dostávaly na ochutnání čerstvé ovoce a zeleninu s informacemi o původu a výživové hodnotě konkrétního druhu ovoce, zeleniny. Byl zorganizován týden ochutnávky exotického ovoce, který probíhal v každé třídě prvního stupně ZŠ.

Dvakrát v roce nás navštívil Bovýsek, který nám ukazoval různé plody ovoce a zeleniny na obrázcích a obdaroval nás zdravou odměnou.

Projektové vyučování

Projekt SOJ – Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci

Jde o příspěvkovou organizaci zřízenou Městskou částí Praha 15. Posláním zařízení je poskytnout odbornou a kvalitní podporu a pomoc občanům, kteří se ocitli vzhledem ke svému věku, zdravotnímu stavu či chronickému onemocnění odkázáni na pomoc jiné osoby. Principem služby je respektování práva poskytované služby, individuální přístup k uživatelům, podpora jejich samostatnosti, soběstačnosti a zachování lidské důstojnosti. V úvodu setkání se žáků ujme sociální pracovnice, která pracuje na Univerzitě Karlově a vhodným způsobem žákům vysvětlí, co je to stáří, jak na ně pohlížet, jak reagovat na případné překážky v komunikaci mezi žáky a seniory.

V rámci předmětu Výchova ke zdraví, Výchova k občanství probíhají návštěvy žáků 9. tříd v tomto zařízení, kde se seznamují a setkávají bezprostředně se starými a nemocnými lidmi, uvědomují si, že je důležité poskytnout jim čas a pomoc, úctu, kterou si vzhledem k věku a životním zkušenostem zaslouží. Pochopí, že i sami jednou budou mít staré rodiče, že stáří čeká každého z nás a je třeba pomoci rozhovorů, procházek, čtení z knih, modelováním nebo malováním obrázků, hraním her nebo pouhým posloucháním jejich životních příběhů zvýšit jejich chuť do zbývajících života. Dochází tak díky tomuto projektu k rozvoji sociálního citění žáků, k empatii ke starým lidem, k toleranci a k překonávání mezigeneračních rozporů.

V letošním školním roce navštěvovala 9. A a 9. B seniory jednou za dva měsíce a senioři i žáci se na setkání těšili, protože docházelo k vzájemnému obohacování.

Projekt MŠ - Parmská

Školka se nachází v blízkosti školy, a proto vznikl projekt pro 9. třídy v rámci předmětu Výchova ke zdraví a Výchova k občanství, kdy při návštěvách si žáci školy uvědomují náročnou a zodpovědnou práci učitelek MŠ při péči o malé děti.

Pomáhají při výchovném procesu, při různých hrách nebo vycházkách do přírody. Předškolní děti zase na oplátku jednou za 14 dní navštěvovaly se svou paní učitelkou počítačovou pracovnu ve škole, aby se učily pracovat na počítačích s programy, které jsou přiměřené jejich věku.

Tento projekt má mezi žáky 9. tříd velkou oblibu.

Celoškolní projekt Svět

Na naší základní škole i letos probíhal jeden týden Projekt Svět, jenž v podobné formě probíhá také v Rakousku, Maďarsku či Polsku. Týden aktivit spojených s teoretickými informacemi o uvedených zemích i s gastronomickými ukázkami a možností využití komunikativních dovedností žáků za dokonalé spolupráce s vyučujícími angličtiny, zeměpisu i dalšími se ukázal jako atraktivní způsob přirozeného zapojení žáků do komunikace v angličtině s příslušníky cizích národů. Žáci čtvrtých a vyšších tříd naší školy měli opět možnost seznámit se osobně s 6 vysokoškolskými studenty z různých zemí světa. Letos nás navštívili studenti z Indonésie, Malajsie, Číny, Taiwanu, Brazílie, Gruzie. Každý z nich představil svou zemi z různých pohledů – z hlediska sociální, ekonomické, politické, demografické a kulturní situace. Během týdne prezentací a různých aktivit se žáci seznámili neobvyklou a zábavnou formou se životem a zvyky v jiných zemích. Tak jako loni se naučili zpívat národní písničku, ochutnali tradiční pokrmy, které si zkusili sami se stážisty uvařit ve školní kuchyňce, prohlédli si různé projekce, zatančili si národní tanec nebo vyzkoušeli národní sport. Stážisty jsme vzali na tematickou procházku po okolí naší školy, ukázali jim zajímavá místa v okolí. Cílem projektu bylo kromě praktické konverzace v angličtině zejména rozšíření všeobecného přehledu žáků, uvědomění si rozdílů mezi národnostmi a kulturami. Komunikačním jazykem byla angličtina. Žáci si tedy ve skutečných situacích ověřili, jak je důležité se umět domluvit anglicky. Během celého týdne byla naše škola plná nadšených dětí, které se těšily do školy a pro něž byla setkání se stážisty vrcholným zážitkem. I pro samotné stážisty to byla nová zkušenost. Spousta překvapení z nové a pro ně neznámé kultury, se kterou je na oplátku seznamovali naši žáci. Z postřehů a prací našich žáků je tradičně vydáván

Sborník Projektu Svět. Stážisté se letos sešli se starostou Prahy 15 přímo v budově Magistrátu Prahy 15. Projekt organizuje pod záštitou MŠMT AISEC Praha.

Školy v přírodě, LVZ

- 1. A, C – Stachy HCH Losenice
- 5. A – Nová Louka, Albrechtice
- 6. B, 7. A – Železná Ruda
- 2. B, D – Živohošť
- 2. A, C – Maršov
- 5. B, C – Stráž nad Nežárkou
- 4. B – Teplice nad Metují
- 7. B – projekt Trnávka
- 6. A, B – adaptační kurz – penzion Lumka
- 17 zájemců z 2. stupně – LVZ Benecko

Zahraniční zájezdy

- 30 zájemců z 2. stupně – Francie, Antibes
- 3. C – Slovensko (spolupráce se ZŠ Trávnice)

d) Účast v soutěžích

Žáci naší školy se účastnili řady školních a obvodních kol olympiád. Pravidelně se účastníme Pythagoriády, Matematického klokana a Zdatného matematika – tuto soutěž pořádáme pro všechny školy Prahy 15.

Sportovní soutěže

V soutěži o Pohár starosty Prahy 15 získaly naše týmy 1. místo v malé kopané chlapců, basketbalu chlapců a přehazované dívek, 2. místo v basketbalu dívek, florbalu chlapců a ve volejbalu mix.

V celkovém umístění v bojích o Pohár starosty Prahy 15 jsme obsadili 2. místo.

V soutěži OVOV jsme získali 3. místo v kategorii družstev.

e) Rada školy

Rada školy se pravidelně scházela, projednávala a schvalovala všechny závazné dokumenty. Členové školské rady pomáhali ředitelce školy s řešením problémů. V květnu a červnu 2017 proběhly volby do nové školské rady. Výsledky byly uveřejněny na webových stránkách školy.

f) Spolek rodičů

V letošním školním roce jsme předali našim prvňáčkům tradiční balíček hracích kostiček, které využijí při výuce matematiky. V listopadu jsme uspořádali všemi velice oblíbenou akci

lampionový průvod zakončený velkým ohňostrojem k 30. výročí otevření naší školy. Akce měla velikou účast a všem se velice líbila.

Dne 4. prosince 2016 chodil po škole Mikuláš, který osobně předal všem dětem sladkost. Odpoledne si děti zasoutěžily a zatancovaly na Mikulášské besídce v tělocvičně školy a užily si pěkné odpoledne. Jako odměnu si odnesly mandarinky a bombony. Akce se zúčastnily i děti ze školní družiny.

Únorový karneval se letos opět vydařil. Proběhlo vyhlášení nejhezčích masek v kategorii předškolních a školních dětí. Všechny děti si odnesly odměnu za soutěže a dárek z tomboly. Na všech akcích pořádaných v tělocvičně podáváme nápoje zdarma.

Během celého školního roku Spolek rodičů přispíval na odměny pro děti na seznamovacích pobytech, školách v přírodě, soutěžích - Cyklohrátky atd.

Dárek ke Dni děti rozdali dětem třídní učitelé ve svých třídách.

Dárek ke Dni učitelů rozdali paní učitelkám děti ze žákovského parlamentu.

Školní družině jsme letos přispěli na odměny pro děti na akcích: Barevný den, oslava Dne dětí, Malování na chodník, Řemesla.

Školnímu parlamentu jsme přispěli na odměny na nové akce: Červenobílý den, Karnevalové masky, Zelený den.

Nákupem suchého krmiva, piškot a konzerv jsme přispěli na každoroční akci-sbírku pro opuštěné psy-občanské sdružení PESSOS.

Na konci školního roku jsme předali našim žákům deváté třídy tradiční dárek.

g) Školní stravování

Součástí školy je i školní jídelna, ve které se v letošním školním roce stravovalo 486 žáků základní školy a 50 zaměstnanců školy.

Školní jídelna prošla v letošním školním roce několika zásadními změnami:

V únoru 2017 byl proveden externí audit stravovacího provozu. Cílem auditu bylo zjistit, zda jsou splněny požadavky na provádění činností epidemiologicky významných při provozování stravovací služby dle standardů hygieny potravin a současných hygienických předpisů, zda jsou plněny požadavky dle interních předpisů a standardů provozovatele.

Na základě procentuální úspěšnosti 93,8 procent bylo školní jídelně znovu uděleno Certifikační osvědčení „Zavedení postupů založených na zásadách HACCP“.

Školní kuchyně byla vybavena novými technologiemi:

- Konvektomat s kapacitou 20xGN 2/1 Touchline Elerktrolux
- Udržovací skříň s kapacitou 2/1 GN40 vyhřívaná s přivlhčováním

Školní jídelna je zapojena do charitativního projektu Ivany a Pavla Tykačových WOMEN FOR WOMEN, který formou finančního daru umožňuje stravování dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin.

Díky tomuto projektu se v naší školní jídelně stravovalo 6 dětí.

I v letošním školním roce bylo ve školní jídelně poskytováno dietní stravování dětem s potravinovými alergiemi, nebo intolerancemi.

Byla připravována bezlepková dieta.

Letošní školní rok byl znovu slavnostně ukončen pro žáky devátých tříd rautem, který je nejen vyvrcholením celoroční usilovné práce celého týmu pracovníků školní kuchyně, ale i prezentací vysoké odbornosti a zájmu učitelů se a přinášet do školní jídelny nové trendy nejen v samotné přípravě běžných pokrmů.

Školní jídelna se v letošním školním roce zaměřila nejen, aby školní oběd byl připraven tak, aby zajišťoval všechny potřebné živiny, aby zabezpečil výživovou pestrost, ale také postupně ovlivňoval chuťové preference i celkové výživové chování dětí.

h) Výsledky kontrol

MČ Praha 15 - Vyúčtování jednorázového příspěvku

- Pracovní náplně zaměstnanců

- Finanční kontrola

i) Provoz a údržba školy, základní údaje o hospodaření opravy a rekonstrukce

opravy a výměna žaluzií

instalatérské práce ve školní jídelně

el. rozvody, posílení dodávky el. proudu

topenářské práce

malování školní jídelny a pavilonu B1

zavedení systému HACCP, koupě konvektomatu a jeho vybavení (gastronádoby) pro ŠJ

zakoupení tří dataprojektory, čtyř PC

zahájení rekonstrukce školního hřiště

j) Hospodářský výsledek za rok 2016

úspora: 913,- Kč

doplňková činnost: 31 897,- Kč

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 - 2020

V oblasti vzdělávání se zaměřujeme na priority vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020. Tyto priority a cíle jsou i součástí Dlouhodobého plánu – Koncepce rozvoje školy 2016 – 2020.

- Rozvoj informační, čtenářské a finanční gramotnosti
- Rozvoj polytechnické výchovy (spolupráce se středními školami a firmami)
- Podpora integrace žáků s OMJ – odlišným mateřským jazykem (granty, doučování)
- Podpora výuky cizích jazyků – spolupráce s jazykovou školou Akcent, projektový týden Edison, soutěže
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků – kurzy a semináře
- Podpora žáků s poruchami učení a chování
- Péče o nadané žáky – soutěže, olympiády
- Zlepšování vybavenosti školy – dovybavení učeben

24. Informace o počtu žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	10

Příloha č. 1 – Akce metodika prevence pro jednotlivé třídy

	termín	akce	poznámka
1. A	Prosinec 2016	Jsem dobrý žák, když....	
1. A	Květen 2017	Vztahy mezi námi...	
1. B	Prosinec 2016	Jsem dobrý žák, když....	
1. B	Květen 2017	Jak se správně chovat, vulgarita	
1. C	Prosinec 2016	Jsem dobrý žák, když....	
1. C	Květen 2017	Vztahy ve třídě	
2. A	Prosinec 2016	Bezpečně domů	
2. B	Prosinec 2016	Bezpečně domů	
2. C	Prosinec 2016	Bezpečně domů	
2. D	Prosinec 2016	Bezpečně domů	
3. A	Červen 2017	Z housenky motýlem	
3. B	Červen 2017	Z housenky motýlem	
3. C	Červen 2017	Z housenky motýlem	
4. A	Prosinec 2016	Posměch mezi námi	
4. A	Květen 2017	Vztahy ve třídě	
4. A	Červen 2017	Z housenky motýlem	
4. B	Červen 2017	Z housenky motýlem	
4. C	Červen 2017	Z housenky motýlem	
5. A	Prosinec 2016	Posměch mezi námi	
5. A	Květen 2017	Vztahy ve třídě	
5. B	Prosinec 2016	Posměch mezi námi	
5. B	Květen 2017	Vztahy ve třídě	
5. C	Květen 2017	Vztahy ve třídě	
6. A	Prosinec 2016	Jsem jaký jsem	
6. A	Červen 2017	Dospívání	
6. A	Červen 2017	Stalking, kyberšikana	
6. B	Prosinec 2016	Jsem jaký jsem..	
6. B	Květen 2017	Dospívání	
6. B	Červen 2017	Stalking, kyberšikana	
7. A	Prosinec 2016	Nenechám se vyprovokovat	
7. A	Květen 2017	Vztahy ve třídě	
7. A	Květen 2017	Stalking, kyberšikana	
7. B	Prosinec 2016	Nenechám se vyprovokovat	
7. B	Květen 2017	Vztahy ve třídě	
7. B	Květen 2017	Stalking, kyberšikana	
8. A	Prosinec 2016	Problémy v pubertě a jejich řešení	
8. A	Duben 2017	Divácké násilí	
8. A	Květen 2017	Stalking, kyberšikana	
8. B	Prosinec 2016	Problémy v pubertě a	

		jejich řešení	
8. B	Duben 2017	Divácké násilí	
8. B	Květen 2017	Stalking, kyberšikana	
9. A	Říjen 2016	Drogy a právní odpovědnost	
9. A	Duben 2017	Kriminalita mládeže	
9. A	Květen 2017	Divácké násilí Stalking, kyberšikana	
9. B	Duben 2017	Divácké násilí	
9. B	Květen 2017	Stalking, kyberšikana	

Příloha č. 2 – akce jednotlivých tříd ve školním roce 2016/17

1. třídy

- Navrhujeme zahradu
- Příbram – hornické město o Vánocích
- Knihovna Opatov
- Pohádkový semafor
- Vystoupení v SOJ
- Farma se zvířátky Netluky
- Život bez závislostí
- Divadlo Hurvínek
- Pasování na rytíře slova
- Spaní ve škole
- Škola v přírodě
- Indiánský den

2. třídy

- Program Šplhavci
- Lesní čarování (lesopark)
- Návštěva divadla
- Depistáž
- Škola na farmě v Uhříněvsi
- Vánoce na statku – Toulcův dvůr
- Rozdávání vysvědčení v kině
- Knihovna Opatov
- Národní galerie – Barevné čarování
- Škola v přírodě

3. třídy

- Program Šplhavci
- Kolo tety Berty
- Návštěva divadla
- Policejní muzeum – divadlo o šikaně
- Svíčkárna Šestajovice
- Výlet do Příbrami
- Planetárium

- Rozdávání vysvědčení v kině
- Knihovna Opatov
- Planetárium
- Toulcův dvůr
- Vodárna Podolí
- Návštěva ZOO
- Velikonoční keramika
- Statek o Velikonocích
- Farma se zvířátky Netluky
- Sklárna Nižbor
- Soutěž Mladý zdravotník (postup do krajského kola)
- Divadlo Akropolis
- Výlet Loučeň
- Výlet Karlštejn

4. třídy

- Program Šplhavci
- Dopravní výchova
- Divadlo v Dlouhé
- Policejní muzeum – divadlo o šikaně
- Vánoční vyrábění s dětmi z MŠ
- Podhoubí – pečení chleba
- Rozdávání vysvědčení v kině
- Vodárna Podolí
- Návštěva ZOO
- Muzeum Říčany
- Akce v SOJ
- Škola v přírodě
- Život bez závislostí
- Národní technické muzeum
- Výlet zámek Loučeň
- Výlet Koněprusy
- Výlet Mirákulum
- Výlet Templ Mladá Boleslav

5. třídy

- Festival vědy
- Program Šplhavci
- Dopravní výchova
- Divadlo v Dlouhé
- Návštěva ZOO
- Vánoční vyrábění s dětmi z MŠ
- Planetárium
- Beseda v Městské knihovně Praha
- Rozdávání vysvědčení v kině
- Divadlo Minor
- Muzeum policie
- Škola v přírodě
- Vystoupení v domově důchodců
- Národní technické muzeum – Tajemství knihy
- Život bez závislostí
- Divadlo Metro

6. třídy

- Kino Světozor – zeměpisný pořad
- Adaptační pobyt
- Exkurze v ZOO
- Život bez závislostí – Zdravý životní styl
- Národní technické muzeum – Tajemství knihy
- Kino Hostivař
- Divadlo Broadway
- Škola v přírodě
- Laser games
- Výlet zámek Loučeň
- Výlet - Koněprusy
- Výlet Mirákulum
- Výlet Templ Mladá Boleslav
- Stáj Písnice

7. třídy

- Kino Světozor – zeměpisný pořad
- Život bez závislostí – sociální sítě, drogy
- Projektový týden
- Kino Hostivař
- Exkurze do ZOO
- Škola v přírodě

8. třídy

- Kino Světozor – zeměpisný pořad
- Muzeum alchymie
- Projektový den SPŠ J. Gočára
- Fotografická výstava Rudolfinum
- Národní technické muzeum
- Divácké násilí – beseda
- Knihovna Golfová
- Exkurze do ZOO
- Divadelní představení – Molière

9. třídy

- Kino Světozor – zeměpisný pořad
- Praxe v SOJ
- Pokládání věnců k pomníku padlých
- Kino Hostivař
- Národní technické muzeum
- Divadlo Broadway
- Divácké násilí – beseda
- Exkurze – Temelín
- Testování ČŠI
- Praxe v MŠ