

**Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí**  
Veronské náměstí 20/391, 109 00 Praha 10

---

**Výroční zpráva o činnosti školy  
za školní rok 2018/2019**  
podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.



Tato zpráva obsahuje celkem 43 listy.

Zpráva byla schválena školskou radou dne 29. srpna 2019 a projednána při pedagogické radě dne 27. srpna 2019.

***V Praze dne 9. 9. 2019***

Mgr. Jitka Urbánková  
ředitelka školy

## Obsah

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu.....	3
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2018.....	3
3. Změny v síti škol.....	3
4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.....	4
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	4
6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.).....	6
7. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	7
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	7
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020.....	8
10. Hodnocení činnosti školní družiny.....	8
11. Poradenské služby školy.....	11
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy.....	16
13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech.....	19
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	20
15. Polytechnická výchova.....	20
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.....	22
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	25
18. Environmentální výchova.....	26
19. Multikulturní výchova.....	27
20. Prevence rizikového chování.....	28
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	31
22. Další údaje o škole.....	32
23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.....	42
24. Informace o počtu žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	43
25/Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019.....	43

**Název školy:** Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391

(Rozhodnutí ze dne 19. 10. 2000)

**Součástí školy:** Školní družina  
Školní kuchyň a jídelna

**Adresa školy:** Základní škola  
Veronské náměstí 20/391  
109 00 Praha 10  
E-mail: [zsvn@zsvn.cz](mailto:zsvn@zsvn.cz)  
[www.zsvn.cz](http://www.zsvn.cz)

**Vedení školy:** ředitelka Mgr. Jitka Urbánková  
statutární zástupce ředitelky Mgr. Jarmila Krausová  
ekonomický zástupce ředitelky Zdeňka Beránková

## **1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu**

## **2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2018**

## **3. Změny v síti škol**

Základní škola je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Škola má devět ročníků, člení se na první stupeň a druhý stupeň. K žádným změnám v síti škol nedošlo.

	<b>Přípravná třída</b>	<b>1. stupeň</b>	<b>II. stupeň</b>	<b>celkem</b>
Počet tříd	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>27</b>
Počet žáků	<b>28</b>	<b>382</b>	<b>217</b>	<b>627</b>

#### **4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 892/2018.

Školní vzdělávací program podporuje sebehodnocení žáků, vyučující ho proto od prvního do devátého ročníku průběžně zařazují do výuky. Součástí sebehodnocení jsou i založená portfolia, která si žáci vedou na prvním stupni.

Veškerý obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí. Vedeme žáky k týmové spolupráci prostřednictvím projektů a skupinového vyučování. Podporujeme interaktivní výuku. Ve škole využíváme interaktivní tabule, dataprojektory, audiovizuální učebnu a tři počítačové učebny.

#### **5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

##### Anglický jazyk

Anglický jazyk vyučujeme v naší škole od 1. ročníku. 1. třídy mají jednu vyučovací hodinu týdně, 2. třídy mají dvě vyučovací hodiny týdně, od 3. ročníku výše mají žáci tři vyučovací hodiny týdně. Pro výuku využíváme dvě učebny anglického jazyka vybavené audiovizuální technikou s interaktivní tabulí a interaktivním projektorem a programy iTools k učebnicím angličtiny nakladatelství Oxford Press. Vyučujeme i v několika dalších učebnách s audiovizuální technikou, kterou aktivně využíváme.

V letošním školním roce byla výuka angličtiny založena na využití námi osvědčených výukových materiálů vydavatelství Oxford University Press - Happy House a Happy Street New Edition a Project Third Edition (třetí vydání) následujícím způsobem: Happy House New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 1. a 2. ročník. Happy Street New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 3. a 4. ročník. Project 1 až 4 Third Edition, třetí vydání – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 5. až 9. ročník. Všechny ročníky využívají aktivně programů k výše uvedeným učebnicím Oxford Press na interaktivní tabuli – iTools. Každý pracovní sešit je doplněn CD ROM sloužícím k domácí přípravě žáků, k dispozici mají žáci také online procvičování ke všem výše zmíněných učebnicím.

V rámci výuky anglického jazyka jsme využívali časopisy Gate v 8. a 9. ročnících a Hello Kids pro čtvrté a páté ročníky.

Letos také proběhlo školní kolo olympiády anglického jazyka, které se setkala opět s velkým zájmem a ohlasem našich žáků 8. a 9. ročníků. Žákyně sedmého ročníku reprezentovala naši školu v anglické konverzační olympiádě na ZŠ Nad Přehradou.

Vybraní angličtináři z pátých ročníků se zúčastnili soutěže pro šikovné žáky pátých tříd na ZŠ Bronzová v Praze 5.

Na konci měsíce června proběhl opět další ročník soutěže pro šikovné žáky prvního stupně, letos ve čtvrtých ročnících. S organizací pomáhali žáci druhého stupně.

Pro žáky byly letos opět otevřeny kroužky angličtiny s rodilým mluvčím za přítomnosti našeho vyučujícího angličtiny, aby byl zajištěn maximální přínos pro žáky. Do kroužků docházeli žáci z 1., 2., 3., 4. tříd. Výuka s rodilým mluvčím je organizována pro zájemce jedenkrát týdně v pondělí formou kroužku a velmi se nám osvědčila. Žáci si tuto možnost velmi chválí a vyučování anglického jazyka vnímají opravdu jako „školu hrou.“

Během tohoto školního roku ve třídách 8., 9. ročníků byla výuka anglického jazyka jednu hodinu týdně vedena společně naším vyučujícím a rodilým mluvčím. Tato hodina je pro žáky bezplatná. Tento způsob výuky se nám osvědčil a pro žáky je velmi přínosný.

#### Ruský jazyk

Ruský jazyk se na naší škole vyučuje jako druhý cizí jazyk povinně od 7. do 9. ročníku.

Časová dotace jsou 2 hodiny týdně.

Pro výuku tohoto cizího jazyka máme možnost používat počítačovou učebnu a jinak využíváme kmenové třídy.

Výuka probíhá podle tematických plánů a používá se učebnice z nakladatelství Fraus s názvem Raduga po novomu + pracovní sešity a nahrávky k učebnici.

Do budoucna chceme využít výukový program a plánujeme návštěvu ruského institutu.

V každém ročníku je na závěr školního roku prezentován dětmi miniprojekt.

V 7. ročníku to je Moje rodina, v 8. ročníku – Škola a Moje záliby a v 9. ročníku Přijďte do Prahy a Obchodní centra.

#### Německý jazyk

Německý jazyk se na naší škole vyučuje jako další cizí jazyk od 7. do 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Počty žáků jsou zhruba 20 v každé skupině. Pro výuku německého jazyka jako druhého cizího jazyka prozatím není speciální učebna, nicméně většina vyučovacích hodin proběhla v učebnách s audiovizuální technikou. Pro zkvalitnění výuky je využíván internet, video programy, didaktické mapy, společenské a skupinové hry, práce s rolemi apod.

Žáci se seznamovali i s reáliemi německy hovořících zemí – Vánoce, Velikonoce, Berlín, Doprava v Německu. V rámci seznámení se s těmito reáliemi žáci 9. ročníku a vybraní žáci 8. ročníku podnikli třídní exkurzi do Berlína, kde mohli navštívit řadu tamních pamětihodností a současně poznat mentalitu národa a seznámit se s bohatými tradicemi vánočních trhů. 10 žáků 8. tříd se účastnilo školního kola olympiády v německém jazyce. Vítězka z 8. ročníku se v kategorii II. A umístila na 6. místě mezi soutěžícími Prahy 10. Žáci 7. ročníků si připravili miniprojekt – Vizitka mé školy.

### Francouzský jazyk

Francouzský jazyk se na naší škole vyučuje jako druhý cizí jazyk od 8. do 9. ročníku.

Časová dotace jsou 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá podle tematických plánů a používá se učebnice z nakladatelství Fraus s názvem En Francois + pracovní sešity a nahrávky k učebnici. Používáme program Podcastfrancais.com, problémem je ovšem malá možnost využitelnosti počítačové učebny.

V roce 2013 jsme navázali spolupráci s Institutem Francais de Prague – Pole linguistique et éducatif. V rámci této spolupráce mají naši žáci možnost navštívit filmová představení Cinéma scolaire, kde slyší a vidí filmy v originále. Dále získáváme z tohoto institutu i obrázkový materiál pro zpestření výuky.

V neposlední řadě se výuka zpestřuje i nabídkou poznávacích zájezdů do Francie, kde žáci nejenom poznávají mentalitu, tradice, kulturní zvyky, ale mohou navštívit i základní školu, ve které se seznámí s formou výuky. Letos se zájezd do Francie uskutečnil do oblasti kolem města Fréjus. Navštívili jsme sportovní školy v Antibes a výtvarného kroužek v místním lyceu.

V každém ročníku je na závěr školního roku prezentován dětmi miniprojekt, ale projekty zpracovávají děti skupinově i v průběhu roku. Letos to jsou projekty: Moje rodina, Týdenní program ve škole, Zvířata v různých světadílech, Průvodce po městech: Praha, Paříž.

## **6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.)**

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	54	45	9

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	20 a méně	21 – 30let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 a více
Fyz. osoby k 31. 12. 2018	0	7	9	15	14	9

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2018/19 jsme pokračovali v systematickém vzdělávání pedagogického sboru:

b/ Doplnování odborné kvalifikace

- 3 vyučující si doplňují odbornou kvalifikaci studiem na pedagogických fakultách
- 1 vychovatelka si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem na PF UK
- 2 vyučující si rozšiřují apobaci studiem na pedagogické fakultě (I. stupeň)
- 1 vyučující si doplňuje specializační studium na PFUK

b/Průběžné vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci absolvovali semináře zaměřené na zkvalitňování své práce. Seminářů mimo školu se zúčastnilo 13 učitelů, seminářů ve škole průměrně 40 pedagogů.

Semináře pořádané ve škole pro všechny pedagogy

- Inkluze
- GDPR

Seminář pro rodiče

- Každoroční informace o středních školách, přijímacím řízení – pro 9. třídy a zájemce z 5. a 7. tříd

Jednotlivé semináře podle zaměření

- Semináře MČ Prahy 15 – Bezpečnost ve škole
- Školská legislativa – Právní úskalí ve školství, Bezpečnostní rizika, Novelty právních předpisů, Zápis do ZŠ 2019, GDPR, Správní řád, Financování regionálního školství, Pracovní doba ve školách
- Předmětové – Gender ve strojírenství, Hezky česky, Hry v ČJ, Kritické myšlení, Jak na gramatiku žáků cizinců

- Ostatní – Čtu a stávám se čtenářem, Krizová intervence, konference Začleňování cizinců, Nadaný žák, Finanční gramotnost, Vedení dětské skupiny dětí s problémovým chováním, Bezpečnost práce v TV, Jednání s problémovými rodiči, Lateralita a její vliv na školní výkonnost, konference ADHD, Psychologie dítěte

## **9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020**

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
počet	133	108	25

Zápis do budoucích prvních tříd proběhl v dubnu 2019. Rodiče měli možnost ve dnech otevřených dveří naši školu navštívit a získat konkrétní informace. Pravidelně se zástupci naší školy zúčastňují informativních schůzek pro rodiče v MŠ Parnská a setkání rodičů organizované MČ Prahy 15. Samotným zápisem, jako každý rok, provázeli žáci 5. tříd. Rodiče se svými budoucími prvňáčky se na akci „Škola před školou“ sešli s budoucími třídními učitelkami, kde dostali řadu cenných rad pro příští školní rok.

## **10. Hodnocení činnosti školní družiny**

V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu v prvním pololetí 262 dětí, průměrný počet dětí na jedno oddělení byl 29. Ve druhém pololetí navštěvovalo školní družinu 249 dětí, průměrný počet dětí na jedno oddělení byl 28 dětí. Děti byly rozděleny do 9 oddělení.

Některé navštěvovaly školní družinu pouze do 14:30 hod. Umožnili jsme též návštěvu školní družiny v době mezi koncem vyučování a začátkem zájmových kroužků. Některé děti navštěvovaly školní družinu jen určité dny v týdnu. Umožnili jsme také jednorázový pobyt ve školní družině při krizové situaci v rodině.

Pracovali jsme podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Jeho součástí je roční plán školní družiny, projekty v každém oddělení a měsíční plány práce oddělení.

V letošním školním roce jsme připravili projekt „My s přírodou, příroda s námi“.

Veškeré problémy mezi dětmi jsme řešili okamžitě, tím jsme zároveň odstraňovali šikanu hned v zárodku. Během školního roku jsme spolupracovali s třídními učitelkami, s rodiči



a s výchovnou poradkyní. Děti se mezi sebou chovaly kamarádsky a po celý školní rok nebylo nutné řešit žádné závažnější problémy.

Plán prevence sociálně patologických jevů byl rozdělen do jednotlivých měsíců a jeho obsah se odrážel ve všech činnostech jednotlivých oddělení.

### Materiální podmínky

Pro činnost školní družiny využíváme vlastní prostory. Využíváme i další prostory školy: tělocvičny, počítačové učebny, cvičnou kuchyni a další odborné učebny.

Ve školní družině využíváme také velké chodby na sportovní aktivity, stolní tenis a stolní hokej.

V tomto školním roce jsme každý měsíc využívali částku 500,- Kč na každé oddělení na nákup potřebných věcí. Do vybavení všech oddělení jsme zakoupili některé nové hry a hračky, nové míče a další sportovní potřeby. Na odměny za různé soutěže nám přispěl Spolek rodičů a přátel naší školy.

### Projekt - My s přírodou, příroda s námi

Snažili jsme se být zdravou školní družinou s ekologickým myšlením, podporovali jsme tvořivou a klidnou atmosféru. Formovali jsme kladné lidské vlastnosti jako zodpovědnost za sebe i druhé, skromnost, sebeúctu a sebedůvěru. Naším cílem bylo posílit porozumění ekologickým vztahům mezi městem a venkovem, prohloubit u dětí vztah k přírodě a její ochraně.

Projekt jsme završili projektovým dnem, který se dětem velice líbil.

### Kroužky školní družiny

Angličtina hrou 2. třída	G. Kaňová	8 dětí
Angličtina hrou 3. třída	G. Kaňová	6 dětí
Vaření, zdravá výživa	B. Marková, D. Koklarová	13 dětí
Hravá jóga	R. Medelská	9 dětí
Keramika	J. Vydrová, R. Medelská	11 dětí
Hudebně dramatický kroužek	J. Voneš	6 dětí
Ateliér Radost	G. Kaňová	14 dětí

Kroužky školní družiny navštěvovali nejen děti školní družiny, ale i další žáci naší základní školy.

### Akce ve školní družině

Práce dětí jsme předvedli na podzim a na jaře v prostorách školy.

Během školního roku jsme pořádali výtvarné soutěže na různá témata a malování křídami na chodník.

Pro děti jsme uspořádali soutěž ve skládání puzzle a soutěž ve společenských hrách.

Vyráběli jsme mnoho dárků pro radost sobě a svým blízkým.

Dětem se velice líbilo vystoupení kouzelníka.

Uspořádali jsme Rallye družina, závody autíček na dálkové ovládání a sportovní odpoledne Družinka se hýbe.

Zajímavý byl i Barevný den se soutěžemi a diskotékou.

S dětmi jsme se zúčastnili akcí pořádaných Spolkem rodičů - lampiónového průvodu s ohňostrojem a masopustního karnevalu.

Děti se seznámily opět s činností městské knihovny, program bibliobusu Oskar se jim velice líbil.

Velice zajímavý byl program Agy hrátky se zvířátky.

Jako každý rok, tak i letos jsme pořádali sbírku jídla a hraček pro opuštěné pejsky a kočky.

Na tuto sbírku přispělo i mnoho žáků z celé naší školy.

Děti ve školní družině třídily papíry a plasty.

K nejoblíbenější akci patří každoročně opékání špekáčků na zahradě školy.

Pro pobyt v přírodě jsme s dětmi využívali i blízký lesopark, areály zdraví v okolí naší školy a školní hřiště.

Pravidelně jsme také s dětmi navštěvovali dětské dopravní hřiště v areálu naší školy.

### Oddělení školní družiny

1. oddělení	Dana Maršíková	Pt A, 3. B
2. oddělení	Radka Medelská	Pt B, 3. C, 4. C
3. oddělení	Denisa Koklarová	1. A, 3. C
4. oddělení	Pavla Černáková	1. B, 4. D
5. oddělení	Gabriela Kaňová	1. C, 3. A
6. oddělení	Bohuslava Marková	2. A, 3. A
7. oddělení	Jana Vydrová	2. B, 4. B
8. oddělení	Jakub Voneš	2. C, 4. D
9. oddělení	Vladimíra Svobodová	2. D, 3. B

## 11. Poradenské služby školy

### Poradenské služby byly zajišťovány:

a/ pracovníky školy:

- výchovnými poradkyněmi pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérovou poradkyní
- metodičkou prevence
- metodičkou pro práci s žáky OMJ
- školní psycholožkou
- učitelkou s kurzem grafomotoriky
- třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy

O práci s žáky s SVP byli pedagogové pravidelně informováni jak na společných poradách, tak při osobních konzultacích s poradkyněmi.

b/ externími spolupracovníky:

- poradenskými pracovníky z PPP (ve škole 1x za měsíc)
- pracovníky středisek výchovné péče
- pracovníky speciálně pedagogických center
- odborníky dalších institucí

c/ spoluprací s institucemi:

- spoluprací s odbornými institucemi (neziskové organizace, IPS Úřadu práce hl. m. Prahy)
- spoluprací s MČ Praha 15 (protidrogový koordinátor, kurátor, odbor péče o dítě)
- s DD Radost
- s pedagogicko psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry
- s terapeutickými pracovišti
- se středisky výchovné péče
- s oddělením prevence Policie ČR
- se společnostmi Proxima Sociale

d/zpracováním veškeré povinné dokumentace:

- minimální preventivní program
- roční plány jednotlivých poradců
- dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- záznamy o projednávaných problémech žáků

e/ odbornou literaturou a informačními brožurami:

- v učitelské knihovně je k dispozici odborná literatura
- odebíráme odborné časopisy: Učitelské noviny, Atlasy škol, Informační brožury o středních školách a učilištích
- v učitelské studovně jsou metodické materiály pro inovaci výchovně vzdělávacího procesu (Kafomet, Raabe, Problémové dítě...)
- v kabinetu výchovné poradkyně pro I. stupeň speciální kompenzační pomůcky a didaktické materiály
- další odborná literatura v kabinetu výchovné poradkyně pro II. stupeň

Ve škole pracuje školní parlament a je zřízena schránka důvěry.

#### Výchovné poradenství

Školní poradenské pracoviště tvořil tým šesti pracovníků – výchovná poradkyně pro II. stupeň, výchovná poradkyně pro I. stupeň, kariérní poradkyně, metodička prevence, metodička pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a školní psychologka. I nadále probíhala úzká spolupráce s PPP Jabloňová, Praha 10, jejíž pracovnice byly ve škole přítomny jedenkrát za měsíc a poskytovaly konzultace jak pedagogickým pracovníkům, tak rodičům. Dle potřeby docházely do jednotlivých tříd na náslechy, následně poskytovaly návrhy řešení žákům, rodičům a učitelům.

O nabídce služeb byli informováni žáci, rodiče a pracovníci školy prostřednictvím webových stránek školy.

Pozornost byla také věnována žákům s odlišným mateřským jazykem, kteří měli možnost se účastnit Češtiny pro cizince. Tato výuka byla zajištěna kvalifikovanými učitelkami.

Ve spolupráci s třídními učiteli byly vypracovány individuální plány pro některé žáky s SVP, byl sledován a vyhodnocován průběh vzdělávání žáků s asistenty pedagoga a u žáků s menšími problémy byla výuka individualizována, případně sestaveny plány podpůrných opatření. Vyučující poskytovali podpůrná opatření žákům také formou pedagogické intervence, individuálního přístupu, pomocí didaktických pomůcek, časovou dotací, vhodnou motivací a odpovídajícím (formativním) hodnocením.

Pedagogická intervence probíhala ve čtvrtém, šestém, sedmém a osmém ročníku. V rámci doučování se s žáky probíralo a upevňovalo základní učivo českého jazyka, matematiky. Na doučování docházeli žáci jednou týdně na jednu vyučovací hodinu. Žáci pracovali jednotlivě i ve skupinách.

Byly využívány kompenzační pomůcky i výukové programy odpovídající potřebám dětí.

Výchovná poradkyně pro II. stupeň se jedenkrát za měsíc scházela s asistenty pedagoga a konzultovala aktuální situace.

Všichni vyučující, včetně vychovatelů školní družiny, byli informováni o žácích s SVP. Současně byli také seznámeni s vhodnými způsoby práce s těmito žáky.

Poradenské služby na 1. stupni základní školy jsou zaměřeny především na podporování správné motivace k učení, zlepšování sociálních dovedností a také pomoc při řešení komunikačních a vztahových problémů.

Snažíme se zachytit již první signály budoucích problémů, které by mohly negativně působit ve vztazích mezi spolužáky nebo působit obtíže v osobním prožívání dětí.

V průběhu školního roku probíhá setkávání vyučujících a vychovatelů s výchovnými poradkyněmi, na kterém jsou konzultovány metodické postupy a hodnocení žáků.

Při naší práci dbáme na velmi úzkou spolupráci mezi všemi učiteli, vychovateli školní družiny a asistenty pedagoga.

V prvních třídách probíhala grafomotorická cvičení na zlepšení jemné motoriky u našich nejmladších žáků.

Na začátku roku proběhla depistáž ve druhých třídách a následné konzultace s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Dle potřeby žáků byla doporučena další péče.

Ve druhých a třetích třídách byla nabídnuta žákům jedna hodina českého jazyka navíc na procvičení a upevnění učiva.

Všechna podpůrná opatření byla s rodiči probrána a průběžně vyhodnocována při osobních konzultacích.

Školní poradenský tým se setkával pravidelně jednou za měsíc a o své činnosti informoval vedení školy.

V průběhu celého školního roku ŠPP poskytovalo a zajišťovalo individuální poradenské služby, konzultace, krizové intervence žákům a třídním kolektivům, metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, doporučovalo a odkazovalo na odborná pracoviště, spolupracovalo s institucemi PPP, SPC, SVP, NAUTIS, VERTIKÁLA, META, ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTÍ, PROXIMA SOCIALE, logopedická pracoviště atd.

Během školního roku probíhaly programy k posílení vztahů v problémových kolektivech.

Pro rodiče všech žáků jsou stanoveny konzultační hodiny, kdy mohou dle potřeby projednat výchovné a výukové problémy svých dětí. Rodiče a děti mohli využívat odbornou pomoc školní psycholožky.

V tomto školním roce působila ve škole školní psycholožka již druhým rokem a zabývala se následujícími činnostmi:

- poskytovala poradenské, diagnostické a konzultační služby v oblasti psychologie pro žáky, rodiče a pedagogy (formou konzultací, poradenského a terapeutického vedení)
- diagnostikovala třídní kolektivy anonymním dotazníkem za účelem zjištění subjektivního prožívání třídního klimatu ze strany žáků, ve vybraných třídách na 1. stupni
- vedla dvě skupiny osobnostního rozvoje pro žáky 2. – 4. tříd a 5. – 7. tříd
- ve spolupráci s třídní učitelkou pravidelně pracovala se třídou na I. stupni
- metodicky se spolupodílela na podobě třídnických hodin na I. i II. stupni
- prováděla náslechy a pozorování ve vyučovacích hodinách
- ve spolupráci s třídními učitelkami se podílela na vypracování IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- podílela se na vypracování zprávy o žácích pro oddělení sociálně - právní ochrany dítěte příslušného městského úřadu
- individuálně se věnovala nadané žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajistila program společného bubnování od společnosti „Bubny pro vás“ pro vybrané třídy 1. a 2. stupně
- ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a třídními učiteli se spolupodílela na výběru kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zúčastnila se společných setkání různých subjektů (např. učitel, rodič, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, asistent pedagoga, vychovatelka)
- byla v kontaktu s ostatními spolupracujícími odborníky a institucemi (PPP, OSPOD, Život bez závislostí o. s., DD Radost, Bubny pro vás)

Uskutečněné porady a konzultace:

- s ostatními členy ŠPP průběžné konzultace
- účast na skupinových konzultacích
- konzultace s vedením školy průběžné
- pravidelná účast na pedagogických radách
- průběžné konzultace s psychologem a speciálním pedagogem z PPP
- účast na dalším vzdělávání

## Volba povolání

Na začátku školního roku 2018/2019 byli pozváni do školy na mimořádnou schůzku rodiče žáků 9. tříd a žáků se zájmem o víceletá gymnázia, kde jim byly prezentovány důležité informace týkající se jednotných přijímacích zkoušek na střední školy a jejich termíny. Rodiče zde byli informováni o současných možnostech středoškolského vzdělávání, o přijímání na víceletá gymnázia, o vzdělávání v učňovských oborech. Prezentace byla následně publikována i na školním webu. Rodičům byly nabídnuty přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na zvolených středních školách, možnosti návštěv středních škol v rámci dnů otevřených dveří, které jednotlivé školy organizují. Do školy byli pozváni zástupci středních škol, aby v rámci předmětu Svět práce seznámili žáky s podmínkami na středních školách v připravených prezentacích. Žáci tak měli možnost si lépe zvolit školy, na které budou podávat dvě přihlášky.

Prezentace škol pro 9. ročníky

18. 10. Prezentace umělecké školy Art Econ

15. 11. Prezentace SPŠS, Na Třebešíně, Praha 10

29. 11. Prezentace Střední školy mediální grafiky a tisku, Praha 9

24.1. Prezentace Gymnázia u Libeňského zámečku, kterou žákům přednesla naše bývalá žákyně.

Žáci 8. ročníků se zúčastnili „zkoušek nanečisto“ v rámci testování Scio.

V rámci projektu Polytechnická hnízda jsme navázali spolupráci se Střední školou elektrotechniky a strojírenství, Jesenická, Praha 10. Vybraným žákům devátého ročníku bylo ve dvou turnusech umožněno projít všemi provozy školy a vyzkoušet si v rámci workshopu nejrůznější technická povolání.

Návštěva veletrhu Schola Pragensis - 8. a 9. ročníky měly možnost se seznámit s prezentacemi jednotlivých středních škol. Žáci mohli využívat Atlasy školství, Přehledy gymnázií, středních škol a odborných učilišť a v průběhu celého roku mohli individuálně konzultovat s kariérní poradkyní.

Žáci osmého ročníku navštívili Informační poradenské středisko při Úřadu práce města Prahy, kde absolvovali přednášku, testování profesního zaměření a obdrželi informace o povoláních a středních školách. Současně byla žákům nabídnuta možnost následného bezplatného individuálního poradenství pro žáky v doprovodu rodičů.

## **12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy**

### Mezinárodní spolupráce

- Kroužek pro žáky 1. – 4. ročníku s rodilým mluvčím, jazyková škola Akcent
- Rodilý mluvčí ve výuce angličtiny v 8. a 9. ročníku
- Návštěva švédských pedagogických odborníků se zájmem o možnosti výuky v přípravných třídách, o celkový systém primárního vzdělávání a také výuku informačních technologií

### Další spolupráce a mimoškolní aktivity

- Výbornou spoluprací máme se zástupkyní starosty pro školství, s odborem školství a ostatními odbory ÚMČ Praha 15, včetně protidrogového koordinátora, kurátora mládeže a oddělení péče o děti.
- Úzce spolupracujeme s Policií ČR a s Městskou policií.
- Již tradičně pokračujeme ve spolupráci s oběma MŠ Parnská a Komunitním centrem Praha 15.
- V rámci výchovy ke zdraví probíhal v Centru sociální a ošetrovatelské pomoci Praha 15 projekt devátých tříd. Žáci z I. stupně zde vystoupili s kulturním pásmem.
- Pokračovala také spolupráce s MŠ Parnská, žáci devátých ročníků si vyzkoušeli komunikaci a dohled nad malými dětmi
- Navázali jsme spolupráci se Střední školou reklamní a umělecké tvorby Michael a Střední školou elektrotechniky a strojírenství, Jesenická, Praha 10.
- Zúčastnili jsme se výzkumného projektu Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků základních škol, jehož řešitelem je katedra psychologie PedF UK
- Na naší škole proběhl pilotní výzkum týkající se posuzování jazykových a fonologických schopností v předškolním a raném školním věku ve spolupráci s Fakultou humanitních studií UK
- V součinnosti se ZŠ Ryžoviště byl realizován projekt Jiný kraj, jiný mrav – 4. ročník
- Zapojili jsme se do celorepublikového dotazníkového šetření na téma Klima třídy, kterou zaštitila organizace Asociace školních metodiků prevence
- Školní jídelna je zapojena do charitativního projektu Ivany a Pavla Tykačových WOMEN FOR WOMEN, který formou finančního daru umožňuje stravování dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin.



- Snažíme se naši školu vhodně prezentovat na veřejnosti. Využíváme k tomu venkovní nástěnku na škole, informační nástěnku v prodejně Albert, články v Hlasateli, aktuálně udržované zprávy na webu naší školy.

Informace o škole se dostávají k veřejnosti i při tradičních školních akcích:

- „Dny otevřených dveří“
- „Vánoce ve škole“ doplněné vánočním bazarem
- Zpívání na schodech
- Šerpování žáků devátých tříd
- zhodnocení školního roku spojené s poděkováním všem zaměstnancům školy a reprezentantům v různých soutěžích
- prezentace výstupních prací žáků devátých tříd
- zápis do 1. ročníku a „Škola před školou“
- sbírky pro zvířecí útulek, charita
- výroba keramiky

Pro rodiče pravidelně pořádáme otevřené hodiny a Dny otevřených dveří. I v tomto školním roce spolupracujeme s agenturou Rodiče vítáni.

Velmi dobře spolupracujeme s místním oddělením Policie ČR a s protidrogovým koordinátorem MČ Praha 15.

#### Charitativní činnost

Na naší škole se již tradičně věnujeme charitativní činnosti. Domníváme se, že v tomto směru máme u žáků, ale i u jejich rodičů plnou podporu. Jakýkoliv dobročinný projekt se u žáků setkává s velkou pomocí z jejich strany. Pravidelně již jedenáctým rokem se podílíme na organizování Srdíčkového dne. Letos jsme se zúčastnili opět v září. Vzhledem k tomu, že prodej je možný pouze ve školních prostorách a výrobky se příliš neobměňují, máme však malý zájem.

Letošní prodej srdíček, magnetek a náramků, byl opět použit na pomoc dětem se závažným onemocněním, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů a konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

K prodeji naši žáci vždy přistupují s velkou zodpovědností.

Osmým rokem jsme se zapojili i do prodeje výrobků organizace Fond Sidus, rovněž na nákup pomůcek a materiálu pro nemocné děti. Již vloni jsme prodej výrobků rozšířili i na náš vánoční bazar, který pořádáme v prosinci a díky tomuto bazaru se prodalo i velké množství

výrobků. Výrobky z Fondu Sidus prodáváme hlavně na I. stupni. Letos se podařilo za přispění velké agitace třídních učitelek a samozřejmě rodičů prodat výrobky skoro za 4 000,- Kč.

V neposlední řadě za významné pomoci a podpory rodičů spolupracujeme s organizací Diakonie Broumov, která se zabývá sběrem šatstva pro potřebné.

### Žákovský parlament

Jak již je na škole tradicí, tak i ve školním roce 2018/2019 pracovali v žákovském parlamentu žáci z 4. až 9. tříd. Jedná se hlavně o žáky, kteří se chtějí podílet na fungování naší školy a vytvářet organizovaný a kultivovaný „hlas žáků“.

Díky žákovskému parlamentu se škola zapojila již podruhé do nekomerčního projektu s názvem Hrdá škola, jehož cílem je prožít školní rok trochu jinak. Každá škola, která je do projektu zapojena, musí uspořádat několik aktivit z tohoto projektu v určeném termínu. Na konci roku organizátoři projektu vylosují tři školy, které mohou vyhrát zajímavé ceny.

Aby děti byly na internetu v bezpečí, přihlásili jsme se též do projektu „Bud' safe online“ od expertů z Avastu, kteří pořádají s bývalým a dětmi známým youtuberem Jirkou Králem workshopy přímo na školách.

Mimo tyto projekty zástupci ŽP přednášejí na pravidelných schůzkách řadu dalších návrhů, kterými lze oživit studentský život. Ať už si žáci vyberou den, při kterém chtějí do školy přijít v šíléném účesu nebo si pouze zavzpomínat na tradiční svátky naší republiky, vždy se jedná o pestré akce.

Zástupci ŽP také plně převzali starost o sběr papíru a po komunikaci s žáky všech tříd se rozhodli, že investují vytěžené peníze do výzdoby chodeb naší školy. Ve vytváření herního a přátelského prostředí na chodbách pokračují žáci už od loňského školního roku. Nedávno obohatili první stupeň o tzv. ručkovací strom, který má sloužit ke zlepšení dětské motoriky. Dokoupily se také sedací pytle, které slouží k příjemné relaxaci v době mezi vyučováním.

Dalším zajímavým nápadem našich žáků bylo dovybavit školní chodby knihovničkami a podpořit tak čtenářství. Žákovský parlament proto aktivně od začátku školního roku vyzývá žáky i jejich rodiče, aby do školy nosili knihy, které již nečtou a zabírají v jejich domácnosti místo.

Na práci žákovského parlamentu navázala zároveň jedna žákyně z 8. ročníku, která za pomoci svých rodičů vyrobila pro školu několik paletových laviček, židliček a knihovničku.

### Školní kronika

Již desátým rokem je připravována během školního roku školní kronika. Akcím, které se na škole i mimo ni pořádají, je věnována většinou jedna strana, na které se objevuje základní text doplněný fotografiemi, pracemi dětí a v některých případech i originální ilustrací.

## Školní časopis

V tomto školním roce byla vydána dvě čísla časopisu Nautilus. Redakční rada časopisu sestávala z žáků a žákyň druhého stupně, funkcí šéfredaktora byl pověřen žák 9. ročníku. Do redakčních prací se zapojily i některé paní učitelky.

První číslo bylo zaměřeno na významné výročí – 100 let naší republiky. Redaktoři zmapovali projekty, které se na naší škole při této příležitosti uskutečnily. Mohli jste si přečíst článek o sázení naší jabloně i o tvorbě plakátů, které mapují celou stoletou historii našeho státu. Nechyběly ani články o dalších aktivitách na škole a pro naše čtenáře jsme připravili filmové a sportovní okénko. V tomto čísle jsme se seznámili s novými tvářemi v učitelském sboru.

Ani v druhém čísle redaktoři neopomněli vyzpovídat nejnovější přírůstky v učitelském sboru. Přidali také pár historických článků, protože jsme si v době vydání připomínali památku Jana Palacha.

## **13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech**

V rámci projektu Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka naše škola třetím rokem fungovala jako spádová pro oblast Praha 15. Dvě hodiny týdně probíhala výuka češtiny pro cizince i pro žáky z okolních škol. Realizace výuky českého jazyka byla zaštitěna odbornou supervizí a finančně kryta prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy. Supervizi provedla Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy ve spolupráci s Asociací učitelů češtiny jako cizího jazyka.

Úspěšně byl realizován grant v rámci rozvojového programu MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách.

V rámci výzvy č. 02\_16\_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování, Šablony pro MŠ a ZŠ, jsme pokračovali v čerpání finančních prostředků na tyto aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v čtenářské gramotnosti, matematice a inkluzi
- Klub zábavné a logiky a deskových her pro žáky ZŠ
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Na základě 20. výzvy „Modernizace zařízení a vybavení pražských škol“ jsme se zaměřili na budování interaktivní učebny přírodních věd – fyzika, chemie, přírodopis.

## **14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Pro nadané žáky se snažíme vytvářet příznivé podmínky, formy a způsoby práce. Hledáme vhodnou motivaci pro rozvoj jejich nadání a uplatnění v konkrétních činnostech. Ze strany učitelů je zajištěn individuální přístup. Nadaní žáci si tak doplňují a rozšiřují základní učivo, zapojují se do soutěží a olympiád, pomáhají tvořit webové stránky třídy. Při výuce pomáhají slabším žákům, seznamují spolužáky s různými způsoby řešení.

## **15. Polytechnická výchova**

Pracovní výchova je obsažena v předmětu Svět práce. Náplň práce se liší v každém ročníku II. stupně:

Práce s technickými materiály – v 6. ročníku se žáci seznamují s druhy dřev, jejich vlastnostmi a možnostmi ručního opracování, v praxi si vyzkoušejí i některé práce na školním pozemku. V 7. ročníku pak poznávají kovy a plasty, jejich vlastnosti a využití. V praxi si zkouší s kovy a plasty pracovat.

Pěstitelské práce v 6. ročníku - žáci pečují o čistotu a úpravu části školního pozemku a školního atria, dále pak o květiny v areálu školy.

Technologie zpracování potravin – žáci 7. ročníku se v teoretické části seznamují s nutričními hodnotami některých druhů potravin a zásadami zdravé výživy. Praktická část výuky probíhá formou vaření.

Vedení domácnosti – v 8. ročníku se žáci zabývají kulturou odívání, péčí o oděvy a domácnost. Prakticky si zkoušejí např. žehlení, ruční i strojové šití, čištění skvrn.

Volba povolání – v 8. a 9. ročníku se výuka zaměřuje na sebepoznání, sebehodnocení a orientaci na trhu práce.

Estetická výchova je hlavní součástí předmětu výtvarná výchova, která probíhá v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci se seznamují s dějinami umění v návaznosti na učivo dějepisu. Při vlastní tvorbě vyjadřují vlastní estetické vnímání.

Estetická výchova se však promítá do mnoha dalších vyučovacích předmětů a činností týkajících se pobytu žáků ve škole. Například již zmíněné pracovní činnosti s ní velmi úzce souvisí. Nedílnou součástí estetické výchovy je výzdoba tříd a dalších prostor školy, na které se podílejí sami žáci nebo jsou k výzdobě využity jejich práce.

### Zájmové kroužky

V tomto školním roce měli žáci naší školy možnost navštěvovat velké množství různých zájmových útvarů. Byly to kroužky jazykové, výtvarné, vědecké, sportovní, taneční, technické, zdravotnický kroužek a jiné.

Někteří žáci 1. tříd navštěvovali kroužek Grafomotoriky. Probíhal také kroužek Nápravný český jazyk a kroužek Český jazyk pro cizince. Žákům 9. tříd byl nabídnut kroužek Příprava na přijímací zkoušky.

Na dětském dopravním hřišti se konal Klub mladých dopravních znalců.

Po celý školní rok probíhal kroužek Angličtina s rodilým mluvčím.

Kroužky probíhaly v rámci školní družiny a školy. Některé kroužky pořádali učitelé, vychovatelé školní družiny, agentura Kroužky pro děti, další pořádali jiné organizace a lektori kroužků.

### Volitelné předměty

V sedmém ročníku zařazujeme pro všechny žáky Psaní všemi deseti.

V osmém ročníku si v tomto školním roce mohli žáci vybrat z volitelných předmětů Dílna čtení a Výtvarný seminář.

V 9. ročníku jsme žákům nabídli volitelné předměty Ekologický seminář, Praktika fyzika-chemie a Dílnu čtení.

### Nápravný český jazyk

Ve druhém pololetí byl vytvořen kroužek Nápravný český jazyk pro 2. a 3. ročník.

Z druhých tříd navštěvovalo tento nepovinný předmět 15 dětí a z třetích tříd docházelo do hodiny nápravného českého jazyka celkem 11 dětí.

Výuka byla vedena podle tematických plánů jednotlivých ročníků speciálně pedagogickými metodami. Cílem byla reedukace individuálních obtíží a podpora dětí v zájmu o český jazyk.

Nápravný český jazyk probíhal po vyučování a doplňoval tak výuku českého jazyka ve druhém a třetím ročníku.

Práce s dětmi byla na základě informací třídních učitelek zaměřena na čtení s porozuměním, délku samohlásek, hlasité čtení, slovní zásobu, koncentraci pozornosti a zrakové i sluchové rozlišování. U většiny dětí došlo k mírnému zlepšení, ale vzhledem ke krátké době jsme nedosáhli větších výsledků.

### Grafomotorika

Dominantní ruka musí být uvolněna, pohyb musí být plynulý a klidný. Předpokladem pro úspěšné psaní je zvládnutí určité úrovně grafomotorických schopností. Pokud jsou tyto schopnosti narušeny, nebo nejsou rozvinuty, dochází k obtížím v grafickém projevu. Cílem

tohoto nepovinného předmětu pro 1. ročník je zpevnit potřebné svalstvo ruky, uvolnit nežádoucí svalové napětí, zlepšit pohybové dovednosti, zdokonalit souhrn jednotlivých pohybů a propojení těchto pohybů s ostatními smysly. Postupně se také zdokonaluje koordinace ruky a oka.

V roce 2018/2019 navštěvovalo Grafomotoriku celkem 15 žáků z prvních tříd. V září byla provedena speciálně pedagogická diagnostika, na jejímž základě byl stanoven způsob práce v průběhu školního roku. V říjnu vznikly dvě skupiny žáků, kteří docházeli na grafomotoriku jednou týdně. S žáky bylo pracováno skupinově i individuálně. Byly využívány speciální kompenzační pomůcky a nápravné metody odpovídající potřebám dětí.

## **16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Výuku v přípravných třídách vedly speciální pedagožky a učitelky.

K intervenci žáků, k optimálnímu rozvoji osobnosti každého dítěte, k rozvoji a stimulaci jejich oslabených dílčích funkcí jsou využívány odpovídající formy a metody certifikovaných stimulačních a edukačních programů:

- Stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou šk. docházkou - MAXÍK
- Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina
- Instrumentální obohacení Ravena Feuersteina
- Jak předcházet poruchám učení
- Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
- Program pro edukativně – stimulační skupiny dětí předškolního věku
- Do školy včas
- KUPREV
- HYPO
- RAABE

Je využívána řada edukačních, reedukačních a didaktických pomůcek včetně interaktivní pomůcky MagicBox. Pomocí programů na interaktivním koberci jsou stimulovány oslabené dílčí funkce žáků. Při práci s úkoly je kladen důraz na intenzivní komunikaci a na rozvíjení řeči. Systematicky je proto u dětí rozšiřována nejen slovní zásoba, ale také obsahově i formálně přesné vyjadřování. Zcela přirozeně je podporován nejen rozvoj paměti, logického

myšlení, postřehu, koncentrace i správného rozhodování, ale i motoriky, sociální a citová samostatnost, tj. emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování.

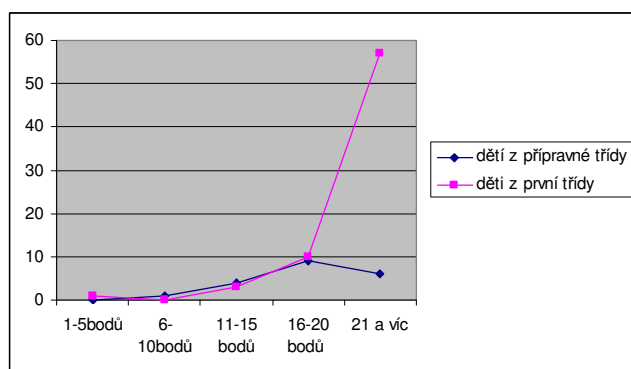
V rozvrhu hodin přípravných tříd mají žáci dvakrát týdně hodinu tělesné výchovy s možností pravidelně využívat tělocvičnu a venkovní hřiště, dále pak 1 hodinu týdně výuku základů počítačové technologie, pravidelně je k tomu využívána počítačová učebna.

Pomocí motivace k učení je také usměrňována nadměrná kinetická aktivita dětí, je působeno proti pasivitě žáků, děti jsou vedeny k tomu, že jsou schopné podat výkon, je respektováno osobní tempo každého. Děti se učí pracovat s chybou jako běžnou a přirozenou součástí života. Jsou motivovány způsobem práce. Každému dítěti je umožněno, aby bylo úspěšné, je stimulováno otázkami. Důraz je kladen na spolupráci a naslouchání, děti se učí k opodstatněné toleranci k druhým. Učí se myslet v souvislostech, jsou schopny se ze svých chyb poučit, naučit se reflektovat své myšlení a hodnotit své dovednosti.

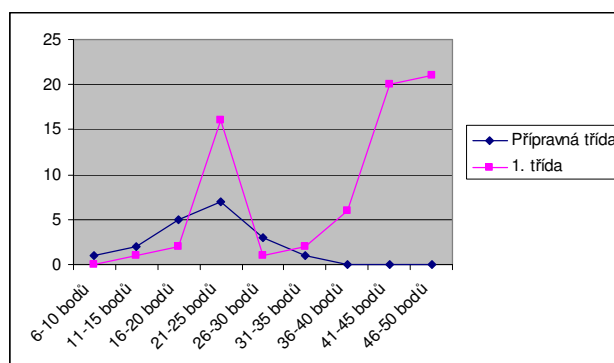
Ke každému dítěti je přistupováno individuálně dle doporučení PPP a SPC, dle diagnostik a diagnóz. Práce je to velmi náročná pro žáka, spolužáky i pro vyučující. Činnost v přípravných třídách, metody a formy práce jsou přizpůsobovány k uspokojování specifických potřeb, jsou zaměřeny na posilování deficitů a diagnóz u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky.

### Distribuce výsledků žáků 1. ročníků a dětí z přípravných tříd ve dvou testech pozornosti

listopad



květen



Již po několika měsících se u dětí z přípravných tříd pozornost a soustředěnost výrazně zlepšila a svůj velký pokrok ukázaly při zápisu do 1. třídy na začátku měsíce dubna. Věříme, že tyto děti budou na nástup do školy velmi dobře připraveny.

V závěru školního roku je na každého žáka vypracováno podrobné slovní hodnocení.

### Dlouhodobé projekty

Stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou MAXÍK

Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina

Percepční a motorická oslabení ve školní praxi

Jak předcházet poruchám učení

KUPREV

HYPO

### Projekty dílčí

Vzpomínky na prázdniny

Jaro

Moje rodina

Čím budu – povolání

Kamarádi

Lidské tělo – smysly

Podzim

Zápis do školy

Děti a zdraví

Z pohádky do pohádky

Zima

Já jsem muzikant

Vánoce

Lidé a čas

Svět kolem nás

Zelené kilometry

Věci denní potřeby

Dopravní škola a školička

Zvířata a jejich mláďata

Léto

Velikonoce

### Akce

Dny otevřených dveří v přípravné třídě

Mikulášská besídka

Výlety – Svět dýní na statku U Pipků, Nová Ves u Leštiny, Golčův Jeníkov

Vánoční besídka

Vánoce ve škole a vánoční zpívání

Workshopy pro návštěvy během celého školního roku, pro učitele a ředitele MŠ a odbornou veřejnost

Logopedická depistáž

Švédové v přípravných třídách

Zpívání na schodech



## 17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Škola respektuje kulturní a sociální rozdíly žáků s odlišným mateřským jazykem. V každé třídě byli tito žáci začleňováni na základě jejich individuálních potřeb. Nově příchozí žáci byli diagnostikováni a následně zařazeni dle znalostí, věku a odchozených let školní docházky.

V rámci projektu Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka naše škola třetím rokem fungovala jako spádová pro oblast Praha 15. Dvě hodiny týdně probíhala výuka češtiny pro cizince i pro žáky z okolních škol. Realizace výuky českého jazyka byla zaštitěna odbornou supervizí a finančně kryta prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy. Supervizi provedla Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy ve spolupráci s Asociací učitelů češtiny jako cizího jazyka.

Úspěšně byl realizován grant v rámci rozvojového programu MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách. Z finančních prostředků tohoto programu byly zajištěny každý týden odpoledne dvakrát dvě hodiny češtiny pro cizince. Na výuce se podílely tři kvalifikované vyučující. Ze stejných prostředků byly zakoupeny vhodné pracovní sešity, učebnice a pomůcky.

Prostřednictvím NIDV byly zajišťováni překladatelé z vietnamštiny, ukrajinštiny, čínštiny a ruštiny na dobu třídních schůzek a zápisu do prvních tříd.

Ve výuce jednotliví vyučující využívali materiály organizace META.

Počty vzdělávaných žáků s OMJ k 30. 6. 2019:

Celkem: 70 žáků

<b>Stát</b>	<b>Počet žáků</b>
Bulharsko	1
Čína	5
Kyrgyzstán	1
Maďarsko	1
Moldávie	2
Německo	1
Rusko	5
Slovensko	6
Ukrajina	42
Vietnam	6

Vyučující ČJ pro žáky s OMJ se průběžně vzdělávali v odborných seminářích dle aktuální nabídky.

Průběžně probíhala spolupráce s Integračním centrem Praha a organizací META.

Pracovnice organizace META docházela do školy a asistovala bezplatně u potřebných žáků cizinců v období květen - červen.

## **18. Environmentální výchova**

V letošním školním roce jsme pokračovali ve sběru papíru. Tuto akci si vzal na starost školní parlament. Za výdělek nakoupili vybavení školy do čtenářských koutků, z části naspořených peněz se pořídilo vybavení do místnosti metodičky prevence, která slouží pro pořádání třídnických hodin. Nadále sbíráme vysloužilé elektrospotřebiče a vybité baterie se školním recyklačním programem Recyklohraní. Ukončili jsme sběr víček

Výuka v rámci EVVO byla realizována v souladu s akčním plánem EVVO, který vznikl na základě níže uvedených podkladů:

1. tematických plánů jednotlivých předmětů (všech prolínajících se s náplní EVVO)
2. mezipředmětových aktivit - exkurze, jednorázové akce, výukové programy pod patronací jiných organizací
3. průběžně realizovaných akcí, které původně na začátku školního roku plánovány nebyly.

Plán pro školní rok 2018/2019 v jednotlivých ročnících:

### 2. ročník

Podzim

- vycházky do přírody, změny počasí, sběr přírodnin, výstavky podzimních plodů
- projekt Podzim, Naše škola
- seznamování s okolím, ve kterém žijeme,
- program Ptáci v letu od společnosti Panthea

Zima

- projekt Vánoce, vánoční zvyky a tradice
- výlet dle nabídky CK2
- projekt Zima (změny v přírodě, stopy ve sněhu, zvířata v zimě...)

Jaro

- vycházky do přírody
- projekt Jaro
- Velikonoce na statku, zvyky a tradice
- setí, sázení

Toulcův dvůr – ekologické programy dle nabídky (třídění odpadu...)

Zdravá pětka – program o správné výživě, zdravý životní styl

Lesy Praha – výběr vzdělávacích programů

Škola v přírodě

Informatika webové stránky Tonda Obal (recyklace)

Celoročně sběr papíru a víček

Třídění odpadu (papír, plasty), péče o pokojové květiny, vycházky do přírody – pozorování změn

### 3. ročník

podzim – statek U Pipků – dýňový svět

planetárium – Polaris

Ptáci – Panthea

### 4. ročník

září – Ptáci na obzoru od společnosti Panthea

leden – planetárium Polaris

únor – Jak se peče chleba

### 5. ročník

Toulcův dvůr

ekocentrum Koniklec

ekokoutek ve třídě, třídění odpadu – papír, plasty

### 9. ročník

volitelný předmět Ekologický přírodopis

## **19. Multikulturní výchova**

Pro pochopení a práci s MKV na školách je důležité si nejprve položit otázku, co to MKV je, z čeho vychází, proč se jí věnovat a co má škola a žákům přinést. Vysvětlit žákům, že v souvislosti s rozvojem globalizace je nezbytná i potřeba rozvíjet schopnosti jedinců v oblasti komunikace, kterou si vyžadují změny v kulturním složení společnosti.

Obecným cílem MKV je zprostředkovat reflexi vlastního kulturního ukotvení, porozumění odlišnostem, rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Otevírá cestu k porozumění různým způsobům života, myšlení a vnímání světa. Usiluje o zmírnění napětí ve společnosti a podporuje nestereotypní pohled na všechny její členy. Je to jedna z možných cest k rozvoji pluralitní občanské společnosti, založené na principu rovných příležitostí a rovnoprávnosti všech jedinců a skupin.

Tím, že byla MKV zavedena jako průřezové téma do ŠVP, došlo ke kvalitativní změně v přístupu asi každého pedagogického pracovníka, pro nějž se MKV stala náplní práce. MKV na naší škole je úzce propojena s dalšími průřezovými tématy zejména OSV, VDO a VMEGS.

MKV máme zhruba rozdělenou podle náročnosti a závažnosti témat na 5 oblastí, které jsou vzájemně propojovány a zmiňovány i v jiných předmětech. Jedná se o Kulturní diference a Lidské vztahy (zhruba 6. a 7. ročník), Etnické a náboženské skupiny v ČR (převážně v 7. ročnících) a národnostní menšiny (rovněž v 7. ročnících), Multikulturní společnost a Princip sociálního smíru a solidarity (8. a 9. ročníky).

Výstupem z těchto oblastí MKV jsou především znalosti pojmů jako je například: rasismus, diskriminace, xenofobie, etnikum, kultura, extremismus, nacionalismus, identita, gender, migrace apod; ale také hlavně vytvoření vlastního názoru při posuzování reálné situace, se kterou byly žáci konfrontováni prostřednictvím médií.

Žákům byly poskytnuty základní znalosti, orientace v problematice pluralitní společnosti, využitelnost kontaktů k obohacení sebe i druhých, naučili se komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, respektovat práva druhých, rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a uvědomění si možných dopadů verbální i neverbální komunikace vůči odlišnému okolí.

## **20. Prevence rizikového chování**

V září 2018 jsme si vypracovali Preventivní plán, kde se snažíme, aby vždy odrážel potřeby naší školy a nebyl jen formální, ale naopak vycházel z aktuálních požadavků, dovedl operativně reagovat na různé problémy a obsahoval akce, které svým obsahem zvýší bezpečnost ve škole. Vycházíme hlavně z četnosti projevů rizikového chování na škole během školního roku a dle toho provádíme cílenou prevenci na daný jev nebo nábor organizací, které se tímto problémem zabývají pro nadcházející rok. Evaluační proces je velmi obtížný především proto, že nemáme kontrolu nad žáky, kteří ukončí povinnou školní docházku a odchází ze školy, nicméně jsme zaznamenali výsledky, které ukazují na snížení počtu některých rizikových problémů. Prevenci chápeme jako jednu z nejdůležitějších součástí chodu školy, především dnes, v době inkluze, kdy se předpokládá, že ve třídě bude různorodé složení žáků a je nejvyšší nutností, aby bylo zajištěno dobré klima třídy i školy. Naším cílem je vytvořit žákům bezpečné prostředí ve škole i v třídním kolektivu. Jako nutnost vidíme nastolení vzájemné důvěry mezi žákem a učitelem, předávání zkušeností, dovedností,

pravdivých informací. V rámci prevence se snažíme vést žáky k pochopení nutnosti prožívat život plnohodnotný, chovat se zodpovědně vůči sobě i okolí, formovat zdravý rozvoj osobnosti, pomáhat při utváření hodnotového žebříčku. Součástí prevence je působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování. Rizikové chování je soubor fenoménů, jejichž existence a důsledky je možno zkoumat a které tím pádem lze i ovlivňovat preventivními i léčebnými intervencemi. Rizikové chování je chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jednotlivce nebo společnost. Proto je pro nás prevence důležitou součástí chodu školy nikoliv jen formalitou.

Naše aktivity na poli prevence jsou již dlouhodobě rozdělené na dvě části.

V první části je to zajišťování akcí, seminářů, přednášek, které nám prostřednictvím lektorů pomohou rozpoznat a eventuálně eliminovat různé formy rizikového chování (dále RCH).

Ve druhé části se věnujeme konkrétním řešením případů, jednání s rodiči problémových žáků (záznamy z jednání jsou součástí dokumentace metodika prevence a výchovného poradce), jsou rovněž uloženy u zástupkyně naší školy. Pokud oznámí nějaký pedagog výchovný problém, je uskutečněno operativní řešení tohoto problému v závislosti na závažnosti, buď vlastními silami, tj. MP zajistí depistáž nebo dotazníkové šetření a následné vyhodnocení problému nebo, pokud toto nelze zvládnout našimi silami, obracíme se na odborníky, kteří pracují s problematickými třídami či žáky. Při své činnosti spolupracujeme dlouhodobě s celou řadou organizací, které nám poskytují nejenom odbornou pomoc při řešení problémů, ale zajišťují nám i materiály, doporučují semináře a pomáhají při eliminaci různých forem RCH. Navíc jsou to již organizace prověřené a můžeme se spolehnout na jejich odbornost a někdy i okamžitou operativní pomoc v akutních případech.

#### Aktuální témata

Podle četnosti jsme tento školní rok řešili problémy spojené nejvíce se šikanou, kyberšikanou a bezpečným pohybem po sociálních sítích. Dále bylo několik případů užití žvýkacího tabáku. Řešili jsme i několik případů záškoláctví, 2x poruchy příjmu potravy a sebepoškozování.

V preventivní činnosti máme tradičně velkou podporu ze strany Městské části Praha 15 především s protidrogovou koordinátorkou, která nám prostřednictvím úřadu poskytuje cenné rady, doporučení i finanční pomoc v podobě dotací. Dobrou spolupráci máme i s PPP Jabloňová. S policií ČR již několik let absolvujeme přednášky napříč všemi ročníky. Začínáme přednáškami v první třídě a posunujeme se tematicky vždy o jeden rok. Jedná se namátkou o témata Bezpečně domů, Kyberšikana, Bezpečný internet, Vztahy ve třídě, Šikana, Právní vědomí, Sexuální bezpečí apod. V tomto roce jsme podali opět dvě žádosti o udělení

grantu v rámci akce Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve spolupráci s organizací Život bez závislostí. Obdrželi jsme jeden grant ve výši 50 400,- Kč. Druhý grant nám nebyl přidělen, byl vyřazen z formálních důvodů. Již několik let funguje na naší škole i vlastní fond prevence, kdy s laskavým svolením a přispěním rodičů si vytvořila škola fond, z něhož čerpá v případě akutních situací nebo v situacích, kdy rodiče nejsou schopni zvládnout finančně nějakou akci v rámci prevence. Dále spolupracujeme s klinickými psychology i terapeutickými pracovišti. Největší působnost na poli prevence vidíme především v hodinách VDO, VkZ, ČJ, kde s žáky diskutujeme na daná témata a řešíme různé možné rizikové situace. Dále pokračuje spolupráce se společností Proxima Sociale. Pracují zde terénní pracovníci, které jsou každou středu v centru a nabízí pomoc dětem, které ji potřebují. Jedná se i o možnost doučování, řešení špatné rodinné situace, pomoc v nouzi apod. Na setkání, kterého se účastní i zástupci OSPODu a pí místostarostka a drogový koordinátor, si vyměňujeme zkušenosti a hledáme možnosti řešení. Tato spolupráce se momentálně jeví jako nejefektivnější. Organizace registruje větší množství žáků naší školy, se kterými spolupracuje.

Doplňili jsme náš PPŠ na webových stránkách o aktuální vyhlášky.

Zapojili jsme se do celorepublikového dotazníkového šetření na téma Klima třídy. Bylo uskutečněno ve všech třídách od 5. až po 9. ročník. Akci zaštituje organizace Asociace školních metodiků prevence.

V letošním školním roce byly uskutečněny tyto akce:

Celoškolní projekt Den pro záchranu života - 1. – 9. ročník

Hrou proti AIDS 8. a 9. ročníky

Klima třídy – vrstevnické vztahy 5. – 9. ročníky (formou dotazníkového zjištění)

Sexuální osvěta: Dospívám - 6. ročníky (dívky)

Čas proměn - 7. ročníky

Na startu mužnosti – 6. ročníky (chlapci)

Kohezní program pro - 7. B (organizuje ŽBZ)

Proxima Sociale – nabídka programů a aktivit pro 5. – 9. ročníky

IMPERATIV – Stalking

Divácké násilí - pro 7. ročníky

Extremismus - pro 9. ročníky

Bezpečně se psy pro 1. ročníky

ŽBZ (Život bez závislostí) - Vrstevnické vztahy

ŽBZ - Kybernetická bezpečnost - pro 3. ročníky

ŽBZ - Stop posměchu a šikaně 5. ročníky

ŽBZ - Kybernetová bezpečnost pro 7. ročníky

ŽBZ – Kohezní program pro 7. B

ŽBZ - Stop posměchu – 6. ročníky

ŽBZ – Šikana ve třídě 4. A

Dotazníkové šetření ve třídě 4. B na téma Vrstevnické vztahy

Dotazníkové šetření ve třídě 4. A na téma Šikana

Na základě prošetřených případů během uplynulého školního roku si stanovujeme pro následující rok 2019/2020 tato témata:

Vrstevnické vztahy

Kyberšikana

Použití sociálních sítí

Návykové látky – cigarety, alkohol, tabák

Pro rodiče bychom rádi zorganizovali přednášku na téma Kybernetická bezpečnost.

Pro celý pedagogický sbor plánujeme na srpen 2018 Vedení třídnických hodin v praxi.

## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem		2				1	1			1	16		1	22
z toho nově přijatí							1							1

## 22. Další údaje o škole

### a/ výsledky přijímacího řízení

V prvním a druhém kole přijímacího řízení byli přijati na střední školy všichni žáci devátých ročníků. Na víceletá gymnázia odchází dva žáci z pátého ročníku.

	9. ročník	8. ročník	7. ročník	5. ročník
SPŠ	11			
SOS	18			
OA	7			
SOU	10			
Ostatní SŠ	3			
Gymnázia	2			2
Celkem	51			2

### b/ prospěch

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,184	1,231
II. stupeň	1,664	1,681
Celkem	1,426	1,457

#### I. stupeň

V 1. pololetí byli hodnoceni všichni žáci, jeden žák neprospěl. Jeden žák měl sníženou známku z chování. Neomluvených hodin bylo celkem 5 (u jednoho žáka).

Slovní hodnocení bylo u jednoho žáka z českého a anglického jazyka.

Uvolnění z tělesné výchovy měl jeden žák ze zdravotních důvodů.

Ve 2. pololetí neprospěl jeden žák ze tří předmětů, bude opakovat ročník.

Jedna žákyně dělala opravnou zkoušku z Českého jazyka a předmětu Člověk a jeho svět.

Opravná zkouška byla neúspěšná a žákyně bude opakovat ročník.

Slovní hodnocení nebylo žádné, uvolnění z tělesné výchovy měli 3 žáci.

Jeden žák byl z chování hodnocen známkou „uspokojivě“ a nebyly žádné neomluvené hodiny.

#### II. stupeň

V 1. pololetí neprospělo 5 žáků, důvodem je vesměs špatný přístup ke studiu a neplnění si školních povinností žáka.

Slovní hodnocení měl jeden žák – z anglického a ruského jazyka.



Uvolnění z tělesné výchovy měl 1 žák. Všichni žáci měli z chování „velmi dobře“. Nebyly žádné neomluvené hodiny.

Ve 2. pololetí dělalo opravnou zkoušku 7 žáků. Po opravných zkouškách všichni žáci postoupili do vyššího ročníku. Slovní hodnocení měl jeden žák – z anglického a ruského jazyka. Uvolnění z tělesné výchovy měl 1 žák.

Všichni žáci byli hodnoceni z chování známkou „ velmi dobře“ a neomluvených hodin bylo celkem 14 u dvou žáků.

### **c/ výuka a akce školy**

#### Výuka informatiky

Výuka informatiky probíhala ve třech učebnách specializovaných učebnách, které jsou vybaveny dvaceti čtyřmi žákovskými počítači a jedním učitelským. Jedna z učeben je vybavena technikou pořízenou v roce 2018, další budeme obměňovat o letních prázdninách. V učebnách informatiky je k dispozici celá řada výukových programů, především pro žáky I. stupně. Tyto programy postupně dle potřeby instalujeme i do jednotlivých tříd s interaktivní technikou. Součástí vybavení tříd i třídy přípravné jsou počítače s přístupem do aplikace Bakaláři. V odděleních školní družiny fungují videotelefony. Ve třídách se osvědčilo používání interaktivních dataprojektorů či interaktivních tabulí. Proto počítáme s dalším nákupem této techniky i v roce příštím. Na druhém stupni budeme třídy vybavovat dataprojektory a projekčním plátnem.

#### Cyklohrátky

Dne 18. 9. 2018 třída 2. C uspořádala Cyklohrátky pro žáky druhých a třetích ročníků naší školy. Akce se uskutečnila na dětském dopravním hřišti ZŠ Praha 10, Veronské náměstí. Žáci měli připravenou jízdu zručnosti, poznávání dopravních značek, jízdu podle pravidel a předváděli poskytování první pomoci.

Dne 19. 9. 2018 absolvovaly všechny první třídy dopolední program „Jsme chodci i cyklisté“. V učebně dopravní výchovy se žáci seznámili s pravidly silničního provozu. Na vycházce si nacvičili správné přecházení za asistence Policie ČR. Prvňáčci jako cyklisti kroužili po dopravním hřišti a seznamovali se prakticky se vším, co musí umět a znát správný cyklista.

#### Návštěva Muzea Policie

Divadelní představení „Kolo Tety Berty“ v Muzeu policie navštívili žáci tříd 2. A, 2. B a 2. C. Pro žáky třetích tříd bylo připraveno představení „Jeden za všechny, všichni za jednoho - aneb šikana není hra.“

### Dopravní výchova

Výuka dopravní výchovy probíhala v Centru dopravní výchovy ve dvouhodinových blocích u všech žáků 4. a 5. ročníků. Seznámení s teorií a výuka první pomoci při dopravních nehodách probíhaly v učebně. Praktická výuka podle pravidel silničního provozu na dopravním hřišti.

V listopadu 2018 absolvovali všichni žáci první třídy přednáškový cyklus „Povinnosti chodce“ a v listopadu a prosinci 2018 všichni žáci druhých a třetích ročníků absolvovali jednohodinový přednáškový cyklus „Základy bezpečného chování v silničním provozu.“

Dopravní kroužek se konal každé pondělí od 14 do 15 hodin a navštěvovalo ho 13 žáků od 3. - 9. ročníků.

### Soutěž Mladý cyklista

Oblastní kolo soutěže se konalo 23. dubna 2019 v prostorách Dětského dopravního hřiště Praha 10 a v Centru dopravní výchovy. Žáci naší školy se umístili na 1. místě a postoupili do krajského kola. Krajské kolo se konalo dne 29. 5. 2019 v prostorách ZŠ Plamínkové, Praha 4. Kategorie mladších i kategorie starších se umístily na druhém místě. Titul nejlepšího cyklisty získal žák z 5. A, který vyhrál kolo značky Author.

### Hlídká mladých zdravotníků

Zdravotnický kroužek navštěvovalo tento školní rok 20 dětí z druhých až pátých ročníků. Nejlepší z nich se zúčastnily oblastního a krajského kola soutěže Mladý zdravotník.

Dne 14. 05. 2019 se v obci Slivenec v Praze 5 konalo oblastní kolo soutěže Mladý zdravotník. Soutěžilo se v celé historické části obce. U rybníka na nás čekalo pět dětí v bezvědomí. V teletníku jsme ošetřovali zásah elektrickým proudem, na faře popáleniny ohněm, v parku u kostela - tepenní krvácení i poranění kotníku a v restauraci U Bůčku zlomeninu předloketní, namožení kolena i různé odřeniny. Naším Mladým zdravotníkům ze zdravotnického kroužku se vedlo moc dobře. Skupina A se umístila na krásném prvním místě. Děti obdržely zlatou medaili s diplomem, batůžek, sladký čokoládový dort s dětským šampusem a vysloužily si postup do krajského kola. Skupina B se nenechala zahanbit a ze Slivence odešla s hezkým druhým místem, se stříbrnými medailemi, diplomem, batůžky a chutným nugátovým dortem. Krajské kolo se konalo dne 6. 6. 2019. Soutěžilo se v centru Prahy za plného provozu. V Malostranské besedě ošetřovali žáci bezvědomí, zlomeninu předloktí, tepenné krvácení, odřeniny. V Helichově ulici museli ošetřit lyžaře se zlomenou nohou a krvácení z nosu. U Oblastního spolku ČČK Praha děti poskytovaly první pomoc na úpal, úžeh, rozsáhlé odřeniny nohou a rukou. Největší potíže nám způsobil výbuch chemické laboratoře v Muzeu hudby Antonína Dvořáka, kde poskytovaly první pomoc při poleptání ruky a poleptání

obličej, včetně úst. Naši reprezentanti bojovali velmi statečně, ale nakonec to nestačilo a v těsném závěsu za třetím místem se umístili jako čtvrtí.

### Školní mléko a ovoce do škol

Do akce Školní mléko jsou zapojeni všichni žáci naší školy, kteří vlastní mléčné kreditky. V případě ztráty kreditky jim ji paní učitelka zablokuje a vydá novou. V automatu si mohou žáci vybírat produkt „Mléko pro evropské školy“ s různými příchutěmi i bez příchutí. V automatu jsou k dostání také „Výrobky zdravé výživy“ což jsou 100% ovocné šťávy lisované z čerstvého ovoce. Dále je k dostání polotučné mléko s cereálními kuličkami a kakaem Kinderland, rýžový chlebiček s hořkou čokoládou Racio, čokoláda s jogurtovou polevou Street XL a tyčinka s ovocem Profigur müsli. Žáci dostávali v rámci projektu každý čtvrtek bezplatně buď Happy drink mléko, Žervé přírodní sýr, nebo Bio-jogurt.

Do projektu Ovoce do škol jsou zapojeni všichni žáci naší školy. Každý čtvrtek v rámci projektu dostávali buď čerstvé ovoce, nebo zeleninu, případně 100% ovocnou šťávu od firmy Bovys. Dvakrát ve školním roce dostali žáci košík plný jižního ovoce a zeleniny, spolu s informačním letáčkem o druzích exotického ovoce a způsobech jejich konzumace.

### Projektové vyučování

#### Stavitelé města

Od března probíhal na prvním stupni environmentální projekt „Stavitelé města“. Žáci druhých a třetích ročníků si s pomocí aplikace na interaktivní tabuli vyzkoušeli přestavět město, které bylo zasaženo dopady změny klimatu (vlny horka, sucho, přívalové deště). V rámci práce s touto aplikací poznali, jaká rizika městu v souvislosti s měnícím se klimatem hrozí a jak mohou město na příchod těchto změn připravit. Dozvěděli se také, jak se mají v případě náhlých extrémních klimatických jevů chovat. Zahráli si kvízovou hru a pohybovou hru na katastrofy. Spolu s lektorem a třídní učitelkou vyrazili na školní pozemek a prozkoumávali, jak je jejich škola a jejich okolí připraveno na častější výskyt dlouhodobého sucha, vln horka a přívalových srážek. Poslední hodinu si formou vystřihovánek každý žák zkusil okolí školy upravit podle adaptačních zásad. Žáci čtvrtých a pátých ročníků zahráli simulační hru „Adaptáři“, ve které si vyzkoušeli vybudovat vlastní město. Během dalších hodin měli za úkol do mapy a do záznamového archu vyznačit, zda a která adaptační opatření již daná městská část má a navrhnout, kde by bylo jaké opatření vhodné. V posledních třech vyučovacích hodinách formou skupinové práce své návrhy zpracovali do podoby plakátů. Plakáty byly zaslány hodnotící komisi na MHMP a dne 13. 6. 2019 se naše škola zúčastnila závěrečné soutěže - prezentace vlastních projektů na půdě Magistrátu hl. m. Prahy. Třetí místo v této soutěži získala třída 4. D, čímž získala poukaz 10.000 Kč na finanční podporu

realizace adaptačního opatření. Ostatní zúčastněné třídy, 4. B, 5. A a 5. B sice nezískaly místo v soutěži, ale porota je také ohodnotila poukazem 10.000 Kč na finanční podporu realizace svého projektu. Celkově žáci získali na realizaci svých opatření v okolí školy 40.000 Kč.

#### Projekt SOJ – Centrum sociální a ošetrovatelské pomoci

V rámci předmětů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví, probíhá na naší škole již několik let projekt, který se zabývá právě problematikou mezilidských vztahů. Tento projekt je svým způsobem unikátní, protože umožňuje žákům bezprostřední konfrontaci s realitou, která je každodenní součástí našich životů. Projekt se mohl uskutečnit především díky ochotě a spolupráci se Sociálně ošetrovatelskou jednotkou Prahy 15, která je v bezprostřední blízkosti naší školy. Projekt, který chápeme jako dlouhodobý, je zaměřený na rozvoj sociálního citění, na překonávání generačních bariér a především na rozvoj tolerance vůči ostatním.

Žáci mají možnost plně si uvědomit vztahy v generačně rozdílných skupinách a tím i možnost pochopení tolerance a respektu vůči ostatním. Učí se naslouchat a porozumět a zároveň vyhodnocovat a posuzovat pravidla soužití. Při setkávání se seniory dochází k přímé konfrontaci názorů a různých úhlů pohledu na svět. Žáci se účastní programu seniorů, čtou jim knihy, poslouchají jejich vyprávění, hrají různé hry a doprovází je na procházkách. Při těchto aktivitách vznikají i dílčí možnosti osobní realizace. Projekt považujeme za smysluplný především proto, že není odtržený od reality a naopak přináší možnost skutečného uvědomění si života. V letošním školním roce navštěvovali SOJ žáci 9. A a 9. B. Při každé návštěvě jsme se zkontaktovali i se sociální pracovnící, která je zástupkyní UK a zde se snaží pomáhat seniorům při vytváření příjemného prostředí. Ukázala našim žákům, jakým způsobem komunikovat se seniory, vysvětlila podstatu a příčiny řady onemocnění a celkově přiblížila dětem možnosti, jak se vzájemně obohatit touto komunikací. Pro naše žáky je to ohromná pomoc, protože je jim vše dobře vysvětleno a oni pak přesně ví, jak s kým komunikovat, na co si dát pozor, kde povzbudit a podobně. Získávají tak i lepší vazby se seniory. Nově v letošním roce jsme se zaměřili i na zpětnou vazbu ze strany SOJ. Sešli jsme se s naší mentorkou v SOJ a společně jsme rozebrali další možnosti spolupráce a plusy z těchto setkávání.

Hlavním posláním a účelem tohoto zřízení je poskytovat kvalitní podporu a pomoc občanům, kteří mají sníženou soběstačnost z důvodu věku, chronického onemocnění nebo zdravotního postižení a jsou odkázáni na pomoc jiné osoby.

Sociální služby zde jsou poskytovány formou pobytovou zejména seniorům a jejich rodinám pomáhají při vytváření důstojných podmínek pro život v jejich přirozeném prostředí a zároveň toto zařízení pomáhá překonávat osamění našich starších spoluobčanů.

#### Projekt MŠ - Parnská

V rámci předmětu Výchova ke zdraví a Výchova k občanství se žáci našich 9. ročníků již několik let účastní projektu, který byl umožněn díky spolupráci s MŠ Parnská. Tato školka, která se nachází v blízkosti naší školy, je pro žáky vítanou možností, jak se vrátit do dětských let a zároveň si zde uvědomí i nutnost jejich současné odpovědnosti a zodpovědnosti. Součástí tohoto projektu jsou pravidelná setkání žáků ZŠ s dětmi z MŠ. Někteří žáci tuto školku v minulosti navštěvovali, a tak se sem vlastně jen vrací. V tomto prostředí se žáci učí v přímé konfrontaci novým sociálním rolím. Uvědomují si složitou a náročnou práci při péči o malé děti. Účastní se výchovného procesu formou her, vycházek do přírody a pobytem se svými mladšími vrstevníky mají možnost si uvědomit podstatu zodpovědnosti. Tento projekt má mezi žáky velkou oblibu a je i motivací pro jejich další vzdělávání.

#### Celoškolní projekt 100 let založení ČR

Projektový den mapoval sto let historie, osobností i kultury. Žáci prvního stupně měli tento den čtyři vyučovací hodiny, ve kterých se mohli výtvarně projevit a vznikly tak krásné koláže jako například stromy republiky či medailonky významných osobností Československé i České republiky.

Žáci druhého stupně měli úkol složitější. Několik týdnů před samotným projektovým dnem si každá třída vylosovala určité desetiletí, jehož podrobnější rozbor vypracovávala. Žáci si sami připravovali materiály, vystříhovali články a obrázky a hledali důležité informace na internetu.

Poslední průřez našimi dějinami, který vznikl v rámci projektu, vypracovali žáci II. stupně. Každá třída měla za úkol zpracovat konkrétní téma naší historie. Díky tomu vznikly přehledy nejvýznamnějších umělců, sportovců, politiků, ale také shrnutí našich osudových osmičkových roků (1918, 1938, 1948...) či památná místa v republice.

Nejen z historie živ je člověk, a proto jsme na druhý projektový den zvolili aktivitu z jiného soudku. 26. října žakovský parlament zasadil na pozemku školy jablono, která, jak doufáme, bude každý rok nést jablíčka na každoroční republikový štrůdl.

#### Celoškolní projekt Dny pro záchranu života

Tento projekt proběhl v areálu naší školy a byl zaměřen na výuku první pomoci interaktivní formou, kde žáci rozpoznávali závažnost akutního zdravotního stavu a nacvičovali si komunikaci s dispečinkem záchranné služby. V další části žáci trénovali neodkladnou

resuscitaci, praktické ošetřování ran a zlomenin. Na tuto akci nám finančně přispěla MČ Prahy 15.

### Projekt Polytechnická hnízda

V rámci projektu Polytechnická hnízda jsme navázali spolupráci se Střední školou elektrotechniky a strojírenství, Jesenická, Praha 10. Vybraným žákům devátého ročníku bylo ve dvou turnusech umožněno projít všemi provozy školy a vyzkoušet si v rámci workshopu nejrůznější technická povolání. Tento projekt se setkal s velkým zájmem jak ze strany vyučujících, tak ze strany žáků a v příštím školním roce plánujeme v něm pokračovat.

### Datová Lhota

Vzdělávací workshop pro žáky 2. tříd o fungování počítačů proběhl ve spolupráci s Matematicko – fyzikální fakultou UK. Cílem tohoto workshopu bylo seznámení žáků s datovou bezpečností a příprava animovaného pořadu ČT o fungování počítačů.

### Pohyb pro inkluzi

Tento projekt proběhl ve spolupráci s Fakultou tělesné výchovy a sportu a Katedrou ZTV UK a spočíval v podpoře inkluzivního vzdělávání žáků s SVP, v podpoře žáků i pedagoga přímo ve výuce. Byl zrealizován Paralympijský školní den, teambuildingové sportovní akce a také sportovní akce na ŠVP.

Studenti FTVS UK se v průběhu paralympijského dne pokusili žákům 7. ročníku ukázat svět osob s postižením a přiblížit jim, jak může být těžké s handicapem vykonávat aktivity, které jsou pro nás ostatní každodenní samozřejmostí.

Během tohoto dne se žáci zúčastnili několika různých aktivit na stanovištích, které byly zaměřeny na mobilitu bez zrakové kontroly, základní mobilitu na vozíku, sporty osob se zrakovým postižením a sportovní hry pro osoby s tělesným postižením.

### Jiný kraj, jiný mrav

Projekt vznikl ve spolupráci se ZŠ Ryžoviště v Moravskoslezském kraji a jeho hlavní náplní byl výměnný pobyt žáků našich škol s cílem získat nové vědomosti a poznatky o jiném regionu, navázat nové kontakty a poznat jiné školní prostředí.

### Školy v přírodě

3. A - Železná Ruda

1. C a 2. D – Desná

4. B a 4. D - Zdíkov

3. B a 3. C – Jičín

7. A, 8. A, 8. B a 5. B - Dětrichov

4. C Ryžoviště – projekt Jiný kraj, jiný

4. A a 4. C – Blata

mrav

6. B a 6. C – Zbraslavice

## Lyžařský výcvikový kurz – Horní Malá Úpa

výběr žáků z II. stupně

## Zahraniční zájezdy

Berlín – 8. a 9. třídy

Londýn – výběr žáků z II. stupně

## **d/ účast v soutěžích**

Žáci naší školy se účastnili řady školních a obvodních kol olympiád. Pravidelně se účastníme Matematického klokanu a Zdatného matematika – tuto soutěž pořádáme pro všechny školy Prahy 15.

## Sportovní soutěže

V letošním školním roce se naše školní týmy zúčastnily soutěží konaných v rámci „Poháru starosty Prahy 15“ a „Odznaku všestrannosti“.

V soutěži o Pohár starosty Prahy 15 získaly naše týmy 1. místo v basketbalu dívek a chlapců a ve florbalu chlapců (I. stupeň), 2. místo ve vybíjené dívek, 3. místo v malé kopané chlapců a v přehazované dívek. Výborné výkony podávali naši žáci v atletice, kde získali v jednotlivcích tři první místa, dvě druhá místa a tři třetí místa.

V Poháru starosty Prahy 15 jsme obsadili 3. místo.

V Odznaku všestrannosti jsme v soutěži družstev obsadili 3. místo, v jednotlivcích jsme obsadili tři druhá místa a čtyři třetí místa.

V závěru roku zvítězila naše posádka v tradičním závodě Dračích lodí na Hostivařské přehradě.

## **e/ Rada školy**

Rada školy se pravidelně scházela, projednávala a schvalovala všechny závazné dokumenty. Ředitelka školy informovala radu o plánovaných akcích. Členové školské rady pomáhali ředitelce školy s řešením problémů.

## **f/ Spolek rodičů**

V letošním školním roce jsme 1. září 2018 rozdali našim novým prvňáčkům malý dárek - sadu hracích kostiček. V listopadu jsme uspořádali lampionový průvod, zakončený již tradičním ohňostrojem, který se všem velice líbil. Tato akce, tak jako každý rok, sklízí u dětí a jejich rodičů největší úspěch. V prosinci Mikuláš s čerty a andělem rozdál všem dětem naší školy sladkost. Další akcí, kterou jsme uspořádali, byl únorový rej masek v naší tělocvičně. Zde jsme rozdali všem dětem nápoje, sladkosti, malé ceny a deset nejhezčích masek jsme vyhodnotili a odměnili. Na Den dětí rozdali členové žákovského parlamentu dětem sladkost.

V březnu jsme zakoupili všem pedagogům malý dárek ke Dni učitelů a kytičku na konci

školního roku.

Jako každý rok, tak i letos jsme přispěli na akce, kroužky atd. Zakoupili jsme krmivo a piškoty pro pejsky - akci pořádáme pro občanské sdružení PESSOS. Školní družině jsme přispěli na odměny na akce např. Barevný den, Karneval a další soutěže. Také jsme přispěli všem dětem na odměny na školy v přírodě. Pro žáky našich 9. tříd jsme zakoupili malý dárek na rozloučenou.

### **g/ Školní stravování**

Součástí školy je i školní kuchyně a jídelna, ve které se v letošním školním roce stravovalo 570 žáků základní školy a 57 zaměstnanců školy.

Ve školní jídelně proběhlo ve školním roce 2018/2019 několik zásadních událostí:

V minulém školním roce byla dne 28. 5. zahájena rozsáhlá modernizace celého stravovacího provozu včetně dvou jídelen.

Provoz kuchyně byl zahájen 13. 9. 2018.

Provoz je vybaven moderními technologiemi jako např. míchací sklopný kotel, multifunkční tlaková pánev, konvektomat, velkokapacitní kráječ zeleniny, myčka černého nádobí, chladicí a mrazicí skříně, chladicí stoly, universální šlehačí a míchací stroje, varné kotle, fritéza, sklopné pánve.

Pro uchování potravin je provoz vybaven samostatným chladícím boxem na zeleninu a ovoce, maso, mrazicí box a samostatný chladicí box na kuchyňský biologický odpad.

Výdej jídel probíhá ve dvou výdejních, které jsou vybaveny samoobslužnou třípatrovou chladicí vitrínou, chladicí skříní, pojízdnými ohřevnými talířovými zásobníky, vyhřívanými vozíky na 4 gastronádoby s pokrmy.

Strávníci mají k dispozici dvě jídelny s celkovou kapacitou 158 míst u stolů.

V jídelnách jsou umístěny terminály s dotykovým displejem pro výdej stravy se čtečkami, objednávkový systém s PC boxem, informační semafor pro kontrolu menu č. 1 a č. 2.

Nápoje jsou připravovány ve výrobníku čaje a nápojů a ve vířiči na nápoje.

Použitá nádobí s tácy odkládají strávníci na sběrný dopravníkový pás a konzolový vozík bez dalšího třídění odpadu nebo nádobí.

Mytí stolního nádobí probíhá odděleně v místnosti s tunelovou košovou myčkou.

Kuchyně a přilehlé přípravný, výdej jídel a mytí stolního nádobí jsou napojeny na vzduchotechniku, rozdělenou na dva okruhy.

V přípravně studené kuchyně a denního skladu je klimatizační jednotka pro dochlazování.

Podhled stropu v kuchyni je z nerezových dílů, které lze umývat v myčce.

Podlaha v kuchyni a přípravných je protiskluzná zn. Altro. Na čištění byl zakoupen mycí stroj.



Školní jídelna je zapojena do charitativního projektu Ivany a Pavla Tykačových WOMEN FOR WOMEN, který formou finančního daru umožňuje stravování dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin.

Díky tomuto projektu se v naší školní jídelně stravovalo 10 dětí.

I v letošním školním roce bylo ve školní jídelně poskytováno dietní stravování dětem s potravinovými alergiemi, nebo intolerancemi.

Byla připravována bezlepková dieta, bezmléčná dieta a dieta kombinovaná bez mléka a lepku. Celkem 6 strážníků.

Dne 17. 4. 2019 byla provedena kontrola Hygienickou stanicí hl. m. Prahy dle zákona č. 255/2012 Sb. o kontrole (kontrolní řád), podle nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 882/2004 o úředních kontrolách.

Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených provozovateli potravinářského podniku provozující stravovací službu nařízením Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004, o hygieně potravin, nařízením Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zřizuje se Evropský úřad pro bezpečnost potravin a stanoví postupy týkající se bezpečnosti potravin, zákonem č. 258/2000 Sb., zákonem č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů nyní v platném znění. Nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům. Vyhláška č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, ve znění pozdějších předpisů, Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.

Závěr kontroly: V době kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky ve sledovaných ukazatelích v rozporu s platnou legislativou o ochraně veřejného zdraví.

Školní rok byl pro žáky devátých tříd slavnostně ukončen obědem formou rautu.

Prioritou školní jídelny je, aby všechny pokrmy byly připravovány „ČISTĚ“, bez dochucovadel, instantních přípravků a polotovarů.

Pokrmy jsou celoročně připravovány z čerstvých surovin, zeleniny, ovoce, bylinek.

Zaměřením školní jídelny je nejen, aby školní oběd byl připraven tak, aby zajišťoval všechny potřebné živiny, aby zabezpečil výživovou pestrost, ale také postupně ovlivňoval chuťové preference i celkové výživové chování žáků.

## **h/ Výsledky kontrol**

### **Městská část Praha 15**

- finanční kontrola 2x
- kontrola čerpání fin. prostředků MŠMT
- kontrola čerpání – rozvojový program Podpora vzdělávání cizinců ve školách

**Hygienická stanice** – školní jídelna - plnění povinností stanovených provozovateli potravinářského podniku

### **i/Provoz a údržba školy, základní údaje o hospodaření, opravy rekonstrukce**

- Topenářské a instalatérské práce
- Malování částí pavilonů A, C, B3
- Dokončení rekonstrukce školního hřiště
- Rekonstrukce kuchyně dokončení, nákup chybějícího drobného vybavení
- Nábytek do 1 třídy, 2 kabinetů, šatní skříňky
- Projekt Praha pól růstu
- Zakoupení 4 interaktivních tabulí
- Výměna 25 počítačů v počítačové učebně

### **Hospodářský výsledek za rok 2018**

- Zlepšený hospodářský výsledek: 31 8128,68,- Kč
- Hospodářský výsledek z DČ: 0

## **23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020**

V oblasti vzdělávání se zaměřujeme na priority vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020.

- Rozvoj informační, čtenářské a finanční gramotnosti
- Rozvoj polytechnické výchovy (spolupráce se středními školami a firmami)
- Podpora integrace žáků s OMJ – odlišným mateřským jazykem (granty, doučování)
- Podpora výuky cizích jazyků – spolupráce s jazykovou školou Akcent
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků – kurzy a semináře
- Podpora žáků s poruchami učení a chování
- Péče o nadané žáky – soutěže, olympiády
- Zlepšení vybavenosti školy – dovybavení učeben, nová interaktivní učebna přírodních věd

## **24. Informace o počtu žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování ČJ

<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	11

## **25/Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019**

Dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 naší škole byly přiděleny pro kap. 3113 prostředky na platy ve výši 1 521 800,- Kč a pro kap. školní stravování 237 600,- Kč. Ve školním roce 2018/19 byla využita polovina těchto částek.