

**Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí**  
Veronské náměstí 20/391, 109 00 Praha 10

---

**Výroční zpráva o činnosti školy  
za školní rok 2017/2018**  
podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.



*Tato zpráva obsahuje celkem 47 listů.*

*Zpráva byla schválena školskou radou dne 28. srpna 2018 a projednána při pedagogické radě dne 29. srpna 2018.*

**V Praze dne 30. 9. 2018**

Mgr. Jitka Urbánková  
ředitelka školy

## Obsah

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu .....	3
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2017 .....	3
3. Změny v síti škol .....	3
4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.....	4
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora .....	4
6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.) .....	6
7. Věková struktura pedagogických pracovníků .....	7
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	7
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019 .....	8
10. Hodnocení činnosti školní družiny .....	8
11. Poradenské služby školy .....	11
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy .....	15
13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech .....	18
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky .....	19
15. Polytechnická výchova.....	19
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ .....	21
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin .....	23
18. Environmentální výchova .....	24
19. Multikulturní výchova.....	26
20. Prevence rizikového chování .....	27
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji .....	29
22. Další údaje o škole .....	30
23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020 .....	39
24. Informace o počtu žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka .....	39

**Název školy:** Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391  
(Rozhodnutí ze dne 19. 10. 2000)

**Součástí školy:** Školní družina  
Školní kuchyň a jídelna

**Adresa školy:** Základní škola  
Veronské náměstí 20/391  
109 00 Praha 10  
E-mail: [zsvn@zsvn.cz](mailto:zsvn@zsvn.cz)  
[www.zsvn.cz](http://www.zsvn.cz)

**Vedení školy:** ředitelka Mgr. Božena Rezková, do 31. července 2018  
ředitelka Mgr. Jitka Urbánková, od 1. srpna 2018  
ekonomický zástupce ředitelky Zdeňka Beránková  
statutární zástupce ředitelky Mgr. Jarmila Krausová

## **1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu**

## **2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2017**

## **3. Změny v síti škol**

Základní škola je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Škola má devět ročníků, člení se na první stupeň a druhý stupeň. K žádným změnám v síti škol nedošlo.

	Přípravná třída	1. stupeň	II. stupeň	celkem
Počet tříd	1	15	9	25
Počet žáků	15	363	217	595

## **4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 890/2017.

Školní vzdělávací program podporuje sebehodnocení žáků, vyučující ho proto od prvního do devátého ročníku průběžně zařazují do výuky. Součástí sebehodnocení jsou i založená portfolia, která si žáci vedou na prvním stupni.

Veškerý obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí. Vedeme žáky k týmové spolupráci prostřednictvím projektů a skupinového vyučování. Podporujeme interaktivní výuku. Ve škole využíváme interaktivní tabule, dataprojektory, audiovizuální učebnu a tři počítačové učebny.

## **5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

### Anglický jazyk

Anglický jazyk vyučujeme v naší škole od 1. ročníku. 1. třídy mají jednu vyučovací hodinu týdně, 2. třídy mají dvě vyučovací hodiny týdně, od 3. ročníku výše mají žáci tři vyučovací hodiny týdně. Pro výuku využíváme dvě učebny anglického jazyka vybavené audiovizuální technikou s interaktivní tabulí a interaktivním projektorem a programy iTools k učebnicím angličtiny Oxford Press. Vyučujeme i v několika dalších učebnách s audiovizuální technikou, kterou aktivně využíváme.

Pro žáky byly letos opět otevřeny kroužky angličtiny s rodilým mluvčím za přítomnosti našeho vyučujícího angličtiny, aby byl zajištěn maximální přínos pro žáky. Do kroužků docházeli žáci z 1; 2; 3. a 5. tříd. Výuka s rodilým mluvčím je organizována pro zájemce jedenkrát týdně v pondělí formou kroužku a velmi se nám osvědčila. Žáci si tuto možnost chválí a vyučování anglického jazyka ji vnímají opravdu jako „školu hrou.“

Ve 2. pololetí školního roku ve třídách 6. a 7. ročníků byla výuka anglického jazyka jednu hodinu týdně vedena společně naším vyučujícím a rodilým mluvčím. Tato hodina je pro žáky bezplatná. Tento způsob výuky se nám osvědčil a pro žáky je velmi přínosný.

V letošním školním roce byla výuka angličtiny založena na využití námi osvědčených výukových materiálů vydavatelství Oxford University Press - Happy House a Happy Street New Edition a Project Third Edition (třetí vydání) následujícím způsobem: Happy House New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 1. a 2. ročník. Happy Street New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 3. a 4. ročník. Project 1 až 4 Third Edition, třetí vydání – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 5. až 9. ročník.

Všechny ročníky využívají aktivně programů k výše uvedeným učebnicím Oxford Press na interaktivní tabuli – iTools. Každý pracovní sešit je doplněn CD ROM sloužícím k domácí přípravě žáků, k dispozici mají žáci také online procvičování ke všem výše zmíněných učebnicím.

V rámci výuky anglického jazyka jsme využívali časopisy Gate v 8. a 9. ročnících.

Výuka angličtiny byla v tomto školním roce zpestřena projektovým týdnem „Project World“. Letos také proběhlo školní kolo olympiády anglického jazyka, které se setkala opět s velkým zájmem a ohlasem našich žáků 8. a 9. ročníků. Naše žákyně se umístila na 3. místě v anglické konverzační olympiádě na ZŠ Nad Přehradou.

Pro žáky bylo také zorganizováno netradiční divadelní představení v angličtině od společnosti Azyzah ve školní tělocvičně. Zúčastnili se ho žáci 5. a 6. ročníků.

### Ruský jazyk

Ruský jazyk se na naší škole vyučuje jako druhý cizí jazyk povinně od 7. ročníku do 9. ročníku.

Časová dotace jsou 2 hodiny týdně.

Pro výuku tohoto druhého cizího jazyka máme samostatnou učebnu.

Při výuce používáme učebnice z nakladatelství Fraus s názvem Raduga po novomu + pracovní sešity a nahrávky k učebnici. Do budoucna chceme využít výukový program a plánujeme návštěvu ruského institutu.

V únoru probíhá na naší škole projekt Svět, kterého se účastní studenti ze zahraničí a dosti často ze zemí, kde je povinný ruský jazyk, takže děti mají možnost hovořit s těmito studenty nejen v angličtině, ale i v ruštině.

V každém ročníku je na závěr školního roku prezentován dětmi miniprojekt.

V 7. ročníku to je Moje rodina, v 8. ročníku Škola a Moje záliby a v 9. ročníku Přijďte do Prahy a Obchodní centra.

### Německý jazyk

Německý jazyk se na naší škole vyučuje jako další cizí jazyk od 7. do 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Počty žáků jsou zhruba 20 dětí v každé skupině. Pro výuku německého jazyka jako druhého cizího jazyka je k dispozici samostatná učebna, která je vybavena dataprojektorem, plátnem, přenosným počítačem, radiomagnetofonem, didaktickými mapami. Pro zkvalitnění výuky je využíván internet, video programy, didaktické mapy, společenské a skupinové hry, práce s rolemi apod. Žáci se seznamovali i s reáliemi německy hovořících zemí – Vánoce, Velikonoce, Berlín, Doprava v Německu. Miniprojekty: 7. ročník – Das ist meine Schule. Vzhledem k ročnímu výpadku kvalifikovaného učitele NJ

v předchozím školním roce bylo ve vyšších ročnících potřeba věnovat více času i úsilí k utvrzení opakovaného učiva.

### Francouzský jazyk

Francouzský jazyk se na naší škole vyučuje jako druhý cizí jazyk povinně od 7. ročníku do 9. ročníku.

Časová dotace jsou 2 hodiny týdně.

Pro výuku tohoto druhého cizího jazyka zatím nemáme samostatnou učebnu.

Používá se učebnice z nakladatelství Fraus s názvem En Francois + pracovní sešity a nahrávky k učebnici, ale do budoucna plánujeme nákup jiné řady učebnic, neboť tato je již zastaralá. Využíváme také program Podcastfrançais.com, problémem je ovšem malá možnost využitelnosti počítačové učebny.

V roce 2013 jsme navázali spolupráci s Institutem Français de Prague – Pole linguistique et éducatif. V rámci této spolupráce mají naši žáci možnost navštívit filmová představení Cinémascolaire, kde slyší a vidí filmy v originále. Dále získáváme z tohoto institutu i obrázkový materiál pro zpestření výuky.

V neposlední řadě se výuka zpestřuje i nabídkou poznávacích zájezdů do Francie, kde žáci nejenom poznávají mentalitu, tradice, kulturní zvyky, ale mohou navštívit i základní školu, kde se seznámí s tamější formou výuky. Letos se zájezd do Francie, neuskutečnil, ale pro příští rok plánujeme spojit návštěvu Paříže a Londýna.

V každém ročníku je na závěr školního roku prezentován dětmi miniprojekt.

V 7. ročníku to je Moje rodina, v 8. ročníku – Zdravá strava a v 9. ročníku – francouzské reálie (známá francouzská města, hlavní město Paříž, pamětihodnosti ve Francii) nebo Moje záliby a Můj program.

## **6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.)**

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017	52	42	10

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	20 a méně	21 – 30let	31- 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 a více
Fyz. osoby k 31. 12. 2017	0	8	6	11	17	10

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2017/2018 jsme pokračovali v systematickém vzdělávání pedagogického sboru:

a/ Doplnování odborné kvalifikace

- 3 vyučující si doplňují odbornou kvalifikaci studiem na pedagogických fakultách
- 1 vychovatelka si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem na SPedŠ
- 1 vychovatelka si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem na PF UK
- 2 vyučující si rozšiřují aprobaci studiem na pedagogické fakultě (I. stupeň)
- 1 vyučující si rozšířila aprobaci studiem výuky češtiny pro cizince

b/ Průběžné vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci absolvovali semináře zaměřené na zkvalitňování své práce. Seminářů mimo školu se zúčastnilo 16 učitelů, seminářů ve škole průměrně 30 pedagogů.

Semináře pořádané ve škole pro všechny pedagogy

- Matematická gramotnost
- Čtenářská gramotnost
- Inkluze
- Podpora tvořivosti žáků ZŠ
- Prevence a první pomoc u syndromu vyhoření
- První pomoc
- GDPR

Seminář pro rodiče

- Každoroční informace o středních školách, přijímacím řízení – pro 9. třídy a zájemce z 5. a 7. tříd

Jednotlivé semináře podle zaměření

- Semináře MČ Prahy 15 - GDPR
- Školská legislativa – Zástupce ředitele, Povinná školní dokumentace, Školní výjezdy a cestovní pojištění, Přijímací a odvolací řízení, Financování regionálního školství

- Předmětové – Čtenářská a matematická gramotnost, Angličtina hrou, Středověký člověk a jeho svět, Česká detektivní literatura, Život na okraji společnosti v 16. a 18. století, ICT, Výživa ve výchově ke zdraví, Aplikace nového značení ve výuce chemie, 19. století
- Ostatní – Inkluze, Hodnocení cizinců, Práce s předškoláky, Práce s autistickými dětmi, První pomoc, Domácí násilí, Nadaní žáci, Vedení třídnických hodin, Šikana, Diagnostika školní třídy, Školení metodiků prevence (granty), Kyberšikana

## 9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol docházky
počet	118	91	27

Zápis do budoucích prvních tříd proběhl v dubnu 2018. Rodiče měli možnost ve dnech otevřených dveří naši školu navštívit a získat konkrétní informace. Pravidelně se zástupci naší školy zúčastňují informativních schůzek pro rodiče v MŠ Parnská a setkání rodičů organizované MČ Prahy 15. Samotným zápisem, jako každý rok, provázeli žáci 5. tříd. Rodiče se svými budoucími prvňáčky se na akci „Škola před školou“ sešli se svými budoucími třídními učitelkami, kde dostali řadu cenných rad pro příští školní rok.

## 10. Hodnocení činnosti školní družiny

V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu v prvním pololetí 240 dětí, průměrný počet dětí na jedno oddělení byl 27. Ve druhém pololetí navštěvovalo školní družinu 246 dětí, průměrný počet dětí na jedno oddělení byl také 27 dětí. Děti byly rozděleny do 9 oddělení.

Některé děti navštěvovaly školní družinu pouze do 14:30 hod. Umožnili jsme též návštěvu školní družiny v době mezi koncem vyučování a začátkem zájmových kroužků. Některé děti navštěvovaly školní družinu jen určité dny v týdnu. Umožnili jsme také dětem jednorázový pobyt ve školní družině při krizové situaci v rodině.

Pracovali jsme podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Jeho součástí je roční plán školní družiny, projekty v každém oddělení a měsíční plány práce oddělení.



V letošním školním roce jsme měli ve školní družině projekt zaměřený na zvýšení povědomí o historii, tradicích, dovednostech, postupech, znalostech a projevech lidské tvořivosti.

Veškeré problémy mezi dětmi jsme řešili okamžitě, tím jsme zároveň odstraňovali šikanu hned v zárodku. Během školního roku jsme spolupracovali s třídními učitelkami, s rodiči a s výchovnou poradkyní. Děti se k sobě chovaly kamarádsky a po celý školní rok nebylo nutné řešit žádné závažnější problémy.

Plán prevence sociálně patologických jevů byl rozdělen do jednotlivých měsíců a jeho obsah se odrážel ve všech činnostech jednotlivých oddělení.

#### Materiální podmínky

Pro činnost školní družiny využíváme vlastní prostory. Využíváme i další prostory školy: tělocvičny, počítačové učebny, cvičnou kuchyni a další odborné učebny.

Ve školní družině využíváme také velké chodby na sportovní aktivity, stolní tenis a stolní hokej.

V tomto školním roce jsme každý měsíc využívali částku 500,- Kč na každé oddělení na nákup potřebných věcí jednotlivých oddělení. Do vybavení všech oddělení jsme zakoupili některé nové hry a hračky, nové míče a další sportovní potřeby. Na odměny za různé soutěže nám přispěl Spolek rodičů a přátel naší školy.

#### Projekt

Cílem projektu bylo zvýšení povědomí o historii, tradicích, dovednostech, postupech, znalostech a projevech lidské tvořivosti. Vedli jsme děti k zodpovědnosti, ke spolupráci a samostatnosti. Neustále jsme děti motivovali a rozvíjeli dovednosti důležité pro život.

Z důvodu rekonstrukce školní jídelny a přestěhování některých oddělení do jiných prostor se neuskutečnil projektový den.

#### Kroužky školní družiny

Angličtina hrou 2. třída	G. Kaňová	12 dětí
Angličtina hrou 3. třída	G. Kaňová	10 dětí
Angličtina hrou 4. třída	G. Kaňová	9 dětí
Vaření, zdravá výživa	B. Marková, D. Maršíková	16 dětí
Hravá jóga	R. Medelská	15 dětí
Keramika	J. Vydrová, R. Medelská	11 dětí
Stolní tenis, stolní hokej	J. Voneš	10 dětí

Kroužky školní družiny navštěvovali nejen děti školní družiny, ale i další žáci naší základní školy.

Děti z 2. a 3. tříd navštěvovaly kroužek Hodina pohybu navíc, tento kroužek však skončil již během 1. pololetí.

### Akce ve školní družině

Práce dětí jsme předvedli na podzim a na jaře v prostorách školy.

Během školního roku jsme pořádali výtvarné soutěže na různá témata a malování křídami na chodník.

Pro děti jsme uspořádali soutěž ve skládání puzzle a soutěž ve společenských hrách.

Vyráběli jsme mnoho dárků pro radost sobě a svým blízkým.

Dětem se velice líbilo divadelní představení.

Zajímavý byl i barevný den se soutěžemi a diskotékou.

S dětmi jsme se zúčastnili akcí pořádaných Spolkem rodičů. Lampiónového průvodu s ohňostrojem, Mikulášské besídky a Masopustního karnevalu.

Děti se seznámily opět s činností městské knihovny, program bibliobusu Oskar se dětem velice líbil.

Jako každý rok, tak i letos jsme pořádali sbírku jídla a hraček pro opuštěné pejsky a kočky.

Na tuto sbírku přispělo i mnoho žáků z celé naší školy.

Děti ve školní družině třídily papíry a plasty.

K nejoblíbenější akci patří každoročně opékání špekáčků na zahradě školy.

Pro pobyt v přírodě jsme s dětmi využívali i blízký lesopark, areály zdraví v okolí naší školy a školní hřiště. Pravidelně jsme také s dětmi navštěvovali dětské dopravní hřiště v areálu naší školy.

### Školní družina, rozdělení dětí do oddělení školní rok 2017/2018

<b>1. oddělení</b>	přípravná třída, 4. A	Dana Maršíková
<b>2. oddělení</b>	1. A, 3. C	Bohuslava Marková
<b>3. oddělení</b>	1. B, 4. A	Jana Vydrová Anna Jarešová od 28. 11. 2017 Pavla Černáková od 3. 1. 2018
<b>4. oddělení</b>	1. C, 3. A	Radka Medelská
<b>5. oddělení</b>	1. D, 3. A	Vladimíra Svobodová
<b>6. oddělení</b>	2. A, 3. C	Gabriela Kaňová
<b>7. oddělení</b>	2. B, 3. B	Nataliya Demyan
<b>8. oddělení</b>	2. C, 3. B	Denisa Koklarová
<b>9. oddělení</b>	3. D, 4. B, 5. B	Jakub Voneš

## 11. Poradenské služby školy

### Poradenské služby byly zajišťovány:

a/ pracovníky školy:

- výchovnými poradkyněmi pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérovou poradkyní
- metodičkou prevence
- metodičkou pro práci s žáky OMJ
- školní psycholožkou
- učitelkou s kurzem grafomotoriky
- třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy

Všichni vyučující 1. stupně i 2. stupně se v rámci Šablon zúčastnili semináře Inkluze v rozsahu 16 hodin. O práci s žáky s SVP byli pedagogové informováni jak na společných poradách, tak při osobních konzultacích s poradkyněmi.

b/ externími spolupracovníky:

- poradenskými pracovníky z PPP (ve škole 1x za měsíc)
- pracovníky středisek výchovné péče
- pracovníky speciálně pedagogických center
- odborníky dalších institucí

c/ spoluprací s institucemi:

- spoluprací s odbornými institucemi (neziskové organizace, IPS Úřadu práce hl. m. Prahy)
- spoluprací s MČ Praha 15 (protidrogový koordinátor, kurátor, odbor péče o dítě)
- s DD Radost
- s pedagogicko psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry
- s terapeutickými pracovišti
- se středisky výchovné péče
- s oddělením prevence Policie ČR
- se společností Proxima Sociale

d/ zpracováním veškeré povinné dokumentace:

- minimální preventivní program
- roční plány jednotlivých poradců
- dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- záznamy o projednávaných problémech žáků

e/ odbornou literaturou a informačními brožurami:

- v učitelské knihovně je k dispozici odborná literatura
- odebíráme odborné časopisy: Učitelské noviny, Atlasy škol, Informační brožury o středních školách a učilištích
- v učitelské studovně jsou metodické materiály pro inovaci výchovně vzdělávacího procesu (Kafomet, Raabe, Problémové dítě...)
- v kabinetu výchovné poradkyně pro I. stupeň speciální kompenzační pomůcky a didaktické materiály
- další odborná literatura v kabinetu výchovné poradkyně pro II. stupeň

Ve škole pracuje školní parlament a je zřízena schránka důvěry.

### Výchovné poradenství

Školní poradenské pracoviště tvořil tým šesti pracovníků – výchovná poradkyně pro II. stupeň, výchovná poradkyně pro I. stupeň, kariérní poradkyně, metodička prevence, metodička pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a nově v tomto školním roce školní psycholožka. I nadále probíhala úzká spolupráce s PPP Jabloňová, Praha 10, jejíž pracovnice byly ve škole přítomny nejméně jedenkrát za měsíc a poskytovaly konzultace jak pedagogickým pracovníkům, tak rodičům. Dle potřeby docházely do jednotlivých tříd na náslechy, následně poskytovaly návrhy řešení žákům, rodičům a učitelům.

O nabídce služeb byli informováni žáci, rodiče a pracovníci školy prostřednictvím webových stránek školy.

Pozornost byla také věnována žákům s odlišným mateřským jazykem, kteří měli možnost se dvakrát týdně účastnit Češtiny pro cizince. Tato výuka byla zajištěna kvalifikovanými učitelkami.

Ve spolupráci s třídními učiteli byly vypracovány individuální plány pro některé žáky s SVP, byl sledován a vyhodnocován průběh vzdělávání žáků s asistenty pedagoga a u žáků s menšími problémy byly sestaveny plány podpůrných opatření. Vyučující poskytovali podpůrná opatření žákům formou individuálního přístupu, pomocí didaktických pomůcek, časovou dotací, vhodnou motivací a odpovídajícím (formativním) hodnocením.

Výchovná poradkyně pro II. stupeň se jedenkrát za měsíc scházela s asistenty pedagoga a konzultovala aktuální situace.

Všichni vyučující, včetně vychovatelů školní družiny, byli informováni o žácích s SVP. Současně byli také seznámeni s vhodnými způsoby práce s těmito žáky.

V prvních třídách probíhala ve dvou skupinách grafomotorická cvičení na zlepšení jemné motoriky u nejmladších našich žáků.

Na začátku roku proběhla depistáž ve druhých třídách a následné konzultace s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Dle potřeby žáků byla doporučena další péče.

Ve druhých a třetích třídách byla nabídnuta žákům jedna hodina českého jazyka navíc na procvičení a upevnění učiva.

V pátém ročníku probíhala na doporučení PPP navíc jedna hodina anglického jazyka pro potřebné žáky.

Školní poradenský tým se setkával pravidelně jednou za měsíc a o své činnosti informoval vedení školy.

V průběhu celého školního roku ŠPP poskytovalo a zajišťovalo individuální poradenské služby, konzultace, krizové intervence žákům a třídním kolektivům, metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, doporučovalo a odkazovalo na odborná pracoviště, spolupracovalo s institucemi PPP, SPC, SVP, APLA, VERTIKÁLA, META, ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTÍ, PROXIMA SOCIALE atd.

Během školního roku probíhaly programy k posílení vztahů v problémových kolektivech. V rámci Šablon se pedagogové zúčastnili semináře Inkluze v rozsahu 16 hodin.

Nově na naší škole začala pracovat školní psychologka, která se v uplynulém školním roce zabývala následujícími činnostmi:

- poskytovala poradenské, diagnostické a konzultační služby v oblasti psychologie pro žáky, rodiče a pedagogy (formou konzultací, poradenského a terapeutického vedení)
- diagnostikovala třídní kolektivy anonymním dotazníkem vytvořeným metodikem prevence za účelem zjištění subjektivního prožívání třídního klimatu ze strany žáků, ve třídách 6. B, 6. C, 8. A
- ve spolupráci s třídními učitelkami pravidelně pracovala se třídou 6. A, 6. B, 6. C.
- ve spolupráci s metodikem prevence a výchovnou poradkyní pro 2. stupeň konzultovala s lektorkami z o. s. Život bez závislostí programy v jednotlivých třídách, výstupy a doporučení pro další práci
- prováděla náslechy a pozorování ve vyučovacích hodinách
- poskytovala odbornou spoluúčasť při zápisu žáků do 1. Tříd
- ve spolupráci s třídními učitelkami se podílela na vypracování IVP pro žáka se sluchovým postižením a nadanou žákyni

- ve spolupráci s třídní učitelkou se podílela na vypracování zprávy o žákovi pro oddělení sociálně-právní ochrany dítěte příslušného městského úřadu.
- zúčastnila se společných setkání různých subjektů (např. učitel, rodič, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, asistent pedagoga, vychovatelka)
- byla v kontaktu s ostatními spolupracujícími odborníky a institucemi (PPP, OSPOD, Život bez závislostí o. s., DD Radost, META)

Uskutečněné porady a konzultace:

- s ostatními členy ŠPP průběžné konzultace
- účast na skupinových konzultacích učitelů
- konzultace s vedením školy průběžné
- pravidelná účast na pedagogických radách
- průběžné konzultace s psychologem a speciálním pedagogem z PPP
- účast na dalším vzdělávání
- metodické setkání školních psychologů

#### Volba povolání

Na začátku školního roku 2017/18 byli pozváni do školy na mimořádnou schůzku rodiče žáků 9. tříd a žáků se zájmem o víceletá gymnázia, kde jim byly prezentovány základní a důležité informace týkající se jednotných přijímacích zkoušek na střední školy a jejich termíny. Rodiče zde byli informováni o současných možnostech středoškolského vzdělávání, o přijímání na víceletá gymnázia, o vzdělávání v učňovských oborech. Prezentace byla následně publikována i na školním webu.

Rodičům byly nabídnuty přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na zvolených středních školách, možnosti návštěv středních škol v rámci dnů otevřených dveří, které jednotlivé školy organizují.

Na podzim proběhly ve spolupráci s PPP Profí testy pro žáky devátých ročníků.

Do školy byli pozváni zástupci středních škol, aby v rámci předmětu Svět práce seznámili žáky s podmínkami na středních školách v připravených prezentacích. Žáci tak měli možnost si lépe zvolit školy, na které budou podávat dvě přihlášky.

#### PREZENTACE ŠKOL PRO 9. ROČNÍKY

21. 12. PREZENTACE STŘEDNÍ ŠKOLY GASTRONOMICKÉ HOTELOVÁ, PRAHA 4

18. 10. PREZENTACE UMĚLECKÉ ŠKOLY ART ECON

15. 11. PREZENTACE SPŠS, NA TŘEBEŠÍNĚ, PRAHA 10 – pro rodiče

16. 11. PREZENTACE SPŠS, NA TŘEBEŠÍNĚ, PRAHA 10

11. 1. STŘEDNÍ ŠKOLA ELEKTROTECHNIKY A STROJÍRENSTVÍ, JESENICKÁ, PRAHA 10

8. a 10. 5. EXKURZE 8. ROČNÍKU DO STŘEDNÍ ŠKOLY MEDIÁLNÍ GRAFIKY A TISKU, PRAHA 9 - LETŇANY

Nabídka testů Scio nanečisto pro 8. ročníky.

Návštěva veletrhu Schola Pragensis: 8. a 9. ročníky měly možnost se seznámit s prezentacemi jednotlivých středních škol.

Žáci měli možnost využívat Atlasy školství, Přehledy gymnázií, středních škol a odborných učilišť a v průběhu celého roku mohli individuálně konzultovat s kariérním poradcem.

## **12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy**

### Mezinárodní spolupráce

- Kroužek pro žáky 1. – 5. ročníku s rodilým mluvčím, jazyková škola Akcent
- Rodilý mluvčí ve výuce angličtiny v 6. a 7. ročníku

### Další spolupráce a mimoškolní aktivity

- Výbornou spoluprací máme se zástupkyní starosty pro školství, s odborem školství a ostatními odbory ÚMČ Praha 15, včetně protidrogového koordinátora, kurátora mládeže a oddělení péče o děti.
- Úzce spolupracujeme s Policií ČR a s Městskou policií.
- Již tradičně pokračujeme ve spolupráci s oběma MŠ Parmská a Komunitním centrem Praha 15.
- V rámci výchovy ke zdraví probíhal v Centru sociální a ošetřovatelské pomoci Praha 15 projekt devátých tříd.
- Snažíme se naši školu vhodně prezentovat na veřejnosti. Využíváme k tomu venkovní nástěnku na škole, informační nástěnku v prodejně Albert, články v Hlasateli, aktuálně udržované zprávy na webu naší školy.

### Informace o škole se dostávají k veřejnosti i při tradičních školních akcích:

- „Den otevřených dveří“
- „Vánoce ve škole“ doplněné vánočním bazarem
- Zpívání na schodech
- šerpování žáků devátých tříd

- zhodnocení školního roku spojené s poděkováním všem zaměstnancům školy a reprezentantům v různých soutěžích
- prezentace výstupních prací žáků devátých tříd
- zápis do 1. ročníku
- sbírky pro zvířecí útulek, charita
- výroba keramiky k Vánocům.

Pro rodiče pravidelně pořádáme otevřené hodiny a Dny otevřených dveří. I v tomto školním roce spolupracujeme s agenturou Rodiče vítáni.

Velmi dobře spolupracujeme s místním oddělením Policie ČR a s protidrogovým koordinátorem MČ Praha 15 MUDr. Venzarovou.

### Charitativní činnost

Na naší škole se již tradičně věnujeme charitativní činnosti. Domníváme se, že v tomto směru máme u žáků, ale i u jejich rodičů plnou podporu. Jakýkoliv dobročinný projekt se u žáků setkává s velkou pomocí z jejich strany. Pravidelně již desátým rokem se podílíme na organizování Srdíčkového dne. Letos jsme se zúčastnili v září. Vzhledem k tomu, že prodej je možný pouze ve školních prostorách a výrobky se příliš neobměňují, máme však malý zájem.

Letošní výtěžek z prodeje srdíček, magnetek a náramků, byl opět použit na pomoc dětem se závažným onemocněním, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů a konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

K prodeji naši žáci vždy přistupují s velkou zodpovědností.

Sedmým rokem jsme se zapojili i do prodeje výrobků organizace Fond Sidus. Získané prostředky šly rovněž na nákup pomůcek a materiálu pro nemocné děti. Již vloni jsme prodej výrobků rozšířili i na náš vánoční bazar, který pořádáme v prosinci a díky tomuto bazaru se prodalo i velké množství výrobků.

V neposlední řadě za významné pomoci a podpory rodičů spolupracujeme s organizací Diakonie Broumov, které dvakrát ročně pomáháme se sběrem šatstva pro potřebné. Tady bychom chtěli vyzdvihnout především rodiče, kterým patří poděkování za zapojení do této aktivity.

V tomto roce jsme se již neúčastnili akce Červená stužka, protože akce se kryjí se Srdíčkovými dny a není příliš velká možnost prodeje stužek.



Pro příští rok plánujeme oslovit nedaleký OD Albert s žádostí, aby nám umožnili konat charitativní akce v jejich prostorách a doufáme, že tak zvýšíme možnosti prodeje výrobků a tím i větší možnosti nákupu pomůcek pro potřebné.

### Žákovský parlament

Jak již je na škole tradicí, tak i ve školním roce 2017/2018 pracovali v žákovském parlamentu žáci z 5. – 9. tříd. Žáci 4. tříd se účastnili jako pozorovatelé bez hlasovacího práva.

Na začátku školního roku si jednotlivé třídy zvolily zástupce do školního parlamentu. Scházeli jsme se nepravidelně, několikrát měsíčně, ve středu o velké přestávce. Také jsme ovšem pracovali ve svém volném čase. Několik odpolední jsme např. připravovali písmena a číslice, které slouží k hrám o přestávkách dětem zejména z prvního stupně.

Hned na začátku školního roku jsme se zapojili do nekomerčního projektu „Budujte hrdou školu“, jehož cílem je prožít rok na škole trochu jinak. Projekt zahrnuje několik aktivit - např. Den Země, Den školy, Dobrý skutek, Barevný týden apod. Cílem je uspořádat několik aktivit z tohoto projektu v daném termínu. Na konci roku organizátoři projektu vylosují tři školy, které za splnění těchto akcí vyhrávají super ceny. Navíc je skvělé, že všechny tyto aktivity pořádají zúčastněné školy ve stejný den, takže je možnost sledovat, jak prožívají tyto dny i ostatní školy.

Mimo projekt Hrdá škola zástupci žákovského parlamentu přednesli řadu dalších návrhů, kterými lze oživit studentský život na naší škole. Ne všechny přednesené projekty se podařilo realizovat, ale přesto jich bylo během školního roku mnoho. Aktivity, které jsme pořádali, nebo kterých jsme se účastnili: Teplákový den, Den bláznivých účesů, Pyžamový sen, Vánoční motiv, Týden pozdravů apod. Trochu nás zaskočila rekonstrukce jídelny na konci školního roku, která vedla k časovému posunu ukončení výuky. Rozhodli jsme se, že některé návrhy a plány (jako Sportovní den pro první stupeň, Duhový den, turnaj v piškvorkách nebo Den hudby) přesuneme na příští školní rok.

Za další významný počín považujeme postupné zvelebování školy, kterou doplňujeme o herní prvky. Na první i druhý stupeň byl zakoupen a instalován basketbalový koš, který mohou žáci využívat během velkých přestávek. Na prvním stupni jsme na zem nalepili písmena abecedy a číslice. Vše se dá využívat k různým hrám. Rádi bychom toto rozšířili i na další chodby pro další třídy. Na druhém stupni je takto nalepena šachovnice. Nadále se snažíme o spolupráci s učiteli i s vedením školy, které nás podporuje v uskutečňování plánů a aktivit.

### Školní kronika

Již devátým rokem každý měsíc školního roku připravujeme několik stran školní kroniky. Akcím, které se na škole i mimo ni pořádají, je věnována jedna strana, na které se objevuje

základní text doplněný fotografiemi, pracemi dětí a v některých případech i originální ilustrací.

### Školní časopis

Ve školním roce 2017/2018 byla vydána dvě čísla časopisu Nautilus. Redakční rada časopisu sestávala z žáků a žákyň druhého stupně. Články od jednotlivých redaktorů sbírala a v případě nutnosti upravovala naše šéfredaktorka z devátého ročníku. Příspěvky týkající se prvního stupně zajišťovala paní učitelka z I. stupně. V podzimním čísle nás „novináři“ seznámili s novými tvářemi ve škole a informovali nás o probíhajících akcích ve škole. Do časopisu byly zařazeny i pravidelné rubriky – Rok v barvách, Zajímavosti ze světa, Literární okénko a Knižní a filmové tipy. Stejně rubriky jsme si mohli pročíst i v jarním vydání. To bylo obohaceno o článek s edukativním tématem kybershikany, nechybělo ani ohlédnutí za projektem Svět, poděkování třídě 6. C, která navštívila Komunitní centrum Praha 15 a články s tematikou školních akcí.

## **13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech**

V průběhu školního roku 2017/18 naše škola získala finanční prostředky z těchto rozvojových programů:

- Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka
- Podpora vzdělávání cizinců ve školách:

Modul A: Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí.

Modulu C: Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie.

V rámci výzvy č. 02\_16\_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ nám byly poskytnuty finanční prostředky na tyto aktivity:

- Školní psycholog – personální podpora ZŠ
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin na čtenářskou gramotnost, matematiku a inkluzi.
- Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Na základě 20. výzvy „Modernizace zařízení a vybavení pražských škol“ jsme získali finanční prostředky na vybudování interaktivní učebny přírodních věd – fyzika, chemie, přírodopis.

## **14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Pro nadané žáky se snažíme vytvářet příznivé podmínky, formy a způsoby práce. Hledáme vhodnou motivaci pro rozvoj jejich nadání a uplatnění v konkrétních činnostech. Ze strany učitelů je zajištěn individuální přístup. Nadaní žáci si tak doplňují a rozšiřují základní učivo, zapojují se do soutěží a olympiád, pomáhají tvořit webové stránky třídy. Při výuce pomáhají slabším žákům, seznamují spolužáky s různými způsoby řešení.

## **15. Polytechnická výchova**

Pracovní výchova je obsažena v předmětu Svět práce. Náplň práce se liší v každém ročníku 2. stupně:

Práce s technickými materiály – v 6. ročníku se žáci seznamují s druhy dřev, jejich vlastnostmi a možnostmi ručního opracování, v praxi si vyzkoušeli natírání plotu kolem školního pozemku. V 7. ročníku pak poznávají kovy a plasty, jejich vlastnosti a využití. V praxi si zkouší s kovy a plasty pracovat.

Pěstitelské práce v 6. ročníku - žáci pečují o čistotu a úpravu části školního pozemku a školního atria, dále pak o květiny v areálu školy.

Technologie zpracování potravin – žáci 7. ročníku se v teoretické části seznamují s nutričními hodnotami některých druhů potravin a zásadami zdravé výživy. Praktická část výuky probíhá formou vaření.

Vedení domácnosti – v 8. ročníku se žáci zabývají kulturou odívání, péčí o oděvy a domácnost. Prakticky si zkoušejí např. žehlení, ruční i strojové šití, čištění skvrn.

Volba povolání – v 8. a 9. ročníku se výuka zaměřuje na sebepoznání, sebehodnocení a orientaci na trhu práce.

Estetická výchova je hlavní součástí předmětu výtvarná výchova, která probíhá v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci se seznamují s dějinami umění v návaznosti na učivo dějepisu. Při vlastní tvorbě vyjadřují vlastní estetické vnímání.

Estetická výchova se však promítá do mnoha dalších vyučovacích předmětů a činností týkajících se pobytu žáků ve škole. Například již zmíněné pracovní činnosti s ní velmi úzce souvisí. Nedílnou součástí estetické výchovy je výzdoba tříd a dalších prostor školy, na které se podílejí sami žáci nebo jsou k výzdobě využity jejich práce.

### Zájmové kroužky

V tomto školním roce měli žáci naší školy možnost navštěvovat velké množství různých zájmových útvarů. Byly to kroužky jazykové, výtvarné, vědecké, sportovní, taneční, zdravotnický kroužek a jiné.

Žáci 1. třídy navštěvovali kroužek grafomotoriky, starší žáci si oblíbili Klub zábavné logiky a deskových her.

Kroužky probíhaly v rámci školní družiny a školy. Některé kroužky pořádali učitelé, vychovatelé školní družiny a agentura Kroužky pro děti.

Další pořádali jiné organizace se svými lektory.

Na dětském dopravním hřišti se konal Klub mladých dopravních znalců.

Po celý školní rok probíhal kroužek Angličtina s rodilým mluvčím.

### Volitelné předměty

V sedmém ročníku zařazujeme pro všechny žáky Psaní všemi deseti.

V osmém ročníku si v tomto školním roce mohli žáci vybrat z volitelných předmětů Zeměpisný seminář, Sportovní hry a Dílna čtení.

V 9. ročníku jsme žákům nabídli volitelný předmět Zeměpisný seminář, Ekologický seminář, Praktika fyzika, chemie.

### Nápravný český jazyk

V letošním školním roce byl nápravný český jazyk vytvořen pro 2. a 3. ročník.

Z druhých tříd navštěvovalo tento nepovinný předmět 15 dětí a z třetích tříd docházelo do hodiny nápravného českého jazyka celkem 11 dětí.

Výuka byla vedena podle tematických plánů jednotlivých ročníků speciálně pedagogickými metodami. Cílem byla reedukace individuálních obtíží a podpora dětí v zájmu o český jazyk.

Nápravný český jazyk probíhal po vyučování a doplňoval tak výuku českého jazyka v druhém a třetím ročníku.

### Grafomotorika

I v letošním roce byl vytvořen pro děti z 1. ročníků nepovinný předmět grafomotorika.

Po depistáži grafomotorických obtíží, která proběhla během září, vznikly dvě skupiny dětí, které docházely na grafomotoriku jednou týdně. Během roku těmito skupinami prošlo celkem 30 dětí.

Výuka byla vedena speciálně pedagogickými metodami podle tematického plánu.

Cílem bylo zlepšení koordinace svalů celého těla, uvolnění napětí svalových skupin ruky, a tím uvolněné držení psacího náčiní, dále reedukace individuálních obtíží.

## **16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo přípravnou třídu 15 žáků, z toho 13 chlapců a 2 dívky.

Výuku v PT vedla speciální pedagožka a učitelka Blanka Ptáčková.

K intervenci žáků, k optimálnímu rozvoji osobnosti každého dítěte, k rozvoji a stimulaci jejich oslabených dílčích funkcí byly v letošním roce využívány odpovídající formy a metody certifikovaných stimulačních a edukačních programů:

- Stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou - MAXÍK
- Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina
- Instrumentální obohacení Ravena Feuersteina
- Jak předcházet poruchám učení
- Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
- Program pro edukativně – stimulační skupiny dětí předškolního věku
- Do školy včas
- KUPREV
- HYPO
- RAABE

Je využívána řada edukačních, reedukačních a didaktických pomůcek včetně interaktivní pomůcky MagicBox. Pomocí programů na interaktivním koberci jsou stimulovány oslabené dílčí funkce žáků. Při práci s úkoly je kladen důraz na intenzivní komunikaci a na rozvíjení řeči. Systematicky je proto u dětí rozšiřována nejen slovní zásoba, ale také obsahově i formálně přesné vyjadřování. Zcela přirozeně je podporován nejen rozvoj paměti, logického myšlení, postřehu, koncentrace i správného rozhodování, ale i motoriky, sociální a citová samostatnost, tj. emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování.

V rozvrhu hodin přípravné třídy mají žáci dvakrát týdně hodinu tělesné výchovy s možností pravidelně využívat tělocvičnu, dále pak 1 hodinu týdně výuku základů počítačové technologie, pravidelně je k tomu využívána počítačová učebna.

Pomocí motivace k učení je také usměrňována nadměrná kinetická aktivita dětí, je působeno proti pasivitě žáků, děti jsou vedeny k tomu, že jsou schopné podat výkon, je respektováno osobní tempo každého. Děti se učí pracovat s chybou jako běžnou a přirozenou součástí života. Jsou motivovány způsobem práce. Každému dítěti je umožněno, aby bylo úspěšné, je

stimulováno otázkami. Důraz je kladen na spolupráci a naslouchání, děti se učí k opodstatněné toleranci k druhým. Učí se myslet v souvislostech, jsou schopny se ze svých chyb poučit, naučit se reflektovat své myšlení a hodnotit své dovednosti.

Ke každému dítěti je přistupováno individuálně dle doporučení PPP a SPC, dle diagnostik a diagnóz. Práce je to velmi náročná pro žáka, spolužáky i pro vyučujícího. Činnost v přípravné třídě, metody a formy práce jsou přizpůsobovány k uspokojování specifických potřeb, jsou zaměřeny na posilování těch deficitů a diagnóz u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky.

Úroveň školní zralosti všech žáků PT nebyla posouzena spádovou PPP, ale byla posouzena dle diagnostiky Jiřiny Bednářové speciální pedagožkou Blankou Ptáčkovou, třídní učitelkou. Ve spolupráci s místní klinickou logopedií byla u dětí, jejichž rodiče projeví zájem, provedena logopedická depistáž – rodiče obdrželi rozbor logopedických schopností jejich dítěte s případným doporučením k další intervenci.

V závěru školního roku je na každého žáka vypracováno podrobné slovní hodnocení.

Závěrečné hodnocení žáků obdrží rodiče písemně, jedno vyhotovení na každého žáka je předáno škole. Z 15 žáků přípravného ročníku jich 15 nastoupí do 1. ročníku ZŠ.

Dlouhodobé projekty

Stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou MAXÍK

Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina

Percepční a motorická oslabení ve školní praxi

Jak předcházet poruchám učení

KUPREV

HYPO

Projekty dílčí:

Vzpomínky na prázdniny

Moje rodina

Kamarádi

Podzim

Děti a zdraví

Zima

Vánoce

Svět kolem nás

Věci denní potřeby

Zvířata a jejich mláďata

Velikonoce  
Jaro  
Čím budu – povolání  
Lidské tělo – smysly  
Zápis do školy  
Z pohádky do pohádky  
Já jsem muzikant  
Lidé a čas  
Zelené kilometry  
Dopravní škola a školička  
Léto  
Akce:  
Dny otevřených dveří v přípravné třídě  
Mikulášská besídka  
Vánoce na statku (Toulcův dvůr)  
Vánoční besídka  
Velikonoce na statku (Toulcův dvůr)  
Workshopy pro návštěvy během celého školního roku pro učitelky a ředitelky MŠ  
Logopedická depistáž

## **17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Škola v rámci integrace plně respektovala kulturní a sociální rozdíly žáků s odlišným mateřským jazykem. Nově přichozí žáci byli zařazováni do tříd na základě diagnostik, odchozených let školní docházky, věku a individuálních potřeb. Některým žákům byly tvořeny PLPP a IVP podle jejich konkrétních potřeb.

V rámci projektu Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka naše škola již druhým rokem fungovala jako spádová pro oblast Praha 15. Dvě hodiny týdně probíhala výuka češtiny pro cizince i pro žáky z okolních škol. Realizace výuky českého jazyka byla zaštitěna odbornou supervizí a finančně kryta prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy. Supervizi provedla Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy ve spolupráci s Asociací učitelů češtiny jako cizího jazyka.

Pro žáky cizince naší školy probíhala celý školní rok výuka češtiny pro cizince odpoledne dvakrát týdně po dvou vyučovacích hodinách. Výuku zajišťovaly kvalifikované učitelky.

Finanční náklady byly hrazeny z úspěšně realizovaného grantu v rámci rozvojového programu Podpora vzdělávání cizinců ve školách:

Modul A: Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí. Období září – prosinec.

Modulu C: Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie.

Vyučující ČJ pro žáky s OMJ se průběžně vzdělávali v odborných seminářích dle aktuální nabídky.

Průběžně probíhala spolupráce s Integračním centrem Praha a organizací META.

Pracovnice organizace META docházela do školy a asistovala bezplatně u potřebných žáků cizinců v období květen - červen.

Počty vzdělávaných žáků s OMJ k 30. 6. 2018

Celkem: 55 žáků

Stát	Počet žáků
Bulharsko	1
Čína	2
Kyrgyzstán	1
Maďarsko	1
Moldávie	2
Rumunsko	1
Rusko	4
Slovensko	4
Ukrajina	31
Vietnam	8

## 18. Environmentální výchova

V rámci ekologické výchovy jsme se zaměřili na:

1. nadále třídit papír a plasty podle zaběhnutého pořádku, aktivně se zapojit do kampaní pořádaných organizací Recyklohraní
2. pořádat sběrovou akci papíru, plastů a víček



Plán pro školní rok 2017/2018 v jednotlivých ročnících:

### 1. stupeň

- program první pomoci Dny pro záchranu života
- Smysly živočichů
- program Záchrana zvířat - od společnosti Panthea

1. ročník

Podzim

- vycházky do přírody, změny počasí, sběr přírodnin
- projekt Podzim

Zima

- Vánoce v Toulcově dvoře, vánoční zvyky a tradice
- projekt Zima (změny v přírodě, stopy ve sněhu, zvířata v zimě...)

Jaro

- vycházky do přírody
- projekt Jaro
- Velikonoce v Toulcově dvoře, život na statku, zvyky a tradice
- setí, sázení

4. ročník

- Toulcův dvůr, ekologický program "Kam s ním", tvorba mozaiky z petvíček v rámci recyklace

5. ročník

- Smysly zvířat
- Záchrana zvířat
- Podhoubí - elektřina je dobrý sluha, ale zlý pán

### 2. stupeň

Projekt Vodní škola 2017/2018 ve spolupráci s ekocentrem Koniklec, který byl realizován ve všech třídách 2. stupně.

- 6. ročník – Voda a svět
- 7. ročník – Voda a krajina
- 8. ročník – Voda a město
- 9. ročník – Voda a domácnost

Jednalo se o celoroční projekt, v jehož závěru sami žáci vytipovali, jak nejlépe naložit s příspěvkem 15 000 Kč v oblasti úspory vody ve škole. Z celoškolského hlasování vyplynulo,

že nejlépe bude peníze investovat do nákupu přibližně padesáti perlátorů, které se namontují na vodovodní kohoutky v umývárkách.

Mikroklima okolí školy – projekt realizovaný ve spolupráci s ekocentrem Koniklec v 9. ročníku v předmětu Ekologický seminář formou projektových dnů.

## **19. Multikulturní výchova**

Pro pochopení a práci s MKV na školách je důležité si nejprve položit otázku, co to MKV je, z čeho vychází, proč se jí věnovat a co má škole a žákům přinést. Vysvětlit žákům, že v souvislosti s rozvojem globalizace je nezbytná i potřeba rozvíjet schopnosti jedinců v oblasti komunikace, kterou si vyžadují změny v kulturním složení společnosti.

Obečným cílem MKV je zprostředkovat reflexi vlastního kulturního ukotvení, porozumění odlišnostem, rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Otevírá cestu k porozumění různým způsobům života, myšlení a vnímání světa. Usiluje o zmírnění napětí ve společnosti a podporuje nestereotypní pohled na všechny její členy. Je to jedna z možných cest k rozvoji pluralitní občanské společnosti, založené na principu rovných příležitostí a rovnoprávnosti všech jedinců a skupin.

Tím, že byla MKV zavedena jako průřezové téma do ŠVP, došlo ke kvalitativní změně v přístupu asi každého pedagogického pracovníka, pro nějž se MKV stala náplní práce. MKV na naší škole je úzce propojena s dalšími průřezovými tématy zejména OSV, VDO a VMEGS. Otázkou ale samozřejmě zůstalo, jakým způsobem začlenit MKV do výuky, jaké volit formy a metody práce, jak rozvrhnout obsah MKV apod. Především protože opět není dostatečná nabídka, chybí doporučující literatura a didaktika je omezená.

Na naší škole jsme i tento rok vycházeli hlavně ze vzdělávacího programu Varianty společnosti Člověk v tísni, která se touto problematikou zabývá již od roku 2001. Publikaci Interkulturní vzdělávání I a II nás inspirovala materiály i metodami v nich používanými.

MKV máme zhruba rozdělenou podle náročnosti a závažnosti témat na 5 oblastí, které jsou vzájemně propojovány a zmiňovány i v jiných předmětech. Jedná se o Kulturní diference a Lidské vztahy (zhruba 6. a 7. ročník), Etnické a náboženské skupiny v ČR (převážně v 7. ročnících) a národnostní menšiny (rovněž v 7. ročnících), Multikulturní společnost a Princip sociálního smíru a solidarity (8. a 9. ročníky).

Výstupem z těchto oblastí MKV jsou především znalosti pojmů jako je například: rasismus, diskriminace, xenofobie, etnikum, kultura, extremismus, nacionalismus, identita, gender,

migrace apod., ale také hlavně vytvoření vlastního názoru, při posuzování reálné situace, se kterou byly děti konfrontovány prostřednictvím médií.

Žákům byly poskytnuty základní znalosti, orientace v problematice pluralitní společnosti, využitelnost kontaktů k obohacení sebe i druhých, naučili se komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, respektovat práva druhých, rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a uvědomění si možných dopadů verbální i neverbální komunikace vůči odlišnému okolí.

## **20. Prevence rizikového chování**

Jedním z hlavních úkolů metodika prevence je vypracování ročního plánu prevence, který je součástí preventivního plánu školy. V tomto plánu se snažíme, aby vždy odrážel potřeby naší školy a nebyl jen formální, ale naopak vycházel z aktuálních požadavků, dovedl operativně reagovat na různé problémy a obsahoval akce, které svým obsahem zvýší bezpečnost ve škole. Dále vycházíme také z četnosti projevů rizikového chování na škole během školního roku a dle toho provádíme cílenou prevenci na daný jev nebo nábor organizací, které se tímto problémem zabývají pro nadcházející rok. Prevenci chápeme jako jednu z nejdůležitějších součástí pro chod školy, především dnes, v době inkluze, kdy se předpokládá, že ve třídě bude různorodé složení žáků a je nejvyšší nutností, aby bylo zajištěno dobré klima třídy i školy. Naším cílem je vytvořit žákům bezpečné prostředí ve škole i v třídním kolektivu. Jako nutnost vidíme nastolení vzájemné důvěry mezi žákem a učitelem, předávání zkušeností, dovedností, pravdivých informací. V rámci prevence se snažíme vést žáky k pochopení nutnosti vést život plnohodnotný, chovat se zodpovědně vůči sobě i okolí, formovat zdravý rozvoj osobnosti, pomáhat při utváření hodnotového žebříčku.

Součástí prevence je působit proti vzniku jakýchkoli forem rizikového chování. Rizikové chování je soubor fenoménů, jejichž existence a důsledky je možno zkoumat a které tím pádem lze i ovlivňovat preventivními i léčebnými intervencemi. Rizikové chování je chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jednotlivce nebo společnost. Proto je pro nás prevence důležitou součástí chodu školy nikoliv jen formalitou. Naše aktivity na poli prevence jsou již dlouhodobě rozdělené na dvě části. V první části je to zajišťování akcí, seminářů, přednášek, které nám prostřednictvím lektorů pomohou rozpoznat a eventuálně eliminovat různé formy RCH. Ve druhé části se věnujeme konkrétním řešením případů, jednání s rodiči problémových žáků (záznamy z jednání jsou součástí dokumentace MP a VP, jsou rovněž uloženy u zástupkyně

naší školy), konzultacím nebo pokud oznámí nějaký pedagog výchovný problém, je uskutečněno operativní řešení tohoto problému v závislosti na závažnosti, buď vlastními silami, tj. MP zajistí depistáž nebo dotazníkové šetření a následné vyhodnocení problému nebo, pokud toto nelze zvládnout našimi silami, obracíme se na odborníky, kteří pracují s problematickými třídami či žáky. Při své činnosti spolupracujeme dlouhodobě s celou řadou organizací, které nám poskytují nejenom odbornou pomoc při řešení problémů, ale zajišťují nám i materiály, doporučují semináře a pomáhají při eliminaci různých forem RCH. Navíc jsou to již organizace prověřené a můžeme se spolehnout na jejich odbornost a někdy i okamžitou operativní pomoc v akutních případech.

Podle četnosti máme na škole tento rok problémy nejvíce se šikanou, vulgaritou, agresivitou a vyskytlo se i několik případů kyberšikany, taktéž jsme řešili záškoláctví. V letošním školním roce se vyskytlo několik problémů šikany, které si vyžádaly spolupráci odborníků zvenčí. S organizací ŽBZ jsme řešili šikanu v 9. třídě, která byla vyřešena tak, že usvědčený agresor přešel na jinou školu, bohužel oběť rovněž opustila naši školu. Se třídou se i dále pracovalo, ale můžeme konstatovat, že s následnou atmosférou ve třídě jsme nebyli příliš spokojeni.

Další případy, které jsme řešili, se týkaly také šikany, a to v 6. třídě. Opět jsme využili pomoci lektorů z ŽBZ. Další problém souvisel s používáním mobilních telefonů, což vyústilo v agresivní napadání spolužáků.

V preventivní činnosti máme tradičně velkou podporu ze strany Městské části Praha 15 především s protidrogovou koordinátorkou pí L. Venzarovou, která nám prostřednictvím úřadu poskytuje cenné rady, doporučení i finanční pomoc v podobě dotací. Dobrou spolupráci máme i s PPP Jabloňová. S policií ČR již několik let absolvujeme přednášky napříč všemi ročníky. Začínáme přednáškami v první třídě a posunujeme se tematicky vždy o jeden rok. Jedná se namátkou o témata Bezpečně domů, Kyberšikana, Bezpečný internet, Vztahy ve třídě, Šikana, Právní vědomí, Sexuální bezpečí apod. V tomto roce jsme podali dvě žádosti o udělení grantu v rámci akce Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence (dříve Zdravé město Praha) ve spolupráci s organizací Život bez závislostí. Jeden grant je na pokračující Dlouhodobou primární prevenci, druhý grant byl na adaptační pobyt. Obdrželi jsme jeden grant ve výši 50. 000,- Kč. Druhý grant nám nebyl opět přidělen. Již několik let funguje na naší škole i vlastní fond prevence, kdy s laskavým svolením a přispěním rodičů si vytvořila škola fond, z něhož čerpá v případě akutních situací nebo v situacích, kdy rodiče nejsou schopni zvládnout finančně nějakou akci v rámci prevence. Dále spolupracujeme s klinickými psychology i terapeutickými pracovišti. Největší působnost

na poli prevence vidíme především v hodinách VDO, VZ, ČJ, kde s žáky diskutujeme na daná témata a řešíme různé možné rizikové situace. Dále pokračuje spolupráce se společností Proxima Sociale, která sídlí v Boloňské ulici 310. Pracují zde terénní pracovníce, které jsou každou středu v centru a nabízí pomoc dětem, které ji potřebují. Jedná se i o možnost doučování, řešení špatné rodinné situace, pomoc v nouzi apod. Na setkání, kterého se účastní i zástupci OSPODu, paní místostarostka a drogový koordinátor, si vyměňujeme zkušenosti a hledáme možnosti řešení. Tato spolupráce se momentálně jeví jako nejefektivnější. Organizace registruje větší množství žáků naší školy, se kterými spolupracuje.

Doplňili jsme náš PPŠ na webových stránkách o nové vyhlášky.

Na základě prošetřených případů během uplynulého školního roku si stanovujeme pro následující rok 2018/2019 tato témata:

- Šikana
- Vulgarita
- Kyberšikana
- Sexuální výchova.

V rámci prevence jsem se jako MP účastnila několika seminářů, namátkou Pražské forum PP – kyberšikana, Vedení třídnických hodin, Nová cesta k léčbě šikany, Závislosti, Vedení supervize získané vědomosti jsou důležitým přínosem v mé činnosti MP.

## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	2	2		1		1					17		1	24
z toho nově přijatí											1		1	2

## 22. Další údaje o škole

### a/ výsledky přijímacího řízení

V prvním a druhém kole přijímacího řízení byli přijati na střední školy všichni žáci devátých ročníků. Na víceletá gymnázia odchází pět žáků z pátého ročníku.

	9. ročník	8. ročník	7. ročník	5. ročník
SPŠ	15			
SOS	14			
OA	10			
SOU	5 + 1 (s mat.)			
Ostatní SŠ	2			
Gymnázia	2			5
Celkem	49			5

### b/ prospěch

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1, 173	1, 213
II. stupeň	1, 706	1, 617
Celkem	1, 451	1, 420

#### I. stupeň

V 1. pololetí prospěli všichni žáci a všichni žáci byli hodnoceni.

Žádný žák neměl sníženou známku z chování, všichni byli hodnoceni známkou „velmi dobře“.

Neomluvené hodiny byly celkem 3 (u dvou žáků).

Slovních hodnocení bylo celkem 6. Tři hodnocení byla z českého jazyka, dvě hodnocení z předmětu člověk a jeho svět a jedno hodnocení bylo z matematiky (celkem u tří žáků).

Ve 2. pololetí neprospěl jeden žák z českého jazyka. Ze zdravotních důvodů bude opakovat první ročník.

Slovních hodnocení bylo celkem 6. Hodnocení z českého jazyka bylo dvakrát, z předmětu člověk a jeho svět bylo také dvakrát, po jednom hodnocení byla matematika a anglický jazyk (celkem u dvou žáků).

Všichni žáci byli hodnoceni z chování známkou „ velmi dobře“ a neomluvené hodiny byly 3 u jednoho žáka.

## II. stupeň

V 1. pololetí neprospělo 6 žáků, důvodem je vesměs špatný přístup ke studiu a neplnění si školních povinností žáka. Slovní hodnocení měl jeden žák – z anglického a ruského jazyka. Uvolnění z tělesné výchovy měli 2 žáci. Z chování byl jeden žák klasifikován stupněm „neuspokojivý“, všichni ostatní žáci měli z chování „velmi dobře“. Neomluvených hodin bylo 41 (2 žáci).

Ve 2. pololetí neprospěli dva 2 žáci. Po opravných zkouškách postoupili oba žáci do vyššího ročníku. Slovní hodnocení měl jeden žák – z anglického a ruského jazyka. Uvolnění z tělesné výchovy měli 2 žáci. Všichni žáci byli hodnoceni z chování známkou „ velmi dobře“ a neomluvených hodin bylo 22 (tři žáci).

### **c/výuka a akce školy**

#### Výuka informatiky

Výuka informatiky probíhala ve třech učebnách informatiky, které jsou vybaveny dvaceti čtyřmi žákovskými počítači a jedním učitelským. Vzhledem k tomu, že nejstarší z těchto učeben byla pořízena již v roce 2009, je třeba počítat s její obnovou.

V učebnách informatiky je k dispozici celá řada výukových programů, především pro žáky I. stupně. Tyto programy postupně dle potřeby instalujeme i do jednotlivých tříd s interaktivní technikou. Součástí vybavení tříd i třídy přípravné jsou počítače s přístupem do aplikace Bakaláři. V odděleních školní družiny fungují videotelefony.

Ve třídách se osvědčilo používání interaktivních dataprojektorů spojené s renovací tabulí ve výuce na 1. stupni, proto počítáme s dalším nákupem této techniky i v roce příštím. Na druhém stupni budeme třídy vybavovat dataprojektory a projekčním plátnem.

#### Finanční gramotnost

Od března 2011 byla naše škola zapojena do projektu Rozumíme penězům, jehož realizátorem bylo sdružení AISIS, o. s. ve spolupráci s GE Money Bank.

Princip projektu byl postaven nejprve na vyškolení tzv. koordinátorů, kteří by měli být schopni efektivně rozšířit školní vzdělávací program o problematiku finančního vzdělávání a tím se podílet nejen na zvyšování finanční gramotnosti u žáků, ale i u celého pedagogického sboru, rodičů a všech osob, které jsou součástí výchovně vzdělávacího procesu školy. Je zapotřebí, aby se děti dokázaly orientovat v základních finančních produktech a službách a to především v této době, kdy celá společnost je vystavena informačnímu tlaku, reklamnímu trhu a hlavně děti jsou její cílovou skupinou. Projekt je měl naučit pochopit, že peníze nejsou samozřejmostí, že jako samozřejmost je mohou brát teprve tehdy, když pochopí důležitost principu zodpovědného rozhodování.

Projekt finanční gramotnost byl zařazen do předmětu výchova k občanství.

Formou modelových situací si žáci zakládali „své rodiny“, ve kterých řešili reálné situace, pracovali s reálnými čísly, která odpovídala skutečnosti. Učili se rozpoznávat rizika, navrhnout řešení, zhodnocovat výhody a nevýhody finančních produktů. Cílem bylo, aby pochopili, že trh nabízí nekonečné možnosti uskutečnit své sny, že je snadné jít a bez rozmyslu si vzít třeba půjčku na něco, co sice nepotřebuji, jenže právě teď to chci. Prakticky se v modelových rodinách setkali žáci se všemi možnými typy běžných, konkrétních situací namátkou: hospodaření domácnosti, zařízení domácnosti – místo utrácení - zařízení a vybavení domácnosti, koupě automobilu, výběr dovolené, zodpovědné zadlužování, půjčky, investice, orientace ve smlouvách apod. Lekcí bylo celkem 10. Bohužel, letos tento projekt skončil. V rámci nabídky MÚ Praha 15 jsme na konci tohoto školního roku ještě absolvovali se třídami 9. A a 9. B seminář o finanční gramotnosti, který v podstatě shrnoval vše, co se žáci během 8. ročníku naučili. Seminář trval 3 hodiny a zaměřil se hlavně na vysvětlování pojmů debetní a kreditní karta, zodpovědné zadlužování, formy smluv, půjček apod. V závěru žákům ještě bylo vysvětleno, jakým způsobem se mohou přihlásit na brigádu, jak si prověřit agenturu, na co si dát pozor při uzavírání pracovní dohody a spousta dalších užitečných věcí.

Hlavním cílem finančního vzdělávání je vybavit žáky takovými vědomostmi a dovednostmi, aby v reálném životě uměli peníze využívat ke svým snům i potřebám a aby se s nimi cítili bezpečně a dokázali odolat různým nástrahám současného světa.

Téma finanční gramotnosti je pro naše žáky opravdu zajímavé, s radostí se zapojují do všech aktivit, protože chápou, že je to téma, které jim nabízí možnost dotýkat se skutečného, reálného života.

### Cyklohrátky

V září 2017 třída 1. C uspořádala Cyklohrátky pro žáky prvních a druhých ročníků naší školy. Akce se uskutečnila na dětském dopravním hřišti ZŠ Praha 10, Veronské náměstí. Žáci měli připravenou jízdu zručnosti, poznávání dopravních značek, jízdu podle pravidel a předváděli poskytování první pomoci.

### Návštěva Muzea Policie

Představení „Pohádkový semafor“ pro žáky 1. A, 1. B, 1. C a 1. D se uskutečnilo v říjnu roku 2017. Divadelní představení „Kolo Tety Berty“ v Muzeu policie navštívili žáci tříd 2. A, 2. B a 2. C. Pro žáky třetích tříd bylo připraveno představení „Jeden za všechny, všichni za jednoho - aneb šikana není hra.“



### Projekt „Dny za záchranu života“

Ve dnech 9. - 12. 10. 2017 jsme v areálu naší školy uspořádali program výuky první pomoci interaktivní formou, kde všichni žáci 1. stupně rozpoznávali závažnosti akutního zdravotního stavu, komunikace s dispečinkem záchranné služby. V další části měli žáci nácvik neodkladné resuscitace, praktické ošetřování ran a zlomenin. Sponzory této akce byli MČ Praha 15 a Spolek přátel ZŠ Praha 10, Veronské náměstí.

### Dopravní výchova

Výuka dopravní výchovy probíhala v Centru dopravní výchovy ve dvouhodinových blocích u všech žáků 4. a 5. ročníků. Seznámení s teorií a výuka první pomoci při dopravních nehodách probíhaly v učebně. Praktická výuka podle pravidel silničního provozu na dopravním hřišti.

Dne 16. 11. 2017 absolvovali všichni žáci první třídy přednáškový cyklus „Povinnosti chodce“ a dne 24. 11. všichni žáci druhých ročníků absolvovali jednohodinový přednáškový cyklus „Základy bezpečného chování v silničním provozu.“

### Jarní projektový týden Zelené kilometry

Už devátým rokem se ZŠ Praha 10, Veronské nám. zapojila do soutěže Zelené kilometry, která je vyhlášena v rámci celoevropské kampaně ZOOM – děti v pohybu. S projektovým týdnem jsme začali 14. dubna. Každý žák první až páté třídy vyplňoval záznamový arch, do kterého si připočítával jeden zelený kilometr za každý ekologicky příznivý dopravní prostředek, který použil při cestě do školy a ze školy. Zaznamenávání probíhalo po dobu dvou týdnů do 27. dubna. Celkem jsme nasbírali 5 682 kilometrů a projektu se zúčastnilo celkem 310 žáků. V krajském kole se naše škola umístila na prvním místě, celorepublikově jsme byli třetí nejlepší škola.

### Soutěž Mladý cyklista

Oblastní kolo soutěže se konalo 3. května 2018 v prostorách Dětského dopravního hřiště Praha 10 a v Centru dopravní výchovy. Žáci naší školy se umístili na 1. místě a postoupili do krajského kola. Krajské kolo se konalo dne 30. 5. 2018 opět v prostorách Dětského dopravního hřiště Praha 10 a v Centru dopravní výchovy. Kategorie mladších i kategorie starších se znovu obě umístily na prvním místě, čímž postoupily do celorepublikového finále. Finále se konalo ve dnech 19. – 21. června 2018 v Brně. Naši žáci se umístili na 11. místě.

### Hlídka mladých zdravotníků

Oblastní kolo soutěže se konalo dne 3. května 2018 v prostorách galerie MEET FACTORY, kde naši žáci získali první místo a postoupili tak do krajského kola. Dne 22. května se konalo

v prostorách Malostranské Besedy krajské kolo soutěže, kde se naši žáci umístili na čtvrtém místě.

### Školní mléko a ovoce do škol

Do akce Školní mléko je zapojeno všech 596 žáků naší školy, kteří vlastní mléčné kreditky. V případě ztráty kreditky jim ji paní učitelka zablokuje a vydá novou. V automatu si mohou žáci vybírat produkt „Mléko pro evropské školy“ s různými příchutěmi i bez příchutí. V automatu jsou k dostání také „Výrobky zdravé výživy“ což jsou 100% ovocné šťávy lisované z čerstvého ovoce. Dále je k dostání polotučné mléko s cereálními kuličkami a kakaem Kinderland, rýžový chlebiček s hořkou čokoládou Racio, čokoláda s jogurtovou polevou Street XL a tyčinka s ovocem Profigur müsli. Žáci dostávali v rámci projektu každý čtvrtek bezplatně buď Happy drink mléko, Žervé přírodní sýr, anebo Bio-jogurt.

Do projektu Ovoce do škol jsou zapojeni všichni žáci naší školy. Každé pondělí v rámci projektu dostávali žáci buď čerstvé ovoce, nebo zeleninu, případně 100% ovocnou šťávu od firmy Bovys. Dvakrát ve školním roce navštívil žáky maskot Bovýsek, který je obdaroval sadou puzzle ovoce a zeleniny v česko-anglické verzi, rozinkami a přitom děti vyzkoušel ze znalostí o různých druzích ovoce a zeleniny.

### Projektové vyučování

#### Projekt SOJ – Centrum sociální a ošetrovatelské pomoci

Hlavním posláním a účelem tohoto zařízení je poskytovat kvalitní podporu a pomoc občanům, kteří mají sníženou soběstačnost z důvodu věku, chronického onemocnění nebo zdravotního postižení a jsou odkázáni na pomoc jiné osoby.

Sociální služby zde jsou poskytovány formou pobytovou zejména seniorům a jejich rodinám pomáhají při vytváření důstojných podmínek pro život v jejich přirozeném prostředí a zároveň toto zařízení pomáhá překonávat osamění našich starších spoluobčanů.

V rámci předmětů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví, probíhá na naší škole již několik let projekt, který se zabývá právě problematikou mezilidských vztahů. Tento projekt je svým způsobem unikátní, protože umožňuje žákům bezprostřední konfrontaci s realitou, která je každodenní součástí našich životů. Projekt se mohl uskutečnit především díky ochotě a spolupráci se Sociálně ošetrovatelskou jednotkou Prahy 15, která je v bezprostřední blízkosti naší školy. Projekt, který chápeme jako dlouhodobý, je zaměřený na rozvoj sociálního citění, na překonávání generačních bariér a především na rozvoj tolerance vůči ostatním.

Žáci mají možnost plně si uvědomit vztahy v generačně rozdílných skupinách a tím i možnost pochopení tolerance a respektu vůči ostatním. Učí se naslouchat a porozumět a zároveň

vyhodnocovat a posuzovat pravidla soužití. Při setkávání se seniory dochází k přímé konfrontaci názorů a různých úhlů pohledu na svět. Děti se účastní programu seniorů, čtou jim knihy, poslouchají jejich vyprávění, hrají různé hry a doprovází je na procházkách. Při těchto aktivitách vznikají i dílčí možnosti osobní realizace. Projekt považujeme za smysluplný především proto, že není odtržený od reality a naopak přináší možnost skutečného uvědomění si života. V letošním školním roce navštěvovali SOJ žáci 9. A a 9. B a poslední návštěva se uskutečnila 31. května. Při každé návštěvě jsme se zkontaktovali i se sociální pracovnící, která je zástupkyní UK a zde se snaží pomáhat seniorům při vytváření příjemného prostředí. Ukázala našim žákům jakým způsobem komunikovat se seniory, vysvětlila podstatu a příčiny řady onemocnění a celkově přiblížila dětem možnosti, jak se vzájemně obohatit touto komunikací. Pro naše žáky je to ohromná pomoc, protože je jim vše dobře vysvětleno a oni pak přesně ví, jak s kým komunikovat, na co si dát pozor, kde povzbudit a podobně. Získávají tak i lepší vazby se seniory.

#### Celoškolní projekt Svět

Na naší základní škole i letos probíhal jeden týden Projekt Svět, jenž v podobné formě probíhá také v Rakousku, Maďarsku či Polsku. Týden aktivit spojených s teoretickými informacemi o uvedených zemích i s gastronomickými ukázkami a možností využití komunikativních dovedností žáků za dokonalé spolupráce s vyučujícími angličtiny, zeměpisu i dalšími se ukázal jako atraktivní způsob přirozeného zapojení žáků do komunikace v angličtině s příslušníky cizích národů. Žáci čtvrtých a vyšších tříd naší školy měli opět možnost seznámit se osobně s 6 vysokoškolskými studenty z různých zemí světa. Letos nás navštívili studenti z Indie, Číny, Indonésie, Kyrgyzstánu, Gruzie a Ukrajiny. Každý z nich představil svou zemi z různých pohledů – z hlediska sociální, ekonomické, politické, demografické a kulturní situace. Během týdne prezentací a různých aktivit se žáci seznámili neobvyklou a zábavnou formou se životem a zvyky v jiných zemích. Tak jako loni se naučili zpívat národní písničku, ochutnali tradiční pokrmy, které si zkusili sami se stážisty uvařit ve školní kuchyňce, prohlédli si různé projekce, zatančili si národní tanec nebo vyzkoušeli národní sport. Stážisty jsme vzali na tematickou procházku po okolí naší školy, ukázali jim zajímavá místa v okolí. Cílem projektu bylo kromě praktické konverzace v angličtině zejména rozšíření všeobecného přehledu žáků, uvědomění si rozdílů mezi národnostmi a kulturami. Komunikačním jazykem byla angličtina. Žáci si tedy ve skutečných situacích ověřili, jak je důležité se umět domluvit anglicky. Během celého týdne byla naše škola plná nadšených žáků, kteří se těšili do školy a pro něž byla setkání se stážisty vrcholným zážitkem. I pro samotné stážisty to byla nová zkušenost. Spousta překvapení z nové a pro ně neznámé

kultury, se kterou je na oplátku seznamovali naši žáci. Z postřehů a prací našich žáků je tradičně vydáván Sborník Projektů. Stážisté se letos sešli se starostou Prahy 15 přímo v budově Magistrátu Prahy 15. Projekt organizuje pod záštitou MŠMT AISEC Praha.

#### Školy v přírodě

- 2. B a 2. C - Železná Ruda
- 3. A a 3. C - Špindlerův Mlýn
- 3. B a 3. D - Krkonoše – Benecko
- 4. B a 5. B – Jičín
- 6. A a 6. B - Třeboňsko
- 7. A a 7. B - Jičín
- 8. A – Malá Skála

#### Lyžařský výcvikový kurz, Benecko

žáci 6. a 7. ročníků

#### Zahraniční zájezdy

- 1. C – Slovensko (projekt Hledá se Dory)

vybraní žáci - Chorvatsko

- 8. A - Drážďany

#### **d/ Účast v soutěžích**

Žáci naší školy se účastnili řady školních a obvodních kol olympiád. Pravidelně se účastníme Pythagoriády, Matematického klokanu a Zdatného matematika – tuto soutěž pořádáme pro všechny školy Prahy 15.

#### Sportovní soutěže

V letošním školním roce se naše školní týmy zúčastnily soutěží konaných v rámci „Poháru starosty Prahy 15“ a OVOV.

V soutěži o Pohár starosty Prahy 15 získaly naše týmy 1. místo v přehazované a vybíjené dívek a ve volejbalu mix, 2. místo v basketbalu dívek a chlapců a v malé kopané chlapců, 3. místo ve florbalu chlapců.

Do finále Prahy jsme postoupili v přehazované dívek a obsadili zde skvělé 3. místo.

V celkovém umístění v bojích o Pohár starosty Prahy 15 jsme obsadili 1. místo.

V soutěži OVOV jsme obsadili všechna první tři místa v soutěžích jednotlivců a druhé místo v soutěži družstev.

Výborně se nám také dařilo v atletice, kde naši žáci obsadili první tři místa.

A v závěru roku jsme zvítězili již v tradičním závodě Dračích lodí na Hostivařské přehradě.

#### **e/ Rada školy**

Rada školy se pravidelně scházela, projednávala a schvalovala všechny závazné dokumenty. Ředitelka školy informovala radu o plánovaných akcích. Členové školské rady pomáhali ředitelce školy s řešením problémů.

#### **f/ Spolek rodičů**

V letošním školním roce 2017/2018 jsme hned 1. září 2018 rozdali našim prvňáčkům sadu hracích kostiček. V listopadu jsme uspořádali lampionový průvod, zakončený již tradičním ohňostrojem, který se všem velice líbil. V prosinci jsme do tělocvičny pozvali všechny děti ze školní družiny na Mikulášskou besídku. Zde jsme všem dětem rozdali nadílku. 5. prosince 2018 rozdali Mikuláš, anděl a čert všem dětem naší školy různé sladkosti. Poslední akcí, kterou jsme uspořádali, byl únorový rej masek v naší tělocvičně. I na této akci jsme rozdali všem dětem nápoje, sladkosti, malé ceny a nejhezčí masky byly vyhodnoceny a odměněny. Na Den dětí jsme rozdali sladkosti.

V březnu jsme zakoupili všem pedagogům malý dárek ke Dni učitelů a kytičku na konec školního roku.

Jako každý rok, tak i letos jsme přispěli na akce (např. První pomoc pro 1. stupeň atd.), kroužky. Zakoupili jsme krmivo pro pejsky - akci pořádáme pro občanské sdružení PESSOS. Školní družině jsme přispěli na odměny na akce např. Barevný den, Karneval atd. Také jsme přispěli dětem na odměny na školy v přírodě. Pro žáky 9. tříd jsme zakoupili malý dárek na rozloučenou.

#### **g/ Školní stravování**

Součástí školy je i školní jídelna, ve které se v letošním školním roce stravovalo 531 žáků základní školy a 55 zaměstnanců školy.

Ve školní jídelně proběhlo ve školním roce 2017/2018 několik zásadních událostí:

Dne 13. 9. 2017 byla provedena kontrola Hygienickou stanicí hl. m. Prahy.

Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených provozovateli potravinářského podniku provozující stravovací službu nařízením Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004, o hygieně potravin, nařízením Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zřizuje se Evropský úřad pro bezpečnost potravin a stanoví postupy týkající se bezpečnosti potravin, zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, zákonem č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů.

Závěr kontroly:

V době kontroly nebyly zjištěny nedostatky bránící provozu.

Školní jídelna je zapojena do charitativního projektu Ivany a Pavla Tykačových WOMEN FOR WOMEN, který formou finančního daru umožňuje stravování dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin.

Díky tomuto projektu se v naší školní jídelně stravovalo 9 dětí.

I v letošním školním roce bylo ve školní jídelně poskytováno dietní stravování dětem s potravinovými alergiemi, nebo intolerancemi.

Byla připravována bezlepková dieta a bezmléčná dieta.

Dne 28. 5. 2018 byla zahájena dlouho očekávaná rozsáhlá modernizace kuchyně a dvou jídelen.

Náhradní stravování dětí proběhlo ve třech zařízeních:

- přípravná třída - Mateřská škola Parnská
- první a druhé třídy - Základní škola Nad Přehradou
- třetí až deváté třídy - Základní škola Křimická

Vzhledem k rekonstrukci kuchyně nemohl být bohužel pro žáky devátých tříd ukončen letošní školní rok slavnostním rautem.

Prioritou školní jídelny je, aby všechny pokrmy byly připravovány „ČISTĚ“, bez dochucovadel, instantních přípravků a polotovarů.

Zaměřením školní jídelny je nejen, aby školní oběd byl připraven tak, aby zajišťoval všechny potřebné živiny, aby zabezpečil výživovou pestrost, ale také postupně ovlivňoval chuťové preference i celkové výživové chování dětí.

#### **h/ Výsledky kontrol**

Všeobecná zdravotní pojišťovna – odvod zdravotního pojištění

Pražská správa sociálního zabezpečení – odvod soc. pojištění, mzdové listy, ELDP

Městská část Praha 15

- finanční kontrola
- kontrola čerpání finančních prostředků MŠMT
- kontrola čerpání – rozvojový program Podpora vzdělávání cizinců ve školách

#### **i/ Provoz a údržba školy, základní údaje o hospodaření, opravy a rekonstrukce**

- Topenářské a instalatérské práce
- Malování pavilonu B2
- Rekonstrukce školního hřiště

- Zahájení rekonstrukce kuchyně
- Nábytek do 2 tříd a kabinetů, šatní skříňky
- Proškolení zaměstnanců 1. pomoci

#### **j/ Hospodářský výsledek za rok 2017**

- Zlepšený hospodářský výsledek: 40 676,26,- Kč
- Hospodářský výsledek z DČ: 182 835,60,- Kč

### **23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020**

V oblasti vzdělávání se zaměřujeme na priority vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020.

- Rozvoj informační, čtenářské a finanční gramotnosti
- Rozvoj polytechnické výchovy (spolupráce se středními školami a firmami)
- Podpora integrace žáků s OMJ – odlišným mateřským jazykem (granty, doučování)
- Podpora výuky cizích jazyků – spolupráce s jazykovou školou Akcent, projektový týden Svět, soutěže
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků – kurzy a semináře
- Podpora žáků s poruchami učení a chování
- Péče o nadané žáky – soutěže, olympiády
- Zlepšení vybavenosti školy – dovybavení učeben, nová interaktivní učebna přírodních věd

### **24. Informace o počtu žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování ČJ

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	7
Znalost ČJ s potřebou doučování	10

## Příloha č. 1 – Akce metodika prevence pro jednotlivé třídy

Třída	Akce	Datum	
1. A	Bezpečný pes	18. 10. 2017	Teorie i praxe
1. B	Bezpečný pes	18. 10. 2017	
1. C	Bezpečný pes	18. 10. 2017	
1. D	Bezpečný pes	18. 10. 2017	
2. A			
2. B	Nejsme jen spolužáci, ale také kamarádi – stmelující program	9. 11. 2017	1. část uskutečněna ve šk. roce 2016/17
	ŽBZ – pokračující prevence. Téma vztahy mezi spolužáky, vulgarita..	9. 2. 2018	
2. C			
3. A			
3. B			
3. C			
3. D			
4. A	ŽBZ vztahy v kolektivu	9. 2. 2018	
4. B	ŽBZ – posměch, nadávky, vulgarita	12. 4. 2018	
5. B	ŽBZ – stmelování kolektivu	9. 2. 2018	
5. C	ŽBZ – stmelování kolektivu	2. 11. 2017	
6. A	Stalking	2. 11. 2017	
	Proxima – nízkoprahový klub pomoci	20. 10. 2017	



6. A	Čas proměn	Jaro 2018	
	ŽBZ – primární prevence	3. 4. 2018	
	ŽBZ – primární prevence	23. 5. 2018	
6. B	Stalking	2. 11. 2017	
	ŽBZ-Selektivní prevence – vrstevnické vztahy	3. 11. 2017 9. 11. 2017 23. 11. 2017	ŽBZ – jedná se o selektivní prevenci
	Proxima – nízkoprahový klub pomoci	20. 11. 2017	
	Čas proměn	Jaro 2018	
	ŽBZ – selektivní prevence – Jak se nestát závislým na PC	12. 4. 2018	
	ŽBZ – selektivní prevence Spolupráce	4. 6. 2018	
	6. C	Stalking	2. 11. 2017
Jsem, jaký jsem – stmelující program	3. 11. 2017		
ŽBZ - Všeobecná prevence Vrstevnické vztahy	20. 10. 2017		
Proxima – nízkoprah. klub	Nabídka preventivní pomoci, doučování, kontakty		
Čas proměn	Jaro 2018		
ŽBZ – primární prevence	3. 4. 2018		
ŽBZ – primární prevence	12. 4. 2018		

7. A	Stalking	6. 11. 2017	
	Proxima – nízkoprah. klub	20. 10. 2017	
	Dospívám	Jaro 2018	
7. B	Stalking	6. 11. 2017	
	Proxima – nízkoprah. klub	20. 10. 2017	
	Dospívám	Jaro 2018	
8. A	Proxima – nízkoprah. klub	20. 10. 2017 Nabídka preventivních aktivit	
	ŽBZ – vztahy ve třídě	23. 11. 2017	2 x 2 bloky po 3 hodinách
8. B	Proxima – nízkoprah. Klub	20. 10. 2017	
	ŽBZ - vztahy	21. 10. 2017	
9. A	Proxima – nízkoprah. klub	20. 10. 2017 Nabídka preventivních aktivit	
	Dotazníkové šetření po nahlášení šikany	Škola – MP	19. 1. 2018 jsem uskutečnila šetření o šikaně. Dále proběhla mimořádná schůzka rodičů 9. A o společném postupu
	ŽBZ – série selektivní prevence na základě patologického chování třídy (vztahy, chování ke spolužákům...)	22. 1. 2018 23. 1. 2018 23. 2. 2018 – ošetření po šikaně 29. 3. 2018	

9. B	Proxima - nízkoprah. klub	20. 10. 17 Nabídka preventivních aktivit	
------	------------------------------	--	--

## **Příloha č. 2 – akce jednotlivých tříd ve školním roce 2017/2018**

Přípravná třída - Toulcův dvůr

### 1. třídy

Branně bezpečnostní den  
Kurz první pomoci  
Bezpečný pes  
Knihovna Opatov  
Dopravní výchova  
Smysly živočichů  
Čertoviny – kino  
Ornita – Krkavcovití  
Pohádkový semafor  
Toulcův dvůr  
Veselé zoubky  
Tonda Obal  
Záchrana zvířat  
Jak se vyrábí čokoláda  
Po stopách kapitána Škrta  
Sportovní dopoledne  
Národní technické muzeum  
Hledá se Dory – projekt na Slovensku  
Hasiči  
Pohádkové staré hrady  
Pasování na rytíře

### 2. třídy

Cyklohrátky  
Kurz první pomoci  
Kolo tety Berty  
Život bez závislostí – stmelovací program, vztahy ve třídě  
Depistáž  
Dopravní výchova  
Policejní muzeum  
Smysly živočichů  
Zimní hrátky  
Toulcův dvůr  
Čertoviny – kino  
Ornita – Krkavcovití  
Tonda Obal  
Záchrana zvířat  
Jak roste chléb  
Sportovní dopoledne  
Výlet do ZOO  
Hrusice

### 3. třídy

Cyklohrátky  
Kurz první pomoci  
Muzeum zemědělství  
Rudolfinum – výstava  
Národní divadlo  
Autorské čtení  
Spaní ve škole  
Vánoční výroba mýdla  
Židle v kruhu  
Čertoviny – kino  
Ornita – Krkavcovití  
Divadlo U Hasičů – Krysáci  
Tonda Obal  
Jak se dělá balet  
Záchrana zvířat  
Pražské vodárny  
Den vody  
Vyšehraní

### 4. třídy

Kurz první pomoci  
Dopravní výchova  
Filmová škola  
Knihovna Golfová  
Smysly živočichů  
Mobilní planetárium  
Čertoviny – kino  
Ornita – Krkavcovití  
Toulcův dvůr  
Hledání společného rytmu  
Tonda Obal  
Záchrana zvířat  
Národní technické muzeum  
Ještěd, ZOO Liberec  
Techmánie Plzeň  
Muzeum iluzí

5. třídy

Kurz první pomoci  
Dopravní výchova  
Smysly živočichů  
Mobilní planetárium  
Knihovna Opatov  
Čertoviny – kino  
Ornita – Krkavcovití  
Stroj času  
Tonda Obal  
Záchrana zvířat  
Kynologie  
Anglické divadlo  
Podhoubí  
Techmánie Plzeň  
Zeměráj - naučná stezka  
Lakomá Barka – divadelní představení

6. třídy

Branně bezpečnostní den  
Stalking – beseda  
Knihovna Opatov  
Život bez závislostí – Vrstevnické vztahy, Jak se nestat závislým na počítači  
Židle v kruhu  
Hledání společného rytmu  
Vodní škola  
Dospívání  
Kynologie  
Anglické divadlo  
Děti a rozumný životní styl – beseda  
Kino Světozor – Karibik, Kuba  
Malý mozaikář  
Exkurze v cukrovaru v Mladé Boleslavi  
Botanická zahrada  
Mini ZOO – Milíčovský les  
Loučeň – výlet

7. třídy

Modřanská tůň  
Národní technické muzeum  
Stalking – beseda  
Židle v kruhu  
Kino - Hostivař  
Čas proměn  
Vodní škola  
Malý mozaikář  
Exkurze v cukrovaru v Mladé Boleslavi  
Laser game  
Jump park

8. třídy

Branně bezpečnostní den  
Život bez závislostí – Vztahy ve třídě  
Projekt Vodní škola  
Laser game  
Výlet do Drážďan  
Židle v kruhu  
Bowling  
Řemesla – workshop  
IPS úřadu práce  
Vodní škola  
Kino Hostivař  
SŠ mediální grafiky a tisku – exkurze  
Kino Světozor – Karibik, Kuba  
Neviditelná výstava

9. třídy

Národní technické muzeum  
Návštěvy SOJ  
Schola Pragensis  
Vodní svět  
Vodní škola  
Beseda o energii  
Život bez závislostí – selektivní prevence  
Kino Hostivař  
Kino Světozor – Karibik, Kuba  
Finanční gramotnost